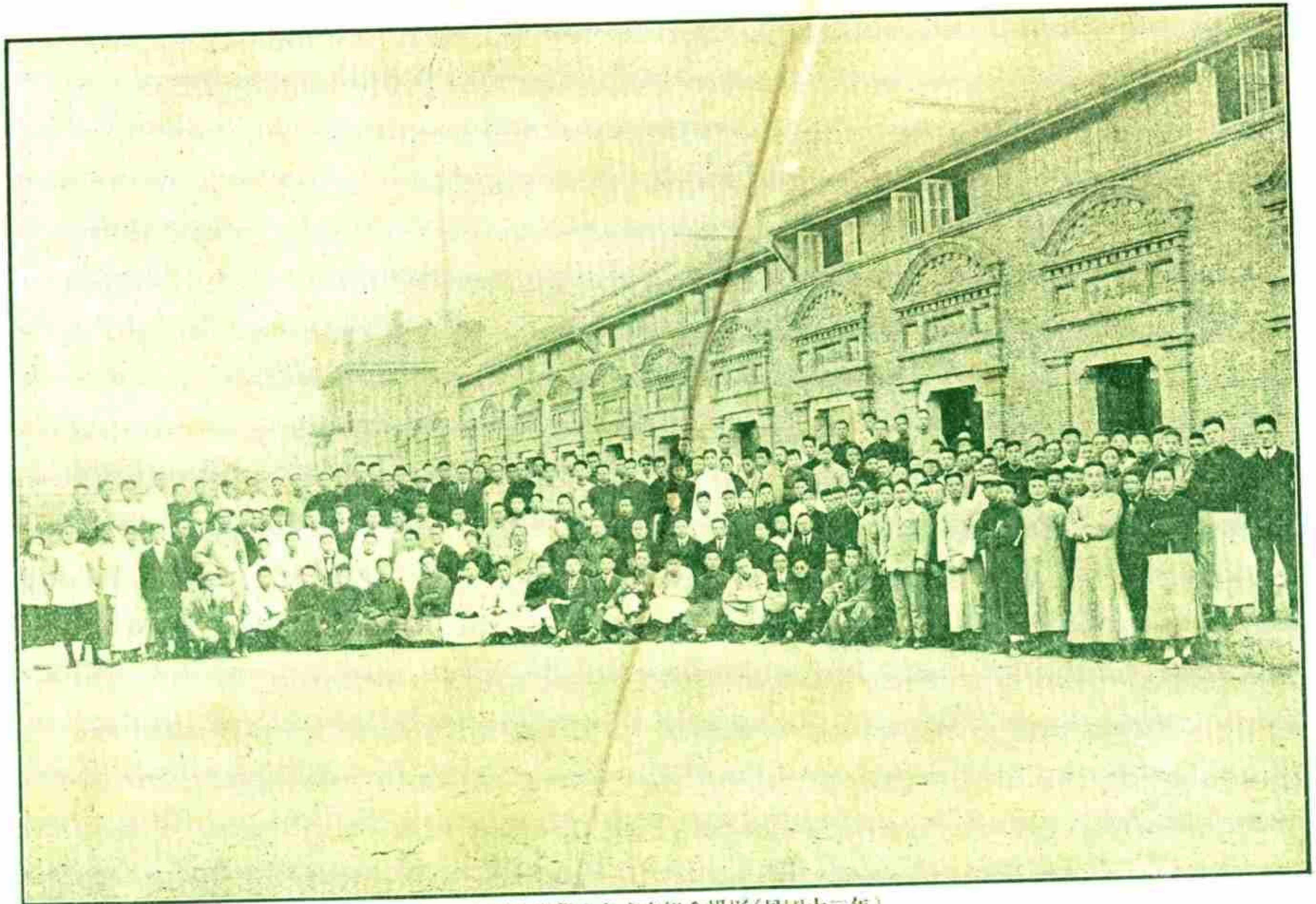


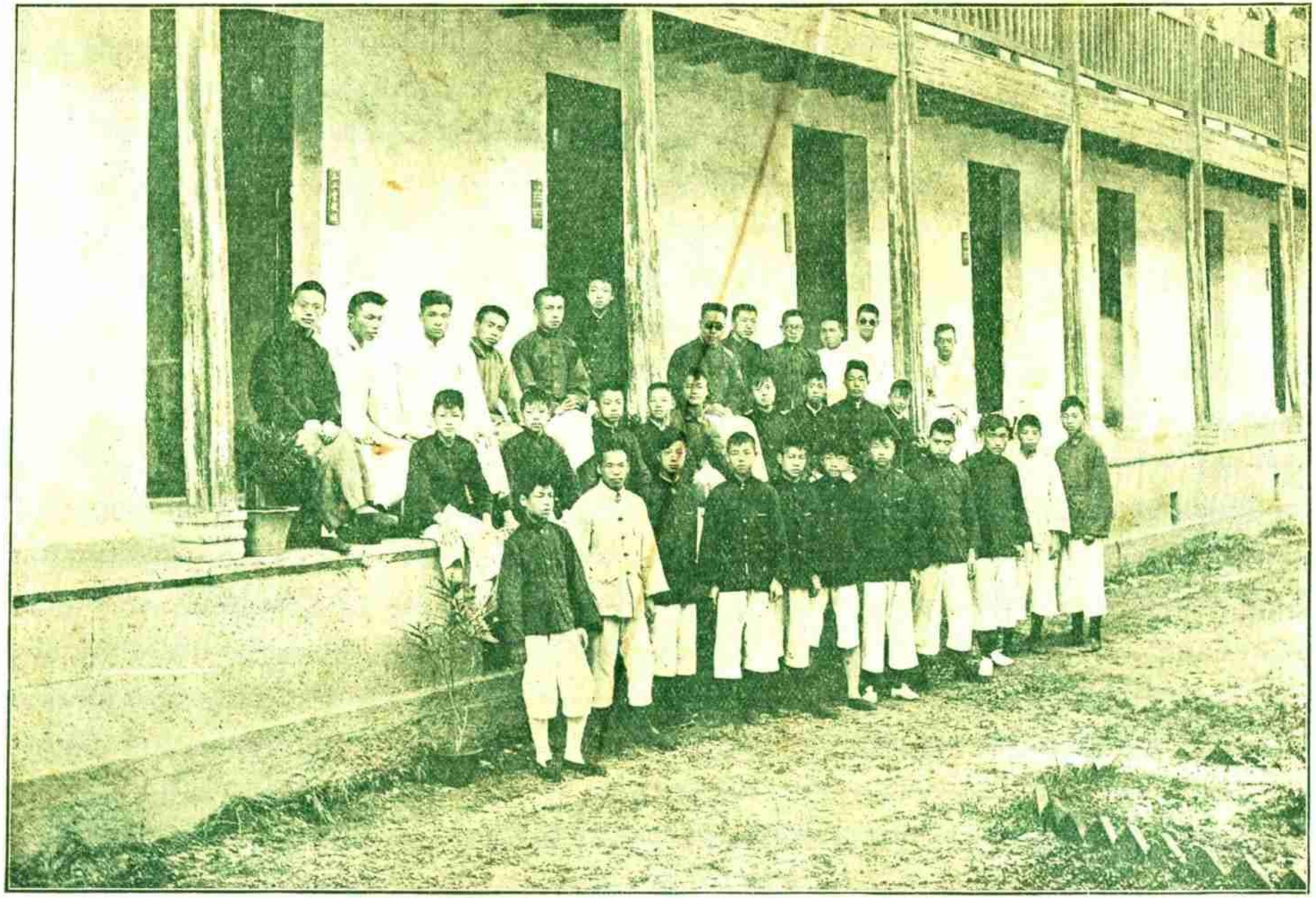
第十屆全國教育會聯合會各省區代表暨教育部特派員撮影

Fuh Tan University Library



大夏大學學生會成立紀念撮影(民國十三年)


中華民國十三年桐鄉縣暑期小學教育研究會全体攝影



浙江省立第五中學校中學部二二書報社同人攝影(十三年六月)

教育雜誌

第十六卷第十二號　（每月二十日發行）　十三年十二月二十日

目次

插圖

福建泉州私立中學校秋季遠足會攝影（封面）　第十屆全國教育會聯合會各省區代表暨教部特派員攝影　大夏大學學生會成立紀念攝影　桐鄉縣暑期小學教育研究會攝影　浙江省立第五中學校中學部二二書報社同人攝影

今後中國教育所應取的方針……高　卓

中學校之課外活動……楊效春

教材選擇法……胡叔異　夏承楓

體育行政概論……王　庚

讀了全國兒童玩具展覽會審查報告後的緊急動議……張九如　周翥青

小學教育論壇

我對於後期小學教學法的管見……王劍虹

怎樣教小學低年級的自然研究……胡叔異

世界教育新潮

歐美成人教育的勃興（任白濤）　歐美教育雜訊

崑山算術測驗的結果……俞子夷

記蘇五師附小「社會活動」……潘毓才

教育評壇

東南戰爭與中國教育（陳兼善）　中學與職業指導（許雪樵）
平民教育的經驗談（宋大勛）

新刊介紹

最近英美主要教育雜誌要目　最近日本主要教育雜誌要目

教育界消息

全國教育會聯合會第十屆年會概略　內亂時期中之各省區教育情況
北京大學學生軍概況　雜訊

通訊

論中國教育史（胡適）

補白

中國各省圖書館概況一覽表　江蘇縣立社會教育機關一覽表
江蘇省各縣學校學生及經費概數表（一）

今後中國教育所應取的方針

高　卓

中國自廢止科舉、創辦學校以來，總算已經有幾十年的歷史，但是誰敢說中國教育實際上有若何的進步呢？民國以前，姑弗具論；民國元年之後，因東西洋文化接觸愈近，遂引起文學革命、倫常解放等運動；而在教育上，也復有義務教育、平民教育、職業教育的提倡，以及設計教學法、道爾頓制的採用。由表面上看來，風起雲湧，這死氣沉沉的中國教育也似乎有嶄新的、向前的進行；然由實際上看來，這種蓬蓬勃勃的情況還不只是一種纔喫過興奮劑以後的當然的現象嗎？杜威來，喫了杜氏的興奮劑；孟祿來，又喫了孟氏的興奮劑；纔喫過之後，便起一種作用，但久而久之，又恢復其沉沉悶悶的死氣。推而至於設計教學法、道爾頓制、心理測驗，都僅有一服興奮劑的功用。投機派的學者和市儈式的教育家只知道鬧時髦、迎祖師，替自己擺場面、壯威風而已，那會研究採用設計教育學或道爾頓制的目的。所以今天談設計教學法，則羣起而談設計；明天談心理測驗或道爾頓制，則復羣起而談皮奈西門或柏克赫司特女士；但是到了現在，那種興高彩烈的情景可都早成過去了。你若以為設計教學或道爾頓制沒有可取之點，從前為什麼提倡得不遺餘力？你若以為有可取之點，現在又為什麼棄之若遺？由這一點，一方面可以看出實施教育的人缺乏研究的精神，一方面可以看出中國教育的弊病。你若問這是什麼病？這就是不先定教育方針的病。因為沒有確定的方針，所以義務教育也好，職業教育也好，設計教學法或道爾頓制也好，只是新奇的，便可以引起一時的鬧興，只要稍微陳舊一點，便可以遠拋千里之外。反之，假使我們在先已經確定一種方針，那麼，遇到一種新運動或新教學法，便將問這種新運動或新教學法是否可促進我們中國所抱的教育的目的。可以呢，便盡量採用或加以改革；不可呢，便極端拒絕。所以決不至於有像近來教育界空吶喊的現象。而且確立教育的方針或目的之後，一切教育的設施都有所準繩；教育制度的價值，教科書的編制，留學生的選派，統以是否適合教育目的為標準。由此說來，教育目的的必要與

是毫無疑義了。但是中國教育究竟應當以什麼做目的？

關於教育的目的論，教育學者的主張紛紛不一。有些人以為教育的目的在發展個性，有些以為在適應環境，有些以為在造成完全的人，有些以為在造成一種進退有禮的士紳。其他教育學者所提出教育的目的實在是更僕難數。最佔勢力的為發展個性及適應環境二說。西洋教育從盧梭、裴斯泰羅齊、福祿培之後，纔逐漸注重兒童的個性。近時霍爾(Stanley Hall)有兒童中心說。芮恩教授(Prof. Percy Nunn)且以生物學、心理學的原理為根據，以成立其發展個性的目的論。(見 Percy Nunn 的 Education, Its Data and Principles) 至於適應環境之說，則導源於達爾文的進化論。達氏以為生物的生產率超過於物產的增加率，所以自然界內有所謂生存競爭。適於環境的動植物便可以生存傳種，不適於環境的將不免於死亡滅絕。這就是近代生物學之所謂生存競爭和優勝劣敗說的大要。進化論在近時任何科學上都有相當的影響，在心理學和教育學內影響更大；適應環境的教育目的論便是一個顯著的例。

現在若以發展個性說和適應環境說互相比較，便覺得後者較為妥實。芮恩教授雖曾舉心理學和生物學的原則為他的發展個性論的根據，然而他所根據的果否可靠，還是一個疑問。生物學的生機主義只算暫時擱起那些不可解的問題，却沒有對於那些問題作最後的解決。譬如說下等生物之所以能夠適應外來的刺激，就因為他們有自主的能力，這決不能當作一種正當的解釋；因為下等動物怎能自主，以及這自主的能力到底是什麼，他們生機派的生物學者便多置之不答，或者加以解釋，也終至於走入玄乎其玄的路上去。至於福魯特派的心理學，則自身能否成立也還未敢預定，更不能便引以為任何教育原理的基礎。所以芮恩的個性發展論的根據實在有點不甚安妥。我並不否認個性，但是我以為承認兒童的個性實毋須像芮恩教授舉那些似成立而未成立的原則作根據。兒童受不同的遺傳，所以他們的體格資質都彼此互異；他們處於不同的環境以內，平時所受的刺激既不相同，而對於同一刺激的反應也各異其趣；所以他們入學的時候各有各的習慣：這就是兒童之所以有個性。以這種方法教甲童雖或甚為適宜，然而若以之教乙童，則未必仍為妥適：這就是教育之所以有因材施教的必要。但是兒童是否有個性，是一個問題；個性如何發展，則又是一個問題。只說尊重個性固然容易，但是個性的發展必有賴乎相

當的刺激；若抹煞相當的刺激而徒談個性，那就不免有空空洞洞之譏。所以與其空談個性的發展，還不如以適應環境作教育的目的較爲切實得多了。

從生物學者有多數主張習得性之不能遺傳以後，教育學者多引以爲遺憾。因爲教育家夢想以爲習得性若可遺傳，則這一代受了教育，第二代受教育的能力便可以增加。依此遞增，則人類進化的速度便很可驚了。但是習得性已由生物學者證明其不能遺傳，於是教育家的奢望都成泡影了。在這種失望之後還有可以慰情的地方，便在鮑德文教授（Prof. Boldwin）之所謂社會的遺傳（o·ial heredity）。原來習得性雖不可以傳諸子孫，社會的遺傳却可爲一切兒童們所共有的公產。什麼是社會的遺傳？語言、習慣、風俗、法律、典章、制度、文學、科學等，爲前代祖先心血腦力的結晶體：這就是社會的遺產，也就是文明社會的環境。兒童初生之後，才有呀呀學語的傾向，於是逐漸了解他人的語言，而使他人也逐漸了解他自己的語言。看見他人怎樣地對付外來的各種刺激，自己也怎樣地對付，於是養成各種相當的習慣。入學之後，因教師的諄諄善誘，於是漸明白法律、典章、制度的價值，而領略文學、科學的滋味。這就是兒童們領受社會遺產的經過，所謂適應環境者也不過如此而已。現在請根據適應環境之說，以提出中國教育今後所當有的目的。

中國教育究竟以什麼作目標？換言之，究竟要養成那種人物？

原來中國有中國的環境，有中國社會的遺產。中國的語言、文學和歷史應當爲學校中最主要的科目。兒童入學，別的科目若爲境遇所迫而沒有學習的機會，或可不必學習；至於中國的語文、中國的歷史、中國的政制法律，決不可沒有相當的知識；因爲中國人究竟是中國人，社會上人和人之間交通的利器便是中國的語言和文字。兒童在學校內如果不大注意或不甚了解中國的語文，或雖了解而作文或不免有詞不達意之病，則出校而入社會之後，自身上必極感痛苦。試看現在社會上，有許多遠離故鄉的農工商賈，偶有信件，便請他人代爲講解或代作家書，其所感痛苦爲何如？而且報紙不能閱讀，對於國事必多隔閡，你若希望這班人對於國事發生興趣，那就不免希望盲者感著看戲的興趣，聾者感著聽音樂的興趣了。影響所及，必將使國家漫無團結，散漫而不可收拾。中國現狀，雖說是由於軍閥搗亂、政客賣國的結果，然人民的不管國事，實不能辭其咎；而人民不管國事的主要原因，却大半由於不識字的國民太佔多數；識字的國民又因對於中國的歷史、中國

的政制法律的知識太覺欠缺，所以雖欲預聞國事而苦無頭緒。這還就一般國民設想已足見中國語文、中國史和中國政制法律的重要。現在若就一般受高等教育者而言，則更足見這些科目之不可忽畧。中國人若不諳中國的語文，對於科學雖有所發明，對於政治法律雖或有創解，然也不過替外國人培植成一種外國人才而已，對中國究竟有什麼裨益？華僑中未始沒有學問高深之士，但因爲不懂中國的語文，能如伍連德博士服務國內的，究屬鳳毛麟角。而且不懂中國的文字，或雖懂而所造詣或不甚高深，便永遠沒有直接了解中國史和領略中國文學的機會。這班人在國內便易爲潮流所推倒，東來東倒，西來西倒，自已旣沒有一種方針和主張，於是不得不出於盲從或空吶喊之一途。一到國外，便覺得中國文化盡當在唾棄之列；回國時，便完全地西洋化了。我並不主張西洋文化沒有可取的地方而中國固有的文化沒有可改革之點；我的意思以爲西洋文化之所可採取的有可助進中國文化的事項爲限，中國舊文化之所可放棄的則以那些足以阻礙國民進步的事項爲限。譬如中國人素來不注意自然的研究，而不研究自然的結果，以至思想荒唐，對於物質文明沒有絲毫的貢獻。補救這種缺點，當然要輸入西洋人的科學思想；因爲提倡科學，便足使中國文化換一個方向而向前進步。反之，中國人的迷信在在足以阻礙文明的進步，當然非奮力打破不可。至於西洋人的穿西裝，拿手杖，束腰等，旣不足以促進中國的文化，便不必一律倣傚；中國人的瑣碎禮節如拱手等，似不足爲進化的障礙，也不必一概唾棄。但是沒有受過中國教育，不諳中國史和中國文學的青年往往鄙夷中國的一切習慣、服飾，以爲非盡倣西洋人之所爲不可。這種不健全的態度，大則足以亡國，小則足以使外人齒冷。所以我以爲無論那一階級的兒童在學校內最當注意的爲本國文字、文學和歷史以及政制法律的常識，以期望他們長大起來成爲一種富有國民性的中國人。

但是教育的目的僅期望被教育者成爲中國人，當然還不大完備，所以不得不加以補充。中國兒童本來有領受中國社會遺產的權利。現在中國社會的遺產，從西化東漸之後，已增加其內容：固有的爲中國文字、文學、歷史等，新加的便爲科學。中國教育須期望一般兒童對於本國文有寫、讀、作的能力，而且並具歷史、科學、政治、法律的常識。但是沒有健全的身體，雖得領受這種遺產，也頗難得有生趣，所以體育當然非特別注重不可。其他如陶冶性情的音樂，練習手眼合作的手工，統須佔有相當的位置。總而言之，中國教育的

目的在養成體力強健、德智兼備的中國人;換言之,卽在使一般兒童因襲中國現代社會所有的遺產。

中國教育旣以養成體力強健、德智兼備的中國人爲目的,那麼究竟用那種方法纔可達到這種目的呢?

第一須創辦特殊的小學。就理想上立論,無論任何階級的兒童都有受教育、領受社會遺產的權利。他們從六歲起到十四歲止,統須在學;到初中畢業時,纔可從事於他種職業。假使做到這一層,則中國決不至於仍爲這種麻木不仁的社會。不過際此教育費非常支絀的時候,還在高談闊論,就未免太近夢想了。所以爲暫時救濟計,不妨創辦特殊的小學,以專收一般貧民的子弟。在這種小學內,學童當然享免費的權利,年限則以六年爲期。最注重的科目爲國文、算術、歷史和科學常識等。前四年專注意於國文、算術,後二年則加以本國史和科學常識。體育、音樂則在無論那一年內,統須有相當的時間。至於教科書則決不能和普通小學所用的相同,須另行編輯,帶一點速成的性質,使兒童們於六年之內,可略受中國社會所有的遺產。讀者或不免於懷疑,以爲六年之內,恐難收這麼多的成效。但是我以爲特殊小學的困難決不在於此而別有所在。以六年的功夫,教以國文的寫、讀、作,假使教員都曾受過相當的訓練,則成績必有可觀。推而至於算術、歷史和科學常識,都可以擔保牠有差滿人意的成績。所可慮的,還不過經費問題。好在國內教育界近來頗感義務教育的必要,藉一般熱心的教育家的倡導,這經費問題或者不難解決哩。

不過特殊小學的創辦還有足以引起讀者疑難之點,以爲這種辦法只算是抄襲英國的教育制度。中國爲民立國,小學如分特殊和普通,則社會將不免分有貧富的階級。然而這一層實在不值一辯,絕對的平等,在最近的將來,決不能實現。兒童們雖同在一小學內讀書,然或可升學,或則否,可見在現行的教育制度之下,也難辦到求學機會的均等。而且一般兒童,不問其有升學的能力與否,統在同一的學校內讀書,則那些能夠升學的,畢業後當然可繼續領受中國社會的文明的遺產;不能升學的兒童,縱使能畢業於高小,也必難達到本文所定的教育目的。所以不如另設特殊小學,使一般貧民的兒童,受特殊的教育,六年之後,雖不能和普通初中畢業生相比項,但是本國史知道一個大概,科學常識也不至於缺乏,而且因爲是特殊的小學,算術和本國文都偏重實用,所以比普通高小的畢

業生其所受教育的範圍雖狹一點，然而所涉獵的科目却比較地深一點，對社會較爲有用，對一己也較爲幸福得多了。

但是假使在特殊小學內，有可以造就的高材生，却也不能使和一般特殊小學內的學生同其命運，當倣照獎學制的辦法，設獎金學額若干名，送他們到普通初級中學去肄業；成績如極優良，則使再受大學的教育。費用也由公家供給。

第二須變外國文爲選科。自歐化東漸之後，國內教育家以爲輸入歐化，不得不以外國文爲媒介，於是中小學校內英文都作爲主要科目。其實負介紹西洋思想之責的，僅佔少數。因爲培植少數了解西洋文的學者，竟使大多數人都大讀其ＡＢＣＤ，其時間的不經濟可算莫此爲甚了。

在小學和中學內肄業的兒童，能升入大學的，雖沒有統計過，揣想起來，總不過千分之十和百分之十，其餘千分之九百九十和百分之九十都將從事於和英國文不生關係的職業；然而在現行的教育制度之下，却統須讀英文。英文教員雖多至不可勝計，然眞正教授得法的，恐也僅佔少數。你想學習外國語，又難得好教員，其困難當如何？所以高等小學生，尤其是中學生，都不得不消磨多少好光陰，以讀此橫行的文字。等到畢業之後，如果不升學，則永遠和英文脫離關係，那又何必窮年累月學英文呢？難道英文也和西人之讀希臘、拉丁文一般，可以訓練記憶力和忍耐力，好應用於他種事業的學習呢？近來這種形式訓練說 (formal raining) 在歐洲已失其勢力，所以決不至於在中國竟作英文教授的護身符吧！與其叫一般學生花多少腦力和時間以讀那將來毫無實用的英文，曷若以此腦力和時間去增進他們本國文寫、讀、作的能力呢？所以我敢大聲疾呼地主張高等小學內廢除英文，中學內的英文改作選科，好使那些沒有升學能力的學生多領受些中國社會所有的遺產。

第三須限制留學生的選派。中國從有留學生以來，也已經有幾十年的歷史，然而成績却微乎其微。歲糜數十萬的國帑，雖也養成少數的眞正學者，但是不足道的究竟還佔多數。推原其故，都由於濫派的結果。年齡不滿二十歲的，中等學校纔畢業的，便行留學，所受本國教育的根基既不很堅固，以至一到國外，便不免目眩耳迷，而鄙賤中國文化的思想也不禁油然而生，結果成爲學者則不足，變成非中國人則有餘了。而且外國大學的

設備雖較爲完密，然而對於學問沒有基礎的學生究竟沒有多大的裨益。所以我以爲最好是國內各大學都有充足經費可以創辦極完備的科學實驗室而聘請國內外的第一流學者主其事。不過這一層在目前還僅爲夢想，於是不得不求其次。留學生是不能不派送的，不過額數須有限制，派送的學生須有本國大學畢業的資格而且具有眞正研究學問的精神。現在各省派官費生留學還有點限制，不過弊端也在所不免，有免試的，也有塡補的，也有出洋調查的。究其實不過花多少省費或國費，供給幾個人去遊耍罷了，謂之「留」則可，若謂之「學」恐則名實太不相符了。至於私費留學的則更出國家的裁制以外。中學纔畢業的便去留學，終至於大學不能進去，只得在非正式的學校內補習留學國的語文。這種辦法非但太不經濟，而且很容易養成一種非中國人。所以自費留學生也須有同樣的限制；非本國大學的畢業生，可由教育部的明令，不准放洋。這雖頗近專制，然如要使被教育者到國外後還保留其中國人的資格，到不得不有這種制限。

第四須打破教會教育。侵略政策當然是很可怕的，但是侵略而假手於教育則尤其可怕。中國教育的隱憂，固然千頭百緒，然而教會學校的林立實在是隱憂的隱憂。平心而論，國內小學不敷收羅一切的兒童，有教會學校代爲效勞，也未始沒有多少的幫助。然而創辦教會學校的西洋人都自有他們自己的目的。他們的意思並不在代中國養成體力強健、德智兼備的中國人，却在乎養成能爲教會效勞的教徒。所以聖書、禱告佔去很多時間。兒童在少時深受宗教思想的感化，到壯大時雖欲自拔而不可得了！而且以西洋人辦中國中小學，對於中國兒童的需要，必不甚明瞭。你看教會中小學所聘的中文教師，所用的國文、數學、科學的課本，也就可以想見了。中文教授如果有眞正的老先生擔任，還算不差，可是許多教會學校的中文教師，都僅爲粗識之乎的教友！其實教會學校所注重的不爲中文而爲英語，而教英語的目的也不在於使被教者領略英文學或作研究科學的準備，却在於養成傳教師或辦買之流而已。所以教會學校的畢業生，除少數能自奮拔者外，餘都不過仰外人的鼻息，以幹傳教師或洋房書記的事業。這輩人雖也有體力強健、德智兼備的，但不帶教會氣的究佔少數。所以我以爲收回治外法權固甚重要，但是收回教育權也決不可忽略哩。

假使上述四層統能如願辦到，中國一般的兒童究竟都可成體力強健、德智兼備的中國人嗎？我以爲除少數因遺傳的關係不可教育者外，其餘雖不能恰如本文之所期望，然也總離的不遠了。

中國各省圖書館概況一覽表

省別	館數	館員	經費	藏書册數	閱覽人數
京師	九	九二	八九,三一六元	四三九,三四五	每年六三三,五四九
直隸	二	五	五,五二〇	一一一,六二五	一二,八〇〇
山東	三	一五	八,七七六	一五五,七八一	四七二,二八〇
山西	一九	六七	二〇,二五一	二四八,九〇〇	一三四,六〇〇
河南	七	一三	四,六〇〇	一三八,五〇〇	四六,九四〇
陝西	二	一一	六,五五二	一〇六,四二四	七,八〇〇
甘肅	二	一〇	三,七五三	四五,五三五	八,二〇〇
江蘇	二三	八四	三六,七〇〇	四一六,八〇〇	一八六,〇〇〇
浙江	一一	三三	二五,〇〇〇	二五二,三〇〇	五八,二〇〇
安徽	一	五	三,一五六	四四,八〇〇	一九,〇〇〇
江西	三	七	四,一〇〇	二九,七〇〇	一五八,〇〇〇
湖北	三	一二	七,九二〇	九二,四〇〇	五七,〇八九
湖南	二	七	一五,九六六	一九三,一七五	五〇,〇〇〇
廣東	二	一〇	八,五六六	七,二〇〇	一二,八〇〇
廣西	二	八	五,七二〇	一三一,一七〇	六五,〇〇〇
貴州	一	五	六,〇〇〇	五,二六〇	四,〇〇〇
雲南	一	二	一,七〇〇	一八〇,〇〇〇	一二,〇〇〇
福建	二	一三	三,四〇〇	三八,〇〇〇	二〇,〇〇〇
奉天	一四	二八	二八,九〇〇	九八,九四〇	四二,八〇〇
吉林	一	七	五,〇〇〇	三九,一一七	二,五〇〇
黑龍江	九	一九	一三,四〇〇	五二,四二三	二三,一八〇
總計	一一九	四五三	三〇五,二九六	三,一九二,二五〇	二,〇二六,七〇八

中學校之課外活動

楊效春

教育從廣義上講，凡是事物能影響吾人改造吾人的經驗、行爲及思想種種的，都可說是有教育的意義與價值。平常學生在課室中上課，作業室中自修，實驗室中做試驗，我們都說他是在受教育；其實學生在游戲場上運動，大會堂中開會，自治會中辦事，以及出外游行參觀，從事種種課外活動，也可說他是在受教育。因爲這種種課外活動都可改造學生的經驗、行爲及思想。我們現在就討論中學生的課外活動。

人是動物，是要動的；兒童與青年尤其好動。他們除了睡眠及害病的時候以外，幾乎沒一刻不要「手之舞之足之蹈之」，或喊或叫，或自言自語起來。他們不做這樣的動，就要做那樣的動。動，動，動，他們因此生活，因此快樂，因此明瞭自己及世界。動於兒童是禁止不得的。

「一個小女孩子取他父親的手錶、母親的鞋子、花園裏的石塊以及老師贈給她的畫片都收藏在一個小箱裏。鄰家的母鷄，生了一個蛋，她看見了，也取來收藏起來。過一霎兒，她打皮球去了，又打哭了小弟弟。她自已得意得很，跌了一交，放聲大哭。」她一天忙得很，做這樣，做那樣。從我們成人的眼光看來，她上面的行動，有的是好，有的是壞。其實在兒童，則取鄰家的蛋，與取父母的事物及園中的石塊是一樣的。她祇是要動。打弟弟和打皮球，也是一樣分不出什麼好與壞。兒童總是要動，不做好的動，便要做壞的動。我們成人也是如此；在休閑的時候，不打球、下棋、看小說做種種正當的游戲的，就會去胡思亂想、妄作非爲了。

人類的活動都是有些慣性的，第一個動常常可以影響第二個動。我們現在的行爲是受過去的種種行爲的影響，同時也可以去影響將來的行爲。這便是說：各種活動，無論是好是壞，都有成爲習慣的可能。不過好的活動可以成爲好的習慣，壞的活動可以成爲壞的習慣，有些不同罷了。因此，所以「凡事必善始」。教育者希望兒童養成良好習慣，實不能不注意兒童當初的活動。

道德教育是不是可以用講演、訓話、命令等來教授，那是一個疑問；不過用口說教道德教育之不如用實際的事實身體躬行去教授好些，那是可以斷言。課外活動實更便利於道德教育之實施。平常課室內的生活，類多平淡無奇，無甚特殊的事情發生。師生之間，同學之間，所有來往動作、相互發生影響者，遠不如課外活動時之多。其所有動作，足以引起道德的問題，也比較少些。課外活動則如運動場上、辯論會中、自治會中，在在都有履行道德的責任。學生辦事能力的大小，性情的優劣，對於事情的肯否負責，處人的公正不公正，都於課外活動時更容易看得清楚，也於課外活動時更容易養成各種道德的習慣。這層下面還要講到。

閑暇的利用，在教育上應占很重要的位置。人非機械，不能一天到晚盡是工作的，每天必要有相當的游戲與娛樂而後可。自各種機器發明以後，將來常人每天休閑的時間必更多。但人性要動，有的閑居是容易去爲不善的。所以在學校裏邊，於兒童的時候就養成他們種種正當的消遣方法、無害的娛樂習慣，實在是很要緊的。課外活動的教育於此也有其相當的功用。

但是事實，大家對於課外活動，素來不很注重。推其原因，有(一)由於過分的重視智育，所以把德育、羣育、體育等事業忽略了。他們以爲學生成績的優劣是容易看得出來的，易爲他人所注意；至於體格的強弱，品格的好壞，則不易度量，或不爲常人所注目。(二)由於教育者偷懶或缺乏才能。課外活動的指導比課室內的教授與管理，實在要難得幾倍。偷懶者不肯做這煩麻的事，無能力者則應付不來。(三)由於學校設備的簡陋。規模狹小，沒有游戲場，沒有大會堂，沒有種種設施的學校，對於課外活動，必不能有什麼精彩的。到了現在，一般辦學者對於這事還是不肯重視。看新設的許多初中學校對於遊戲場、大會堂等等設置的漠視，便可知道。

*　　*　　*　　*　　*

我們爲想發展青年好動的天性，養成青年良好的習慣，善於利用閑暇的時間，改善校風，改善團體生活的生活，非多加注意課外活動不可。不過各種好的事業假使行之不

參考(一)Dewey: Education and Democracy. (二) Dewey: School of To-morrow, Chap. V.
(三)Thorndike · Education.

得其道，也可以有害而無利。今舉初中施行課外活動所宜注意的原則於下，以供參考。

一、宜有教育的意義及價值。　學生演劇有的流爲粗俗輕薄。各校爲奪得運動的錦標計，乃特別獎勵少數選手。這種舉動，對於男女青年，不徒無益而且有害，亟當改正。

二、要有組織，有計畫，有一定目標。　惟其如此，而後各種活動才得循序漸進，不致一暴十寒，始勤終怠；也不致雜亂無章，茫然不知其究竟。

三、分期進行，勿急遽，勿貪多，勿騖空名。學生自治，方在提倡的時候，各校爭先恐後，紛紛成立學生自治會，設立各部各科，把校中應行事業驟然交給學生去治理。因此，鬧得許多學校訓育的情形一敗塗地，難於收拾。這是教育者應該負責的。

四、各種活動總以能使全校師生都能明瞭其意義才好。　不然，則其事之舉，本自盲從，或懾於威權，或偪於利誘；事後，易致人亡政熄。威權盡，利益去時，事業也隨之頹敗。

五、師生均須歡喜參與，至少勿加妨害。　羣策羣力，則事易舉；互相掣肘，則事難成。學校是一個有組織的羣體，若教師提倡的事，學生不肯應從；學生想做的事，教師不與輔助；甚或互相猜疑、妨害，則這種事業，要得圓滿的結果，一定很難。

六、機會均等。　不論年級的高下，家境的貧富，人人都能有參與的機會。

七、自動參與。　教會學校要學生入教做禮拜，常用利誘（免去學費）威逼（記過或減其學分）以督促學生，這是不應該的。人是理性的動物，教育是啓掖理性的工具；學校事業，假使是合於理性的，教師能盡力開導，自可使學生樂意遵從，何待強逼？

八、種類豐富。　這樣，則人人有自由選擇的機會，學校生活亦因之格外繁複豐富。

九、各種組織都有生機，常有新刺激以引起繼續注意。　凡事單調無變化的，常爲人所厭惡、所漠視。學校的各種組織假使所設施都是例行故事，毫無變化，則青年學生對之必生厭倦。（東大附中田徑賽的獎牌逐年更換新式，亦卽爲此。此雖小事，可以喻大。）

十、顧到全體的統一和福利。　學校是羣體的組織，是發揚民治的處所。假使其中活動僅爲少數人所操縱，而足以破壞大衆之利益及統一，必須極力免去。

*　　*　　*　　*　　*

下面略講各種課外活動的功用及辦法：

參考（一）廖茂如中學教育第十五章

(一) 課外運動

課外運動在教育上的價值,凡人類能言之。玆略舉其要點如下:

一、強健體格。 多多從事運動,無形中可以發達筋肉,鍛鍊筋骨,促進血液的循環,輔助腸胃的消化,增加肺臟的呼吸,旺盛排泄的作用,對於生理上的利益極多。

二、矯正姿勢。 平常總以爲矯正姿勢必有待於有規律的體操,其實課外遊戲運動,活潑自然,其所運用的器官,類皆爲全身的。長此練習,久而久之,自可使身體各部達於平均發展的地步。

三、休養身心。 學校功課類多爲用腦筋及細微的肌肉,久後必定倦乏,此時能給兒童以適當的課外運動,則天機活潑,有如鳶飛魚躍,其樂無旣。而精神的疲勞、困頓自然減却。且我們在奔跑跳躍時,世間一切煩惱苦悶,都不在意。這種心境樂也何如!

四、輔助智育,增加工作的效率。 在昔柏拉圖就有「健全之精神寓於健全之身體」之說。及今生物學漸次進步,學者嘗謂:生物腦部的進化與肌肉的發達成正比例。神經與肌肉,在生理上有連帶的關係。腦爲思想的重要工具; 腦旣發達,則智識必隨之發展。解剖學者亦謂:人體有一部分癱瘓者,則司這部分的神經即不發達。所以吾人欲謀智識的豐厚,實不可不注意求體格的健全以爲之基。且在運動時,必敏捷正確而後可以獲勝。這種心習苟能應用於各項工作,則工作的效率必增。

五、從德育方面看,則

(1) 可養成守法的習慣。運動規則,人人必得遵守;不然,就要受罰,或被人輕視。

(2) 肯犧牲自己,謀團體的利益,以求合作。

(3) 肯堅持忍耐,以求最後的勝利。運動場上不易見有奮勇於前而怠惰於後的人。

(4) 能發達冒險勇敢及果斷進取的性質。在足球、籃球比賽場中,球員之奮不顧身,衝鋒陷敵,一意向前,直搗敵門,其威武敢果氣概,有時可令旁觀者咋舌。

(5) 養成公平誠實、光明磊落、好漢的精神。遊戲時大家互相監督,互相敬重,不用詐術取巧,以得勝利。勝負旣決,勝者不驕,敗者亦不怨懟。

(6) 練習社交的正當態度。同隊中有領袖,惟才能出衆者當之,無貧賤、富貴的階級觀念雜於其間。對於敵隊,也須有禮貌。如比賽完後,必彼此歡呼,互相致敬; 或點首行

禮,或握手言歡,藉此可增進友誼。

(7)可銷除不良的習慣。 Allen Burns 調查紐約城中,謂在公園及遊戲場附近,犯罪的人數實比較少些。蓋彼等有正當的遊戲以消閑的緣故。

說到這裏,大家不免要問:我們該怎樣推行課外運動?

金兆均先生(湖南嶽雲中學體育主任)曾發表有意見。他是主張實行課外強迫運動的。他說「強迫運動有幾個要件:(一)實行以先,學校要有充分的設備,便於支配。(二)當與正課同樣點名檢查。學生缺課太多,學校應先規定處罰方法,而且要能夠做得到的。如此,則學生方不敢把他看作隨意課。(三)要有適當的運動材料,能夠各方兼顧。例如某種運動同時可以使多數人運動,既不要很大的場子,又無須很長的時間,而人人能得其功效。(四)有一二指導員便可管理一切的。」(見教育與人生第七、第八兩期)

課外運動要強迫才得舉行,實出乎常理之外。人是要動的,而今日青年要強迫他才動,青年活潑的天機到那裏去了?但我們該明白:「強迫」到底是一時不得已的辦法,提倡鼓勵以後沒效了才可以用的辦法。我嘗想:我們不妨採用金君所提議的辦法,但「強迫」之後還以去掉爲宜。

東大附中體育股理事沈佩言先生近亦作普及運動之研究一文,以供辦學者之研究。他主張:

(1)舉行體格檢查。由醫生檢查其有無疾病,體育教師檢查其是否有畸形發展或有特別缺點,而施以改正體操。

(2)分組練習。 各級有體弱者合爲一組,特別加以訓練。每組人數以四十人爲限。

(3)請指導股下分組指導員注意,關於身體的強弱,時時曉以利害。

(4)籌築健身房,修理網球場。

(5)每日下午四時後不上課堂功課。

(6)給獎牌時換新樣 (見附中週刊第二十五期)

辦法與設備都是要緊的,人才亦要緊。所望各校都有良好的體育教師,他不僅有專門的學識,特長的技能,而且能熱心指導,樂於指導,能以提倡體育爲己任。此外則盼普

參考(一)教育與人生第十六期　(二)Dresslar : School Hygiene, Chap. II.

通教師亦能於課暇多多從事正當的游戲，養成全校好運動的校風，則收效更爲神速。

（二）　童子軍

東大附中已將童子軍列入正課，初中必修，高中選修。江蘇省立各中學亦相繼取法。這是很值得吾人注意的。試問他們於初級中學爲什麼這樣重視童子軍的訓練呢？我可引附中童子軍教練袁宗澤先生的話來作答。他說：

一、初中學生大概自十二歲至十五歲。這時是將達成人的一時期。生長極速，變動極快，精神元氣亦極充足，常要找許多機會去操作。童子軍的種種工作和野外生活，都可利用他們多量的精力，教他們學習生活上必需的技能的。這種好動的傾向，如不及時利用，就會銷滅或減退。用不得當，則易有作奸犯科的行爲。

二、青春時期大都富於感情，所以他們生活愉快，則常有熱忱、勇往、樂觀的現象；若遇到不快的刺激，則易於憤怒、抑鬱和爭鬬。童子軍的活動可以使他們愉快，使他們作事納軌就範而免去無爲的爭鬬。

三、這時團體觀念極強，常喜結伴、集黨、組會。童子軍的組織，是結合數人爲一隊，數隊爲一團，可以利用他們羣居的好尚，養成共同生活、共同游戲的習慣。

四、童子軍的游戲如烹調、造橋、結繩、追蹤等，都是有目的、有意義的，而且都有標準，可以互相比賽，均有利於兒童的身心。

五、青年好崇拜英雄，好作豪俠行爲。童子軍中則勇敢、冒險、耐勞、忍苦、犧牲、救人均爲重要德性。對於青年的嗜好，是很相投的。（下畧。袁文見附中週刊第十三期，余畧有增改。）

童子軍的教育，在我看來，還可於遊戲之中養成學生許多有用的技術、良好的品性，強健的體魄、共同合作的習慣、樂觀的進取的精神。現在各中小學均亟亟注重此事，此種現象實在是很可欣喜。

（三）　辯論會

語言與文字均爲發表思想、交換觀念的工具。從前學校裏對於學生祇培養他手筆要快、作文好，而不注意培養學生的口才。其實現社會組織複雜，我們在交際場上、會議席上，在在須有伶俐動聽的口才，而後個人對於社會的效率才能大增。青年學生又是最好辯不過的。他們好辯，而且好強辯。憑直覺，逞意氣，自信非常，一味想屈服人家，

不顧公理，亦不知應用邏輯。這樣看來，學校裏設爲種種辯論會，以適應社會的及青年的需要，是很急要的。

辯論會的組織種種不同，有眞的辯論、假的辯論、公開辯論、三角式的辯論。至各種辯論會的辦法及功用，請參閱廖茂如先生中學教育講義第十五章。

(四) 出版品

學校出版物的功用，照我們分析起來，有：(一)報告學校消息於師生全體及校外人士。(二)溝通師生意見，免除隔閡。(三)貢獻意見，提倡學校建設的改進的事業。(四)研究學術，輔助教課之不足，(五)供給師生一種合作的機會，(六)供給大家有練習發表能力及辦新聞事業的機會。(七)使學校全體人員生活格外豐富、優良及和諧。

至於辦法，我想，應當教職員與學生合作，經費的負擔也應由學校與學生分任。東大附中週刊社的組織便是這樣。內分編輯、發行兩部，編輯部有總編輯三人：學生二人，教職員一人。其經費除報費及廣告費收入外，由學校與自治會平分補助之。(詳見東大附中週刊第三期)

編輯與發行，除總編輯、總發行以外，各級學生舉出的分編輯員、分發行員。他們辦事到底宜用分任制抑用輪流制，照我們試行的結果，覺編輯則分任制好，以便徵集稿子有系統，發行則因爲所做的事太單調無味，易致厭倦，宜採輪流制。

(五) 研究會

各校研究會的種類很多，如文學研究會、英文研究會、國樂研究會、數理研究會。這種會的組織之用意在(一)課外補助劣等生之不及。(二)發展天才生的特殊才能。(三)增加學生求學興趣、自動能力。但行之不得其法，指導不得其人，或學生入會太無限制（如一人兼爲四五個會的會員，低年級生入研究高深數理的研究會等）或徒鶩空名，一時驟添設許多研究會出來，而不求內容之充實，則成效必無可覩。

(六) 娛樂會

無害的娛樂在學校裏是應該提倡的。各種生活苟單調毫無變換，則受者必覺枯燥無味。常聽見中學生說：「學校生活乾燥」，學校中有風潮，有時實卽導源於此。東大附中有月會。每月舉行一次，師生共同參與，其內容大致爲諧談、遊藝、電影、音樂、戲劇、文

虎、茶點，以及各種有興趣之舉動或有關心理及科學測驗等。其日期與地點均不一定。地點或在校內，或往校外名勝之區作郊聚。此種組織不僅可以娛樂身心，且可聯師生之情誼以免隔閡。重慶第二女師各級學生有週會，其功能除練習學生口才外，也有娛樂性質。（詳見東大附中一覽第三六頁）

（七）　園藝

學校裏提倡園藝不僅可以改良校景，促進學校衞生，而且可使學生練習勞働，強健體魄，幷知稼穡之艱難，悉平日一花一草來處之不易。重慶第二女師原來空地尙多，樹木稀少，校景並不甚佳。但近二年來，新植梧桐百株，桃柳各百數十，又復利用後山，築亭通道，栽培種種花木，成一校園，名曰「枕山公園」。當日各級學生躬自拾石砌路，移花種竹，各自慘淡經營，布置其級園。老校長蒙公甫先生（年六十餘）時復躬親操作，掘石，挖土，平地，淋糞，種包穀、栽瑞香，以助衆興。有時老校長失足跌倒了，大家爭先趨前扶起，幷和顏請他休息休息。此種學校生活，樂也何如！十年樹木，百年樹人，他年重慶城中新得一片乾淨土，（重慶地窄人稠，街上極不潔，故云然）葱葱鬱鬱，俾學生與小鳥均得優遊享樂於其間，實爲意中事。

（八）　販賣團

中學生不會運用珠算及新式簿記是常事。中學生不識秤花，不能權衡物之輕重，也是常事。教育者於青年對於此種日用常識之缺乏，是不可不設法補救的。最自然的、最切實的辦法，則莫過於設販賣團，使有實行販賣的機會。學生在販賣時，並可評斷物價，通達人情。而「愛惜物力」「勞工神聖」「經營的利用時間精力及金錢」種種觀念均可於此中養成。重慶第二女師校友會下有販賣股，代售學生日常所需書籍文具及雜用品。每日定時營業，同學便之。其事由各級同學推選代表輪流值星，每日二人，一小時。其設立販賣股之目的不在得贏餘，惟在便利同學之購買及練習商業上應用的智能。

（九）　社會演講團

由學生自已願意結合起來，組爲演講團，於假日或暇時，出外講演，勸導衆人，促進平民教育、社會教育、公共衞生等，這亦是教育化社會之一種辦法。辦學校原爲促進社會，青年學生常常有機會到民間去，便可明瞭民間的實情，於學問亦有大幫助。一舉兩得，望

辦學者注意及之。但學生出外演講或恐妨害功課，或恐徒發激烈言論，引起社會之反感，故提倡此事者亦宜慎重將事，妥爲指導，但不必因噎而廢食。

（十）　平民學校

這件事辦得最有成效的，照我所知道，當推重慶聯會中學的平民學校。重慶各中級學校，自五四運動後，類皆有平民學校之設。其中內容如川東師範、巴縣中學所設的，都甚可觀，而聯中的最爲發達。此實爲重慶教育界的最好現象。

聯中平民學校，在民國十一年春有男女學生百六十餘人。其行政組織頗複雜。先由自治會全體會員選出平民教育股正副主任各一人，卽爲平校正副校長。其他教職員則全由校長聘請，名譽職。所請各科教員類皆爲對於該門功課有專長的人。經費則由自治會補助及捐款。學生來自各處，亦有由遠地來者，故有寄宿舍。不收學雜宿費，書籍筆墨亦由校給。辦有童子軍，服裝亦由校備。上課每日下午自三時至六時，兒童上午來校者亦有之，則令其自修，或游玩。因辦事者肯踴躍負責，故頗得父兄信仰。平民學校的各科教員，都是對於各科較有研究的，他們做了平校教員以後，想做好教員，熱心預備而自己的程度乃更有長進。教數學的，數學程度格外好了；教國文的，國文程度亦格外好。故有人以爲中學生辦平民學校要妨害自己的學業，實不盡然。何況在辦學中，他們要招生，聘教員，計配課程、教室，研究教授法、管理法，種種活動，都很可增進許多有用的經驗。再我還要說明一句，當平校教員的，操行也好些。因他們想管理學生，故先管理自己。對於學校辦事者也更會表同情些，因他們也知道辦學難。

（九、十、兩款對初中學生或不適宜。）

（十一）　懇親會

辦學的人要希望辦學有成效，是應該設法使學校與家庭間有良好的關係，也應該使家屬及社會人士對於學校能瞭解并肯幫助。懇親會是可以做這種工具的。而且從這種集會裏面，可以消除社會的隔膜，陶成社會的意識。這種會集，照理說，是應該爲辦學者所關心採用的了。但事實，在小學裏比較尙好，在中學則注意者絕少。其原因有（一）辦學者不寬容大度，怕他人批評學校的長短。（二）辦學者缺乏社會意識，不知學校對於社會的任務是什麼，以爲學校是學校，社會是社會，二者是不相關係的。（三）辦學者懶惰或無閒暇。

懶惰則不肯顧及社會，無暇則不能顧及社會。(四)大衆漠視教育，對於學校中事，不肯關心。(五)社會有惡習慣，怕因之薰染於學校青年。(詳請閱四川第二女師校友會旬刊第五期)。

現在東大附中、重慶二女師等校規定每年舉行懇親會一次，以謀家庭與學校的聯絡，使學校進行更爲順利，希望各地辦學的同志注意。

十二) 旅行

學校旅行，自好的方面看，可(一)變換學校生活，使學生更覺得生活的愉快豐富。(二)跋涉山水，練習筋肉。(三)欣賞山水，游覽名勝古跡，以資觀感。(四)採風問俗，得知他邦情況。在昔紳士教育類有旅行；現在此種舉動漸波於平民的學校了。但我們要知道旅行所費金錢比平居爲多，勞神傷財，曠誤正課，有時學生且從此學得遊蕩的惡習囘來，故提倡旅行還是要注意的。有幾點請提出一講：

一、事前要有準備，有計劃。

二、團體內要有組織，有規律。

三、要有好的導師，他要(1)對目的地情形熟悉，(2)對學生熟悉，(3)常識豐富，能辨別事物價值的輕重，使旅行之所觀察、所見聞，能取得其最有價值的經驗。

四、先從文字方面，如雜誌報章及地方誌等，研究目的地的地方情形及歷史。

五、旅行者當備小册子，以便隨時記載。

六、旅行者要好問，設法與本地人相熟悉。

七、旅行時可拜訪當地名人，請其講演或談話。

八、旅行時所要到的地方，除名勝外，可參觀法庭、衙門、工廠、教堂、公園、報館、商場、軍港、監獄等，不必僅限於學校、圖書館等教育機關。在我看來，領導中學生去參觀學校，不如領導他們去參觀工廠、商場、報館、軍港等爲更有意義。因學校是他們所見慣了的。他們本是學校中人，各校內容總是大同小異，而工廠等處所見，則於他們似一切皆爲新奇的。

九、回來以後，當將所見、所聞、感想，作爲報告。或用文字或用語言發表，并與本地的事實相印證。(詳請閱(一)東大附中週刊第二十六期(二)中華教育界第　卷第

十一期拙著：指導中學生旅行的前前後後）

(十三)　各種臨時運動

今取東大附中曾舉行衞生運動爲例：其目的在(一)保持個人康健，(二)促進學校衞生，(三)喚醒校內外對於衞生事業的注意。運動的節目，各校儘可隨事變通。我們此次舉行的，有：(一)衞生演講。

(二)眼疾檢查。

(三)遊行附近街市。

(四)開衞生展覽會——舉行衞生民意調查。

(五)大掃除。

(六)各室互相參觀。

自有了此次運動以後，大家對於沙眼之豫防及治療，都格外注意；對於蚊蠅，也更知戒懼。齋舍較前清潔。校工也受體格檢查。學校雜務方面似較前更忙，指導方面則更知指導所應注意的方向了。

其他如施行擇業指導、推廣平民教育，在中學校中均可利用之爲臨時的大運動，以喚起大衆的注意。不過此等事不可輕舉常行，常行卽失其功用。且於未行之先應該有種種方法鼓吹，使全校師生明白瞭解，并肯熱忱參與。附中此次舉行衞生運動，自開端至正式開會運動之日，足足經了兩個多月；而僅於運動一日停課一天。我們做事，隨時都要想法使他所費小而所得效果大，此亦是一例。

(十四)　學生自由組織的團體

青年男女交朋結友，感情異常眞摯。他們做事，有時寧開罪於父母師長，不肯開罪於朋友，社會性極其發達。各國中等學生常有兄弟會、姊妹會之組織，便是實證。我國中學生又以政潮的刺激，輿論的鼓吹，因此學生自由結社者亦漸多。教育者對於這件事常有互相反對的主張，有的人贊成學生的自由結合，有的人則反對他。

贊成者的議論則謂學生自由組織團體，(一)可滿足青年社會團結的欲望，并增進同學間的友誼。(二)促進學業。(三)訓練傑出的代表人才。(四)促進社會公益事業。(五)供給適當的娛樂機會。(六)保持校風，使同學畢業出校以後還肯關心母校的事。(七)同會的

人出去作社會服務,更能互相扶助督責。(八)各校之間可減去無謂的爭競。

反對的人則謂此種結社,(一)是不必要的贅疣。二)根本違反民治的精神。(三)社員的選擇,常易引起同學間的縣界、省界及宗教的、貧富的種種界限的爭執。(四)學生有了團結,就容易敢於反對辦學者的主張。(五)此種集會常耗費學生的時間精力太多。(六)團體中因各分子的判斷是非未有明確的觀念,易致有不正當的行爲。如煙、酒、打牌及開會不守時刻等。(七)青年思想未成熟,感情易激動,易爲他人所利用。(八)扭誤功課。

記得管子有句話說「太上因之,其次利導之,最下者與之爭。」我想我們對於這件事也可應用這種原理。祇要學生們對於結社的動機是不壞的,其所表示的動作也無害於學校事業的進行,我們對於學生的自由結社也宜因之或利導之。我們對於學生自治會、各種研究會均常加以提倡、鼓勵或指導,爲的是什麼?爲什麼學生自動的自由結社偏又加以懷疑或反對?但我一方面亦盼望提倡學生自由結社者要注意,(一)學生時力有限,勿因集社曠廢正課。(二)凡所設施主張,當顧到學校全體的進步與福利。(三)學生出社入社,應比較自由,勿多加限制。(四)「學校即社會,學生即生民」的學說,有些語病,學生能力有限,識見不足,感情熱烈,苟用之不得其當,足以妨害學校,亦足以妨害他自身。

參考 Monroe: Principles of Secondary Education, Chap. VII.

教材選擇法

——譯自 Parker 著 General Methods of Teaching in Elementary Schools 第四章——

胡叔異　　夏承楓

本章要旨,列舉在下面:——

一、教材應當順應社會需要而時加改變。

二、從歷史背景上觀察教材的變遷。

甲、讀物材料加多,交通便利,讀書能力進步,乃由朗讀時期進於默讀時期。

乙、商業方法改變,算術課內容亦改變。

丙、美國學校漸用公民道德科代替宗教道德科。

丁、幼稚園採用現代城市生活爲材料而不取一八三七年德國首創幼稚園的老方法。

三、所謂社會需要,不惟因時代而變易,并且各地不同,所以各學校的教材亦不應一致,

四、選擇教材,以適應社會需要爲主,與斯賓塞杜威社會眼光相適合。

五、各種教材的社會性價值不相等,當先用科學方法研究以决定之。

六、研究兒童和成人字彙的結果,已有一萬字降至四千五百字爲必需的。

七、所謂科學的,必其研究如數學的精確,且爲客觀的,又必叙述詳明,由專家指導,毫無私見。

爲叙述便利計,把本章要旨總爲三種綱要來討論:

一、採擇教材,須順應社會上各種需要。

二、决定各類教材相對的價值。

三、用科學方法採擇教材的要件。

一　採擇教材須順應社會上各種需要

採擇教材須順應社會上各種需要者,即所以顧及社會的教育觀。——所謂順應社會需要的教材,應當先研究校外社會生活,然後决定校內應當做些什麽。現在從具體方面

去研究教材的社會化,先從小學最要科目讀法一項研究起。

讀法:

因社會之變遷,由朗誦進而為迅速之默讀。—— 現在要研究讀法如何適應社會需要,我們先比較朗讀和默讀在社會上的需要。我們可以說:(一)現在默讀的需要比朗讀為迫切。(二)從前朗讀非常需要,在學校裏亦曾佔過重要的地位;但是現在已經失勢了。我們先拿美國獨立戰爭時的學校以外的讀書情形來考察一下:

一七七六年,讀物缺少,朗讀的地位很重要。——在一七七六年時,美國的讀書情形非常簡陋,書報雜誌很少,交通郵政亦極遲緩,民間讀書識字者不多,而在政治上口辯的才能又極重要。當時小學課程簡陋,即由於書籍太少。一七五〇年以前,小學校的讀物僅新英蘭讀本(New England Primer)及其他「初階」和聖經。殖民地初期,貧苦家庭以聖經為成人讀物的惟一書本,至多再有幾册宗教書而已,至於有書盈函,便非富戶不能。

在獨立戰爭時期,讀書情形比較進步,然仍舊非常簡陋,大概當時印刷發明家弗蘭克林(Benjamin Franklin)氏對於讀書的貢獻最多。在他二十六歲時,正一七三二年,印行第一次曆書,繼續至二十五年。這種曆書便是民衆文學的結晶了!

一七三二年,弗氏在費拉得爾費城得巡迴圖書館,亦為改進當時讀書情形的好例。

因為交通不便,一七五三年開始,弗氏又設法改良郵遞的情形。郵遞制度,至弗氏乃大改變。改良路線,減少郵費,監督郵差,郵局開始代送新聞紙類……每週傳遞一次之信件改為三次,冬季自費城至紐約郵遞為每月二次,改為每週一次。

然而究竟因為讀物太少,交通不便。讀物除聖經外,能普及羣衆的,實在鮮見。加之識字人少,雖大城市,對於小學教育,亦不免忽畧。

但是當時各州公民極注意公共問題。凡領袖所籌慮的,公民無不關心。如獨立戰爭時,大家想到對英問題,以後大家注意黨爭問題,所以結果,口辯一層,可用為引起羣衆興會之具,很佔重要的地位。到了現今,自然覺得無足輕重;除非在荒僻之區,書報不甚易得,學校中不得已勉強利用口辯以為教學方法。俄國一九一七年革命時的情形,與美國當時情形,正復相同。大家亦因為民治而革命,在鄉區讀物亦很缺少,不識字者亦很多,所以革命政府幾以口辯為唯一手段。兵士既不識字,則無力研究外方的問題,有辯才的

演說者，便能藉懸河似的口辯來吸收他們。

獨立戰爭時代，美國社會趨勢旣然重視口辯，於是學校方面對於口辯朗誦方面，亦特別重視。賓漢氏 (Bingham) 在一七九七年著哥倫布辯者一書，很能代表當時的情形。

這書的首頁，竭力推崇口辯。書中詳載名人演說和演說規則，目為青年學習優美適用口辯術之圭臬。首二十五頁，專論演說術，其餘都是演說選錄，以供讀法課之用。

當時民智不開，交通不便，書籍不富，大家旣不耐煩，更無能力專心靜默讀書，那就無怪口辯之風見重於一時，而學校亦不得不適應社會的需要了！

現在情形大加改變，書報種類日繁，交通便利，幷且差不多人人能識字了，所以默讀便逐漸重要。原來獨立戰爭時的美國，和今天的合衆國不啻霄壤。自由城市圖書館，陳書千萬册，由各支館流通轉換，亦沒有困難。小城中多設有自由加利基圖書館。借書處亦到處都是，每天化費二三分錢，最新出版的小說，便可借來。小城、大市所出月刊週刊等，尤不計其數。現在新聞傳遞之速，更可驚人。如一九一八年威爾遜大總統宣布美國參戰目的，他在華盛頓國會報告，未數小時，已傳遍全國。又因學校教育的效果，美國成人多數識字。據一九一〇年調查，不識字人數僅百分之八；而負盛名的各州，如愛渥華州勒布剌斯卡州，僅占百分之二了。

雖然多數人都能讀書，但是能深明默讀的功用的，還不多見。就現在社會的需要，已經發現朗讀的弱點：第一，太費時；朗讀所用的時間，比較默讀要多，而且不易看到重要之點。第二，社會讀物加多，篇幅加長，不得不求較經濟的辦法。

可見就現時社會需要看起來，學校應當養成廣大的、有效的、迅速的默讀習慣；至於朗讀的價值，在昔日歷史上極為重視，到了現在幾乎不能存在了。然而多數學校還沒有了解這一層，還沒有變更他們的視點。

算術之適應社會需要：

新舊綱目之互異　算術之適應社會的需要，亦顯而易見的事。算術的功用，多半在測量方面，及經營方面。經營貿易的方法漸漸改變，學校的算術教學亦漸改變。例如美國從前當英國幣制盛行於殖民地時代，英國幣制表，在美國算術中，頗佔重要位置，但是現在已失了社會價值。後來美國幣制發明，小數命分法纔見重一時，而從前普通命分便覺得太

不經濟，沒有多大用處。

現代社會事業多用數量方法治理　自社會有種種新事業發展，算術的功用格外推廣，為多數人生活上不可少的工具，如保險、儲蓄、滙兌等，在小學高年級，已經要學習多種社會事業了！算術方面，對此種種，更要特加訓練。再說學校算術一科，必定日漸重要；因為近代的趨勢多好拿科學方法來治理種種事業；自工商教育，以至慈善事業，無不如是。巴必氏(Bobbit)說得好：「余意將來社會及職業情形變更，凡人必有數學的頭腦，方可問世。」

數學科目的內容，應由人類需要而定。現代吾人所最需要的，即在各人職業中先具有正確數量的觀念。其他如互助工作之掌理，如稅率、消耗、保險、公益、市政改良、恤金會社，以及其他種種公民及職業事業等，莫不有賴於數學。

自宗教道德教育易為公民道德教育

殖民地的道德，最初根據於十大聖訓和畏敬魔王。現在美國普通學校裏的宗教教育，漸漸消滅，而以道德的公民的訓育去代替牠這亦是隨社會需要而改變的。從前新英蘭初設小學時，他們的目的，是在免罪惡，不為惡魔所害。就歷史上看來，宗教教育的目的，重在律身克己方面；所以教學的注意點，僅射在儉譏咒駡方面。

到了十九世紀，學校中宗教色采纔漸漸的淡下去。這不是因為大家反對宗教，是因為當時宗教各派因門戶之見互相敵視的原因。加以教育行政易為各省自治，學校便成為省有機關了。

公民道德訓練的發展　學校中廢止宗教教育，這是一個教材隨社會生活改變的好例。但是宗教教育廢止後，道德訓練好像失了根據。於是工業革命後，城市勃興，道德訓練上又發見一種新需要；為迎合新需要起見，遂有公民的道德的教學。

社會變遷影響於幼稚園教育者：

從一八三七年的鄉村進而為現代電氣世界的都市　現在再就幼稚園教育方面來看社會需要與教育的關係。第一所幼稚園，是一八三七年弗祿倍爾(Friedrich Frobel)在德國小村落創辦的。弗氏創辦幼稚園，有一種理想，就是要以學校為社會的雛形，使社會家庭生活得隱寓於遊戲之中，兒童間接得學習社會作業。那末幼稚園要辦得好，就應當以

兒童所在地的家庭和社會生活爲出發點。若是現今的幼稚園還和幾十年前弗氏所辦的完全一樣,不加更改,不顧近代城市生活的改變,那實在是笑話。現今新的幼稚園,固然無悖於弗氏的主義,以兒童需要爲根據;然而今日煤鐵的應用,已非弗氏當時所能想見;自動車的情形,亦當時所未有。芝加哥某幼稚園費了許多時間研究建造一所空中鐵道的車站,因爲這種車站是這一個城市中最重要的建築物,然而這豈是弗氏幼稚園所能做到的嗎?

教材須適合各地地方情形:

幼稚的情形,不獨因時而改變,並且因地而改變。上面所說由朗讀而默讀,由殖民地時代數學而二十世紀數學,由宗教道德教學而公民道德教育,由一八三七年弗氏鄉村式的幼稚園而今日電氣時代下的幼稚園,這都是說由時代上社會需要變更教材遂因之而變更。但是卽在同一時代,各地的社會需要亦不是相同的。在幼稚園方面,最看得出。有些地方,兒童太汚垢,就不得不注重清潔方面。在黑種兒童幼稚園,便須注重唱歌跳舞方面,因爲合拍的動作在他們的社會生活中特別需要。又如初級小學一年級學生,倘若客籍兒童很多,他們的讀法、拼法、語言等便不能和其他初級一年級同樣的教學。又如城鄉兒童,有數種科目須不相同。總之,社會需要改變,教材亦不得不加變更。有時社會需要已成過去,而舊教材尙在沿用;又有時社會需要甚殷,而新教材尙未能編定;所以凡爲教師者,須時時刻刻留心研究社會需要的情形,留心所服務的社會需要的情形,去設法求適應,那末所教所學纔稱得起有效呢!

社會學家斯賓塞氏趨重教育的社會觀的意見　前面已經說過教育適應今日社會的需要,這叫做「教育的社會觀」。我們所以要從這一點去做,因爲我們曉得教育的廣義目的,須與互助的民治社會相合。我們曉得現代科學的辦事方法,是在教室管理中養成的。教材之適應社會的需要,我們已舉了幾個具體的例子。主張社會說最力的,爲斯賓塞氏(Herbert Spencer, 1820–1903)。斯氏爲英國社會學專家。斯氏歿後,所有報紙雜誌,都有哀悼的文字。社會學的研究,爲斯氏生平作業的一種。所研究的,如社會團體的生活、制度、實業、政治、宗教、道德、迷信、學術等,斯氏研究社會事業,特別注重教育,曾著有關於教育的文字很多;最有名的,就是一八五九年所發表的何種知識最爲重要一文。本文中,斯

氏以變遷的目光，觀察英國的社會生活，重視工業革命和應用科學的變遷，并且嚴厲的批評英國教育不能隨社會進化而改進。他說：「現在的學校幾全未顧及吾人所謂最關人生生活之各事，…………如教育狀況永如今日之無進步　則吾英其將淪於封建時代！」

斯氏之言，切實明晰，爲教師所必讀。此文載在斯氏所著教育論之篇首。這一篇中除了講教育的社會觀外，還有許多極有價值的意見；如他以爲教育的定義就是養成完全生活；又如他分析生活事業，和本書所稱社會目的亦適合。

但是斯氏言論中不過發表他個人的意見，其中不無差誤。斯氏當時不能和現在一般人一樣，能用各種科學方法去研究教育問題。這些用科學方法研究教育的特點，我們將來要慢慢討論；不過在沒有科學方法以前，這種專心一致下功夫去研究教育問題的哲人，我們始終是要欽佩的。斯氏就是其中的一位了！

杜威亦是重視社會的一人，但是他的意見亦須待科學的診斷。——近代主張教育的社會觀的學者，當推哥倫比亞大學教授約翰杜威氏。他一八九九年所著學校與社會一書，從工業革命的觀察，倡議小學教育應有根本的改革，本書陳義不高，而文字亦淺顯。但是讀書的人最好要牢記他所說的不過是他個人的主張，他的主張不過能代表美國一位學者的言論；倘用科學的證據去考驗他的話，或者亦有失實的地方。至於所謂科學的證據是什麼，當於下節論之。

二　決定各科教材綱目相對的價值

選擇教材，當審定最有價值的綱目。——當教師審定教材的社會價值的時候，他必覺得社會需要太複雜，所要注意的材料太多，而教授時間又太少，那末就不得不審愼考察，選擇兒童最需要的材料先教。

斯賓塞氏對於相對價值的討論　相對價值一問題，斯氏論列亦至詳盡。他在何種知識最爲重要一文上，有詳細的主張。他對於本問題的貢獻，畧如下文：

因時代變更，所以人的問題，不在何種知識最有永久價值，而在考察其相對價值。吾人謂某種學術最爲有益，不過其所謂有益適足供應吾人的要求而已；質言之，任何科目，苟爲吾人所注視的，都可見其價值。吾人所精心研究者，雖其事至微，亦可見效果。考骨董者，

得略知古代情形；長行旅者，可辨旅途風味。小之卽一村一鎭的風俗、習尙，倘加以注意，亦可發見致用之處。雖然，勞力與代價亦應有相當的比例；緩其所急，急其所緩，都是不當；所以必先審其相對價値而後從事。吾人皓首不能窮一經，故必有所抉擇。善哉古詩之言曰：「倘天假我以年兮，其千秋之遐齡；我之智慧將無盡兮，事業將無窮，奚必岌岌以終其身？」然吾人之生有限，而宇宙之事業無窮，所以不得不屈於一隅，擇其較易爲力者而從事之。

算術科中的相對價値

一、記名數的變易　記名數的社會價値，自然是因時因地而變的。譬如在通商大埠，對於十二數爲一打，十二英呎爲一英吋，三英呎爲一碼，自然是要曉得的。但是什麼叫做一畝、一頃，就與他們沒有直接的需要了。古時的度量衡制，亦僅有研究制度的人去注意，現在亦失了需要了。由此可見算術的價値亦全視社會價値怎樣而定。

二、簡算和速算的重要　在社會生活中，整數和分數加減乘除法非常有用，不減於解算應用問題。但是多數教育家往往鄙視算式的鍛練，以爲這太抽象而無裨實用。他們很不贊成空擊數字去練習加減乘除。他們以爲空是數字的練習算術，雖是練得十分正確迅速，也是無用的。其實這未免誤解。倘若他們偶然去考查社會生活，就會曉得無論工商各界，無不依靠這些算法的。算法的精嫻既然有了他的相當價値，所以現在學校很注意算法鍛練的精進法。所謂精進法，就是能於短期中將四則的算式練習得非常純熟，所以亦費不了多少時間。

三、表列公民生活最重要的問題，來決定最有價値的綱目。

要斷定那一方面的算術最爲重要，先當加以精密考查。威爾遜教授（Prof. G. M. Wilson）曾調查愛渥華公民生活中的算術問題，凡建築業、拍賣業、銀行業、鐵匠、司賬者、木匠、承攬人、農業當家人、勞工、匠人、商人、印刷匠等，都在調查之列，共得五千〇三十六題。分析結果：

3128關於購置者

464關於出售者

251關於司賬者

217關於百分者

79關於實地測量者

56關於立體測量者

41關於折扣者

27關於平面測量者

26關於乘公生者

從上表已可略見愛渥華社會需要的情形了。

拼法表由科學方法就相對價值而決定 上面決定算術的相當價值,所用的方法,是從數量上比較以發見何種問題較有益於公民生活。這種方法,亦可說是近於用科學方法決定相對價值;還有一種研究,和上述方法大致相同,就是要研究究竟文字中那些字需要最大。這種研究,現在已有顯著成績。在美國發現在兒童讀物或作品中,僅有四千字是最常用的,其餘還有六千字偶然發見於兒童讀物或作品中,但是需要很少,大可不必去教。中國對於字彙的研究,現在亦有成效,譬如流行的平民千字課所根據的千字,便是這種研究的結果。有了這樣的研究,可以說教材的選擇完全根於相對價值的比較,凡是在社會不生價值的,便可不去教,這是何等經濟的事!現在先介紹幾種這樣的研究,使我們更明瞭他的內容。

一、兒童作法字彙凡四千五百字 一九一四年,瓊斯教授(Prof. W. F. Jones)公布英字材料具體研究一文,根據各省一千〇五十所小學兒童作法研究,共收到作文七萬五千篇,每篇字數平均為一百九十字,而總集相同的字僅四千五百三十二字。

從這種研究的副產物,便是發現拼法差誤的字。拼法最容易差誤的字,竟達三百二十一次之多。

因此,瓊斯教授便斷定(一)兒童所常用的字,(二)兒童所最感困難的字,由此他便可決定相對的價值。

二、成人字彙 第二種研究,是取成人書信中比較其最常用的字。有兩種最重要的研究,便是洛氏基金團愛利司氏(Dr. Leonard Ayres)和苛克與奧西兩氏(Profs. W. A. Cook and M. V. O'Shea)所研究的結果。

愛氏從二千人所寫的二千封短信中研究,共得不相同的字二千零一字。

茍氏和奧氏從十三人來往通信中研究出五千二百不同的字。愛氏取兩種研究的結果,再參和其他研究,選擇一千字,這便是最普通的千字。

這種研究既有成效,於是就有人根據這種研究的結果,編成教科書,自小學一年級至八年級,所採生字僅三千四百四十八個;此外根據拼法表去編書的亦很多。應用這種教本,教師便可注意集中於最重要而常見的字;無用而罕見者,便可不去理會。這種研究,看起來很簡單,而實效的確很大。

他種科目的相對價值　講到相對價值一層,地理、歷史、幼稚園等都當一一研究,總之,都是以社會需要為主的。

三　用科學方法選擇教材的特點

科學方法和私人意見不同　我們可取上述字彙研究一例,以明科學方法、科學結論和私人意見不同的地方。

科學方法示數理的精確　字彙研究,最通常的特色,便是完全由數量得結論。瓊氏自一千零五十學生作文中得四千五百三十二字,又三百二十一次發現一個錯字;愛氏從二千封信中得二千零一個生字。可見科學第一特徵,便是求數量的正確。教育求進步,都賴精確的數理,正不減於理化等科。斯賓塞、杜威的議論雖高,然而未經科學研究,亦惟有存疑罷了!

科學所用的材料,完全為客觀的,不因人而變　再拿字彙研究來講。瓊氏所用的兒童作文,愛氏、茍氏、奧氏所用的書信,都是客觀的材料。在這些材料中,一字一字的選出,完全憑客觀為據,毫無個人感情、直覺偏見在裏頭。不能聽人觀察和試驗而僅憑精神之事,謂之主觀。在烈日中自覺炙熱,而以為發炎,這便是主觀;倘若依寒暑表為準以考察天氣,這便是客觀。所以客觀的科學證據和主觀的個人私見,是絕對相反的。

科學的研究,完全為敍述的,所以可加體驗　任何健全的人,取字彙研究的結果,都可反復察驗。如瓊氏所用的兒童作文,和他的計算方法,我們亦可照樣研究。愛氏所用的書信,亦可同樣的採集和研究。因為可以反復的察驗,所以研究的各階段,都當為說明的。普通人往往好發空論,而不願如此辛苦的考驗;但科學的研究,却必定每一步驟都是解說明白,使他人可考驗,並可模倣。

科學需特別訓練之專家爲之　科學研究的第四特徵，就是必先訓練特殊的研究方法。譬如字彙研究，愛氏獨稱專家。他曾經多年科學研究的訓練，紐約「洛氏基金團」慕名，聘任研究。愛氏又曾擔任一九一五年克利弗蘭城空前的學校調查，曾集專家二十五人共同研究。由此可知凡科學研究，必有精於研究之專家主任其事。

科學研究者，必大公無私，無偏無黨　這是科學特徵的第五點。就如字彙研究，無論瓊氏或愛氏，都不能憑己意斷定某字應發見次數最多。他們的目的在發見，在發明，由理想而爲事實，他們必無偏無黨。

總述科學的研究特徵如下：

一、數量的精確

二、客觀的

三、可供體驗的

四、專家指導的

五、無偏無黨的

桑戴克氏論科學與意見之異　今再引桑氏之言，以明上述科學方法和個人成見不同之點。

數量的精確　科學務求數量的精確，凡從中所生的變易，不難度衡而發見；至於意見，其論同異，總不甚着實，不過用較多較少，倘多倘少，以定善惡，而不能確定其分量。

客觀　科學於所取材料以外，別無物以隱其後，除由客觀的證據外，不求其他若何之助力；意見則往往以個人印象爲斷。

體驗　科學語語有據，脚踏實地，祇要是一位正確思想者，都可用同樣方法去體驗因果；至於個人意見，祇能使人容納或拒絕，不能證明。

專精　科學是以眞理爲歸，并且是有特別訓練者之所爲。……意見是人們偶然的念頭，雖然亦有時言者極負聲望，然不能確定其言之是非。

無偏　科學不知阿好，結論完全皈依眞理；意見則每爲個人希冀、恐懼所左右，於某書某方法或某結論，先存好惡之見。

教育上當酌量利用科學的結論　上面提到斯賓塞和杜威的地方，使我們格外曉得有許多教育問題，有待於科學的解決。卽字彙一問題，雖說簡單，然而到一九一三年間，纔能採科學的研究。但是科學方法沒有完備以前，我們所能相信的專家意見，須素負盛名，如斯賓塞、杜威等。

教材的社會和相對價值討論的結果　現在對於選擇教材一事，可告一段落。我們討論教育的社會觀，曾說到美國社會生活變遷，在朗讀、默讀、算術、宗教、公民、幼稚園種種教學上，亦隨有重大變遷；後來我們提到精確、客觀、無偏無黨，科學的研究，我們又舉算術、英字等相對價值的不同，並利用字彙研究來說明用科學方法選擇教材的特點。（完）

學校體育行政概論

——麥克樂教授在東大演講——

王庚記述

美人麥克樂教授，對於中國體育界的貢獻極大；他的言論，他的主張，在七八年前，就在中國報章雜誌上發表了。這篇論文，是麥氏在中華教育改進社第三屆年會的公開演講，內容頗足以供我國體育教師們的參考。特因時間關係，不能詳講，因之記者又加些意見進去，故曰記述。不妥的地方，由記者個人負責。

(一)　體格檢查

學校中所以要實行體格檢査，有下面幾種很重要的目的：

(甲)幫助智力的發展　有許多兒童，智力並不很低，不過因爲身體上有了缺陷，以致無從用其智力。譬如兒童患近視眼而不配適當的眼鏡，或患扁桃腺腫脹而不割去，則其智力雖高，也不免貌若低能。若實行檢查體格，患近視者可配適當的眼鏡以補救之，患扁桃腺腫脹者可割去之，則兒童可立刻恢復其本來的智力，且大有進步。這是我們由經驗上時常看見的。

(乙)衛生教育的提倡　衛生教育，在學校教育中，幾乎成功一個很大的問題。學校中若無衛生教育，實是很大的缺點。檢查體格，一方面固可提起兒童的衛生觀念，一方面更可幫助衛生教育的進行。如可怕的傳染病，若流傳至全級以至全校，則其爲害必令人驚駭！若實行檢查體格，則可命其暫時退學，以免傳染。

(丙)爲體育之一大助力　體育與衛生教育，本是二而一，一而二。檢查體格，能幫助衛生教育，卽能幫助體育。現在學校體育中最大的缺點、最大的危險，就是不顧到生理衛生，而往往發生意外的危險：(庚按：余家鄉有王姓某，肄業於某小學校，王某心臟本極衰弱，稍做激烈的運動，卽患暈倒之症。這種情形，時發現於操場上，而學校中毫不加以顧問，仍任其自然。前數日，王某與同學踢足球戲，經過很長的時間，心臟作用過度，因此而斃命於操場上。這種情形，是誰之咎呢？)如心臟過於弱者，不能練長距離賽跑，這種情形，

必賴檢查體格，才能知道。

（丁）爲研究學術之資料　檢查體格，苟有研究的目的在内，則其範圍愈廣。如要知道肺病與傳染的關係，則當檢查體格的時候，必須詳細調查兒童的家屬是否患肺病。（庚按：東南大學的體格檢查表，內容極爲豐富，蓋卽爲研究學術起見。）如家庭中多數人都患肺病，則這個兒童也必有患肺病之趨勢，學校中卽宜特別注意。

下面的體格檢查表，是兄弟（麥氏自稱）和胡宣明博士等共同擬的。在小學校和中等學校，可以酌量拿來應用。這個表分爲四大部分，每部分各有他的特別注意點，現在把他介紹在下面：

第一部　衞生上的來歷
姓名（　　　）學校（　　　）住址（　　　）
年齡（　　　）性別男女（　　　）學級（　　　）
家庭狀況：父母存在否{父（　）母（　）} 父母的健康{父（　）母（　）} 父母的職業{父（　）母（　）}
家中有無患癆病的？（　）患的是誰？（　）
兄弟姊妹幾位？（　）兄弟姊妹存在的幾位？（　　　）
平素體格：身體向來健康否？（　　　）曾否患過以下的病： 天花　痲疹　白喉　猩紅熱　痢疾　瘧疾　久咳　吐血
衞生習慣：衣服整潔否？（　）姿勢端正否？（　）每日刷牙否？（　） 每日大便否？（　）睡時開窗否？（　）課餘在戶外遊戲否？（　） 每星期洗浴否？（　）早睡否？（　）吃飯細嚼否？（　）
備注：

第二部　體格檢查						
體高{坐 立}						
體重						
營養 1胖 2適中 3過胖 4瘦 5羸弱						

膚色 1玫瑰色 2平常 3淡白 4貧血						
姿勢 1端正 2平常 3劣						
皮膚 1健全 2汚 3蟲叮 4疥瘡						
頭皮 1健全 2生癬 3生蝨						
鼻 1無恙 2流涕 3阻塞						
耳 1無恙 2多耳蠟 2重聽						
齒 1無恙 2蛀 3齒槽膿溢 4齒槽膿腫						
扁桃體 1無恙 2脹大 3扁桃體炎						
眼 1無恙 2眼炎 3障翳						
視力						

第三部　醫學檢查						
心						
血壓						
肺						
眼						
腺						
尿						
糞						
其他						
醫生的忠告						

第四部　善後記錄						
日　　期						
治　　療						
結　　果						
醫　　生						

〔附註〕(1)第二部的體格檢查，可交給有經驗的護士、體育指導員或教員等辦理；但上述人員須參考特備說明書。若有醫生監視，那就更好了。

(2)第三部的醫學檢查，應請醫生檢查。若請醫不便，那麼，可以變通辦法。就是看上去可以算為完全健康的學生，即可免得醫生檢查。但若患有久咳、心悸、氣促、體重減輕、血色淡白、小便過屢的學生，須送入醫院，詳細檢查。

(3)上面的表，可以把他印成兩張，共四葉。第一葉印「衞生上的來歷」，第二葉印「體格檢查」，第三葉印「醫學檢查」，第四葉印「善後記錄。」

(4)據醫學家趙士法的提議，（在開年會分組會議時提議的）謂檢查體格，須憑級任教師為之幫助。因多數學生喜作假，如姿勢本來是不好的，但在檢查的時候，他有意將胸部一挺，醫生並不知道他是假的。此時若有級任教師在旁，知之極詳，即可免去作弊了。

第一部的「衞生上的來歷」，有兩種目的：第一是要知道他的親族的歷史；第二是調查他個人的歷史。有幾種毛病，不能遺傳給他的胎兒。譬如他的父母從前曾患過傷寒、天花，現在已恢復原狀。這種急性傳染病，和他的子孫沒有關係，有時他的後代或者抵抗力稍為弱些罷了。有幾種毛病，是影響到生殖細胞的，如梅毒、飲酒過度等，都能遺傳給他的子孫。更有幾種慢性病，如癆病，雖不是直接遺傳的結果，但是兒童終日的和他的父母相處，總難免不受他的傳染。

父母存在一項，若是父母已故，要問死於何病。有時可以查出因他死的病，知道遺傳的影響，和他的後代發生疾病的趨勢。如他的父母都存，必須問他的健康率怎樣。有幾種

毛病，和他的外表沒有多大的影響——如梅毒、神經衰弱等——但是對於他本身的抵抗力和遺傳，很有關係。至於調查兄弟、姊妹的狀況，可以知道遺傳的趨勢，和家庭中的衞生情形。

個人的歷史當中，又含有兩種目的：第一要問他患過什麼毛病；譬如患痲疹之後，最易發生肺病；猩紅熱之後，最易發生腎臟病。又如吐血，有的不是肺病，乃是鼻腔裏出的血，這種吐血就可不必防他傳染。第二要問他個人的衞生習慣。裏面有九條，大有關係於他的健康。

第二部的體格檢查，最要的目的，是要知道他個人的健康率。譬如體高，坐時的體高可以看出三種身體的形態：第一種軀幹短小，名曰「小軀類」，反之曰「大軀類」，在兩者中間的名曰「適中軀類」。因爲身體狀態的不同，他患病的趨向也各有異。「小軀類」易得肺病、白血病、消化不良，易得慢性病；「大軀類」則不易得肺病，易患心臟病，易得致命的急性傳染病，易患近視。這種結果，都可給學生健康上有極大的助力。立之高度，可以和體重相對照，因爲體高和體重有一定的比例。過多過少，都非健康的常態。又如體重，和健康更有關係，體重加增，合於常度，可斷定他是在健康狀態中。最可怕的，是體重忽然減輕，那一定是有疾病發生了。——如肺病、寄生蟲病——其餘營養等各項，分(1) (2) (3)等的等次，在檢查的時候，只要寫一個數目字，是很便當，并且一望而知他的體格怎樣。若是某兒童表格中都是(3) (4) (5)等字樣，則可提醒學生和教師的特別注意。

第三部的醫學檢查，最好請校醫擔任，因爲裏面的內容，都必有醫學智識的人，才可診斷出來。第四部的善後記錄，實爲最重要的一部，因爲沒有結果的檢查，和不檢查一樣。有缺陷的地方，並不設法把他醫好，試問檢查體格還有什麼價值？

(二) 體育教學及行政

本節的內容極廣，茲擇其最要的幾點，略一述之：

一、體操與運動的時間支配　體操與運動班，每星期在正課內應有幾次，各地方情形不同，有的二次，有的三次。兄弟的意見，最好是四次；二次作爲體操班，二次作爲運動班。運動班的時間，宜定在下午四句鐘以後，以養成學生有業餘運動的習慣。

二、校內運動　校內運動最要的一點，要個個人有運動的機會，要重視普及運動。現

在學校體育中的專門重視選手，幾成爲普遍的通病。更有幾個學校，因爲選手運動員太少，和校外各學校正式比賽失敗，則其他教職員都謂體育教員是無能，這可說是誤解到極點，要知道選手、運動員不過是普及運動的結果。

三、領袖班的組織　組織可用選舉法。在起初時，每不肯負責任，此時教師可不必灰心，因這種現象乃是必然的現象，不久卽可成功一個很完全的領袖班了。組織的方法，每級中可選出四五人；至於訓練，可在課外行之。領袖班已組成，則教師可省去許多用於無謂地方的精神和腦力。譬如在體操班和運動班上，分班運動或遊戲的時候，領袖班可負率領之責，這時候教師僅負指導之責罷了。所以這種組織有三大利益：

(1)節省時間。

(2)多數人可同時運動，並有秩序。

(3)養成領袖人才。

四、教材計劃和系統　體育教材，若有系統，則其價值和效果，必定很大。但是預備計劃和編定系統的材料，不能過於長久，最好以一星期爲限。換言之，卽祇預備一星期有系統的教材。因爲計劃的教材過於多，則進步遲緩的學生程度接不上，進步快速的學生則必減少興味。

五、選定教材　選定教材，是不容易的。第一對於兒童的心理和生理，至少須有普通的研究。第二要有評判的能力，一種教材是否有實施的價值，所以在採用某種教材以前，至少須經過下面兩種思考：

(1)無論那一種教材，應以效率爲標準。這種教材，是否可以成就我理想中的目的。或者先規定了目的，然後再去選適於目的的教材。理想的目的，看上去一定可以達到，則不必問教材的形式或其他的關係，可以大膽放心的用下去。

(2)要看重運動的內容和實際有什麼價值。若有眞的價值，可不必問他陳舊與否或其他的關係，就可用下去。

上面兩條大綱都適合了，然後再注意下列各條：

(1)無論那一種教材，宜根據學生的本性。研究過體育心理學或普通心理學的人，都知道有多種動的本能，是人類所共有的。這種本能，個個人都應把他發展出來，個個都

情願把他發展出來。例如跑、跳、攀、踢、打等天然活動，個個人對於他，都有天然的愛悅。所以一種教材，包括這種天然活動愈多，則愈有教育上的價值。試舉例以證：足球、籃球，幾乎人人都歡喜做；兵操徒手操，幾乎人人都厭惡他；這是什麼緣故？因為足球、籃球，包括天然活動很多，一舉一動，都合乎人類的動的本能；兵操、徒手操，適和他相反。諸君看了這個例子，也可見出教材和學生本性的關係了。

(2)無論那一種教材，必須適合學生的程度。教材程度的高低，對於學生的興味，很有密切的關係。太淺太深，都能減少學生的興味。

(3)教材對於環境，最宜注意，務求其適合。茲分述如下：

甲、時季的關係　同一種教材，在冬天可用，在夏天則不可用。這就是適應時季的關係。譬如足球，在冬天天氣冷的時候練習，學生是何等的表示歡迎！但在夏天極熱的時候練習，恐怕要熱死，有那一個歡迎？這是教材的性質宜順應時季的。還有教材的內容，也大有關係。譬如在夏天做踏雪唱歌的表情遊戲，在冬天做吃西瓜的倣效操，試問兒童對於他，興趣從那裏發生？在夏天踢足球，是關於生理方面；在冬日做吃西瓜的倣效操，是關於心理方面。不合乎生理和心理的教材，都可認為沒有價值。

乙、所教的是什麼地方　有許多教材，祇適合一個地方。在那個地方，兒童做起來，非常有興趣；但是換一個地方，則學生莫明其妙，毫無興趣。譬如大城市的環境與小城市不同，城市的環境與鄉閭又不同；還有各國的環境，更不必說了。各地的環境既不同，則各地的鄉土遊戲和其他的教材，當然不能各地方共同採用。譬如上海多黃包車，命學生做拉黃包車的倣效操，他們覺得極有興味；但是內地的學生，他們沒有見過黃包車，教師先和他講黃包車的動作等，就是十分詳細，兒童做起來，仍然是乾燥無味。

丙、兒童的狀態　看兒童的狀態，就可以知道教材的代價。有價值的教材，兒童一定有快樂的反應；沒有價值的教材，兒童總有厭惡的樣子。看兒童的反應怎樣，以定教材的繼續採用與否。兒童有厭惡的狀態發現，宜立刻更換教材。

(4)教材的內容，可不必求其過於複雜。

(5)無論那一種教材，對於生活教育上，要得到遷移的價值。

六、標準運動　定標準運動的要點，當根據兒童對於運動的程度。程度太高，每使學

生灰心，而不練運動；程度定得太低，則學生又怠於運動。譬如某生跳高成績爲四呎，標準運動的成績可定他四呎二吋，使他在半學期內，一定要進步二吋，才可及格。若是定四呎或三呎五吋，則他對於跳高，即視爲無足輕重。若定在四呎六吋，這是一件極難的事，學生必致不敢去練習了。舉了這個例，其他各項，也可明白。

七、選課問題　現在各校，對於體育科普通的制度，是一律的看待，個個人都在同班上課的（指同級而言）。這種辦法，有些不妥當。我以爲運動程度高的學生，可不必使他和程度低的人在一塊運動。（指運動班、體操班可合併上課）因爲程度不同的兩部分學生同在一班上課，在程度高的學生，必覺乾燥無味；在程度低的學生，有灰心和自卑的趨向。對於他們運動的進步，都發生阻礙，這是何必呢？

在正式和校外比賽的時候，選手運動員可免去上課。這並不是優待他們，不過是怕他們運動過度罷了。

免上體育課一事，在行政上幾成一大問題。我以爲欲免體育課的學生，除非得校醫證明書，一概不准。病者缺課，可不必算他缺席。女生每月可請例假數日。

八、旅行團的組織　旅行團的組織，在美國各校非常盛行；中國却不多見。這種組織，亦可作爲體育課正課的一部分，步行一二十里，用快的速度。論到步行的運動量，並不過小；其興味極濃厚，並可幫助衞生教育及其他的教育，是很有價值的。

（三）　衞生教育

一、衞生教育最重要的一點，就是養成學生有衞生的習慣。若衞生的智識很豐富，研究得很高深，但是他並不實行，有時還要與學理相反而行，試問這種衞生教育還有什麽價值？譬如中華衞生教育會曾定衞生習慣的規則十一條，玆引錄如下：

(1)我坐，我立，我行，時時正直。

(2)我每夜必睡十小時餘，睡時常開窗。

(3)我食時必先用水與肥皂洗淨我的手及指甲。

(4)我早夜至少刷牙齒二次。

(5)我每星期至少沐浴一次。

(6 我咳嗽或打噎時，必用手帕掩口鼻。

(7) 我不隨處吐痰。

(8) 我食時取菜，勿用自己之筷或匙。

(9) 我食飯時必細嚼。

(10) 我每日必准時大便一次。

(11) 我非不得已時，不探望病人，以免傳染。

上面寥寥十一條，學理並不高深，但都是平日習慣上所最易忽略的。苟能照他實行，我們可以稱他是一個極講求衞生的人了。上面的表，是爲兒童用的。在青年時代，衞生教師可另編幾種，給學生每天實行。

二、衞生教師，在小學校是什麼人擔任，還不成什麼問題；因爲小學校所需的衞生智識，是普通常識，個個教員都知道的。但在中等教育段中，就成問題了。現在中等學校的生理衞生教師，都是所謂博物教師兼任的。這種無理的兼任，有三大缺點：

(1) 這種教師，大致是專攻動植物或化學和礦物的。生理衞生雖是學過，但並沒有專門研究。請他當生理教師，實在勉強得很！

(2) 他自己沒有運動和衞生的習慣。——當然是指多數而言。試問學生的衞生和運動習慣怎樣養成？

(3) 衞生與體育，是不易區別，實在是一種科學。今體育與生理由兩人擔任，每得不到聯絡的益處。

博物教師或其他教師，擔任生理衞生，既有上面三大缺點；所以我贊成中等學校的生理衞生，宜請體育教師擔任。他的理由，就是上面所說三大缺點的反面。他是專門學過衞生學的。（如東南大學的體育科，衞生與體育並重。以衞生爲主科的，則以體育爲副科；以體育爲主科的，則以衞生爲副科。其重視衞生，於此可見一斑。）體育教師，有運動的習慣，那是不成問題，就是衞生習慣，也較其他教師容易養成些。再論到體育與衞生的聯絡，體育教師最便當，并且最易實行。譬如某生身體上有什麼缺陷，在其他的生理教員僅告訴他什麼缺陷罷了，並不告以相當的治療法；若在體育教師，必告以治療的方法——如醫療體操等。

在現在中國體育界這種特別情形之下，兼任一層，恐怕不易辦到，這因爲人才的關係。

我想將來一定可以辦到的。

體育教師的責任，既然這樣重大，所以對於自身的修養，宜十分重視。人格上的修養，尤爲重要。有幾個朋友和我說，體育教師最粗；這個「粗」字的內容，包括得很廣。我很希望諸位不要有「粗」的習慣和其他動作發現！

三、學校衛生，當然是校醫負大部分的責任。但是有許多學校，因經費支絀的關係，請不起校醫，則管理學校衛生的責任，可歸之於體育教師身上。如檢查體格等，都是體育教師必須做，而且要專門研究的事項。

四、境遇(Situation)和反應(Respense)是有連帶關係的，什麼境遇發生什麼反應。所以要希望學校體育與衛生發達，必先供給以適當的境遇，這是最重要的一點。因之衛生上的設備，宜特別講求，然後才有很好的結果。

五、個個學生都免不了買東西吃的機會。但是外界的食物，是最靠不住的，是能傳染疾病的，所以學校中宜設一個衛生販賣部。在外翦髮，最易傳染沙眼等危險眼病，所以學生中宜設衛生翦髮處。在外沐浴，衛生智識不豐富的學生，容易得到沙眼、淋濁盲、梅毒等極不易治療的傳染病，所以學校中宜設浴室。這些事情，都可算是衛生教育上很大的問題。

(四) 行政方面的組織

一、體育預算，不能不說他是很重要的一點。其要點如下：

(1)體育教師先和事務部接洽，說明預算的計劃，切不可虛報，要根據往年的經驗。

(2)預算案既擬定，體育教師可用一表格，貼於辦事室的壁上，以免超過預算表。其表式如下：

用　　品	價　目	預算總數
		$ 200
籃球一個	$ 10	$ 190
足球一個	$ 16	$ 174
網球一打	$ 8	$ 166

雙槓一架	$ 20	$ 146
校外比賽車費	$ 3	$ 143
隊球一個	$ 5	$ 138

上面的表格，可以隨時記錄。置辦一樣物件，價值幾何，隨即在總數內扣去。如此則一望而知尚存錢幾何，極爲便利。

二、一切運動上所用的器具，必精細考究他的質量怎樣。若無從知道，則可用試驗的功夫。譬如在先施公司買一個足球來了，可以繫一塊小布在裏面，小布上書明買的年月日，到壞的時候，看他可以用多少日。後來又到某公司買一個足球，也照前面的辦法，比較那一個公司用得長久，然後就到那一個公司去買。還有價值上的關係，譬如三元買一個鐵餅，用二個月；十五元買一個鐵餅，可以用二年；表面上是三元的便宜，但實際上還是十五元的便宜。還有各種運動器具的修理，也大有關係。譬如一個壘球，在起初線縫壞的時候，把他縫好，可以多用幾個月，若任其自然，幾天就要無用了。諸如此類極細微的地方，對於經費上很有幫助。

三、各種運動的佈置，和運動器具的收藏，對於學生的運動興趣，很有密切的關係。譬如要練習網球，在未打以前，先要費去二十鐘去拿網拿球，手續這樣繁，還有那一個去練習呢？所以一切器具務必使學生隨時可以拿到。

四、體育教師對於學生平日的運動狀況、體格狀態等，都宜記錄起來，以備他日的參考——如給分數等。

五、體育教師的授課時間，不能太多。因爲授課太多，必致精神不濟，敷衍了事。且體育教育，和其他教育一樣，是進化的；若沒有研究的精神，必致淘汰，這是何等的危險！有許多教員，因薪金關係，拚命的以多授功課爲榮，一校不够，則再兼一校，有的竟以一人而擔任三四校之體育課程，只圖目前的厚俸，而不顧後日的憂慮——如運動過度、身體衰弱等——這未免太無智識了。

六、一校中的最佳運動成績，應記錄下來，貼於公布處。如王明保跑百米是十二秒，成績爲全校冠；若有人跑十一秒五分之一，則打破明保的成績，教師可獎勵之。

七、記分數的方法，在今日幾成一個問題。從前教師給分數，都是主觀的，沒有客觀的標準。若有一個學生問：「先生，我爲什麽只有五十九分？」教師也無從回答。就是勉強答出來，也無理由，學生並不佩服。

分數問題，是學生最關心的一件事。從小學至大學，分數的爭論，都是必然的現象。所以要學校體育發達，大可利用學生對於分數的觀念，而使他對於運動發生濃厚的興味。定分數的標準，有下面幾個部分：

(1)精神努力(包括比賽、進取心等。)

(2)普通操、球戲等。

(3)標準運動的測驗。

(4)缺席。

(5)其他。

至於那種最重要，應占幾分之幾，可由教師酌量情形而定。如學生都喜缺席，則缺席一項即占很重要一部分的分數。如學生運動的精神不好，則精神努力一項可占很大的分數，使學生特別注意，有所改正。

(五) 結論

體育的發達，其責任全在體育教師。體育教師用幾分力量，就得幾分效果。我覺得體育教師最要的一點，即自身的自修。在一學期開始的時候，先定一個目標，今年所要研究的是一些什麽東西，可以寫下來貼在壁上，提醒自己，隨時參考專書。研究的結果，可編成專書，貢獻於世。體育教師能有如此研究的精神，中國的體育庶有進步的希望！

脫稿於東南大學

讀了全國兒童玩具展覽會審查報告後的緊急動議

張九如　周翥青

我倆讀了全國兒童玩具展覽會審查報告後，我倆的良心，不由得不急促我倆的手提筆作文。這篇文字，眞是百萬火急電了。這百萬火急電，要請全國小學教育界大注意，特注意，急注意，替全國小學兒童請命。玩具在小學教育或家庭教育上的價值如何，想全國教育家諸君子，總有些知道罷！我再不憚詞費，先把他重要的教育價值，畧述一二。

(一)啓發智能　兒童眼見耳聞的環境，實在是一個不可思議的舞臺。不論眼見的和耳聞的是什麼形態色聲，總以爲有極奇怪極含神祕的趣味，心頭常常存着個「怎麼樣」「爲什麼」的問題。玩具實在是使他對此不可思議的舞臺，可以畧得理解頭緒的一種法寶。譬如玩不倒翁時，無形中可以悟解重心；玩紙鳶時，無形中可以悟解空氣的抵抗力；玩氣球時，無形中可以悟解空氣的浮力。其餘如毽子、鐵環、陀螺、空鐘、皮人、木魚、搖古董、劈拍、洋泡泡，口琴、傳聲器、氣槍、射水管、竹管、皮球、肥皂泡、萬花筒、雪燈……等，都有物理的根據，玩時都可以在無形中明白各種的物理。由簡單的玩具物理上，可以聯想到精緻機器的構造。各工廠所備的機械，總是機件繁多，構造複雜，在通常的成人看來，也難明白他的組織；但是一落在較精的玩具上，便能表示出他構造的大概，組織的全體，而可使兒童一望而知。如再詳細述之，那麼各種舟車家具工具等雛形，及活動小偶、活動動物等，可以養成觀察力。如顏色板、游戲數、七巧板等，可以養成記憶力。如不倒翁、祕密箱，飛行機等，可以養成好奇心。如積木、人面、活動玩偶等，可以養成想像力。如飛行機、不倒翁，竹蜻蜓，可以養成推理力。所以聳動世界教育界的蒙特梭利教育法中，認玩具爲小學教育中的重要教具。所以鼎鼎大名的教育大家富勒培爾，稱玩具爲上帝賜給兒童的珍品、很鄭重的替他起個恩物(Gift)的大名。

(二)練習感覺　兒童的感覺器官,如聽任他自由的發達,而不加以教育的幫助,必定進步很慢,或者竟會退化,此證之動物植物的進化與退化,都是如此的。所以感覺器官,必須練習;而練習感覺器官的最良教具,便是玩具。例如美麗的畫片花草,可以練習視覺器官的審美能力。蒙特梭利發明的色板、階級、方塔、嵌板,富勒倍爾的排紙、六球、……等,可以練習視覺器官的辨色能力。鼓、鐃、叫偶、鈴、笛、手風琴、喇叭、口琴、……等,可以練習聽覺器官的聽力。橡皮製人物、磁製人物、不倒翁、浮金魚,以及蒙特梭利的粗滑板、文字板、布箱等,可以練習兒童的觸覺。皮球、綿球、橡皮製人物,以及蒙特梭利所製輕重不同大小相等的木材,可以練習兒童的筋覺。這也是小學教育界諸君子所知道的吧!

(三)強敏身體　兒童玩玩具時,精神愉快,動作靈敏,身體的發育,自然跟着增長。至於在光天化日空氣清暢的野外,放紙鳶,滾鐵環,踢毽子,更能使生機暢達,身材活潑。又如蒙氏的解紐、扣紐,扣帶等玩具,藉着練習手指的運動,使動作敏捷,所以蒙氏稱他爲「教育體操」。

(四)陶冶品性　環境是陶冶兒童品性的洪爐,玩具是佈置兒童環境的重要材料。如玩積木,必須用心堆列,才能壘成種種形體;容易破壞之物,必須加意保存,才能不至於破壞;如射的、踢毽子,打球、擲環等,稍一粗心,便至失敗;這是陶冶注意力的一個證據。玩人物鳥獸的雛形,目覩家庭雍雍之況,鳥獸哺育之態,同類相愛之狀,那同情之心,博愛之念,無形中自然生發起來了。玩畫片、樂器、彩球及可愛的偶像等等,又可涵養美感。要使九連環玩得應用自如,要使琴笛吹得音調成率,一定靠反覆練習,這又是磨練兒童忍耐心及進取心的一個證據。

玩具在教育上的價值,既然這樣的大,所以各國對於玩具的提倡及發明,不遺餘力。我且把各國玩具業的現狀,約略介紹一下,使國人觸目驚心,因之急起直追。

(一)德國的玩具業　德國是玩具業頂發達的一個國家,在歐戰前,全國玩具產額,直到六七千萬元以上,輸售出去的,達四千五百萬元以上,歐美亞非澳各洲的兒童,都可以玩着德國的玩具。德國玩具的所以能够暢銷全球,有數種原因:(1)工業發達,故出品多價廉物美。(2)製造玩具者,力求合用,堅固美麗,故能暢銷全球。(3)凡教育家、哲學

家、美術家、實業家，常能和業玩具者合作，與以懇切的指導，發表新穎的意匠，故出品能日新月異。(4)所製玩具，活動者居多，足以投合兒童嗜好，並藉此教學教育上各方面的智能，故人人歡迎。(5)德國玩具業的發達，在歷史上已有根據，六百年前，幾林根有松納堡地方，製造玩具的工人已經不少，到後來歐次格倍克、惠爾丁堡、紐倫堡、修華華爾特等地方，也先後勃興，製造玩具的工人，達六萬以上，就中歐次格培克的山奧中，一個小村，名叫齊芬的，五六百戶的居民，都從事於製造玩具，並設教授玩具製造法的藝徒學校，凡在各玩具廠工作的工人，每週必須到學校學習若干時，都有充分的玩具知識與技術，故玩具特精。(6)德國玩具廠的製造玩具，都屬分工的，例如造一個玩偶，玩偶的手足耳眼，由數廠分頭工作，由專門裝配廠集其大成，分道揚鑣，陳力就列，故出品處處精美，一絲不苟。德國的玩具業如此，我國的玩具業如何？

(二)美國的玩具業　美國玩具業，雖然止有二十餘年的歷史，却是發展得很快，專門製造玩具的大工廠，到於今已經不少了。可是因為需要量甚多，求過於供，因此本國所產的還是不夠用，每年仰給於德日等國的，總有二千萬元以上。幼稚教育用的積木玩具，全球爭購。美國玩具的特色，在整潔而帶滑稽，多趣味，所以天眞活潑的兒童，多歡迎牠。美國的玩具業如此，我國的玩具業如何？

(三)俄國的玩具業　俄國因為木材和毛皮豐富，所以木製的玩具，種類極多，產額極豐，獨冠全球。積木體裁，與他國異趣，可以在地上立電桿，疊房屋，直到數尺之高，或在地上排軌道，行火車，兒童爭相玩弄。俄國的玩具業如此，我國如何？

(四)法國的玩具業　法國美術，久稱於世，所以所製玩具，也極精美。玩具中以器具為象的極多，製作都極精巧，如食具中的刀叉匙等，都能酷肖實物，柄常用角質或假橡牙製成；塗洋漆的器皿，又多精細的意匠，用優美的圖案，凡此細微之點，尋常玩具概多忽略，法國獨能注意到此。且可以助兒童運動，有鍛煉身體之功用的玩具頗多。法國的玩具業如此，中國如何？

(五)英國的玩具業　英國玩具業，亦很發達，且英人素尊重道德，所以對於玩具的製作，不惜工本，加意製造，毫沒有只知射利不顧實用的出品。玩具的體制，能兼法美二國之長。英為海國，故玩具之中，最多舟艇水夫等關於海事的。至於把各種器具附插在他

種小玩具內的玩具，更爲特色。英國的玩具業如此，中國如何？

(六)日本的玩具業　近年來日本玩具業的進步發展，着實可驚，在歐戰前，全國玩具的製造額，每年不過五百萬元，輸出之數，只有產額的一半，現在輸出之額，竟增到千萬元以上，價甚低廉，故推廣極易。且日本人善於揣摩，能默察各國人的嗜好，製成投合各國人嗜好的玩具。又乘歐戰時各國沒工夫顧到此種事業，遂乘機代興。日本國的玩具業如此，我國如何？

其餘如奧意荷蘭瑞典等國的玩具業都極發達，我也不願多述了，說來眞是「長他人的志氣滅自己的威風」！

(七)我國的玩具業如何如何　唉！提到我國的玩具業來，好不慚愧！要貨攤上陳列的，肩挑叫賣的，不是很粗劣的國貨，便是舶來品，且舶來品一天多一天，將到完全奪取國貨地位的時候。東西洋玩具的輸入，在光緒二十八年，海關進口册中，已列玩具耍盒一項，當時價額每年止有二十餘萬元，到後來年年增加。日貨本輕價廉，又乘歐戰時機，遂拔趙幟而立己幟，幾取西洋貨而代之。我國每年流出的玩具費，如有統計，他的數量，必使吾人吃驚。考我國玩具業的所以不發達，有數種原因：(1)國人素不重視兒童教育，更不了解玩具在兒童教育上的價值，故提倡玩具業的人，簡直沒有，一任小販做貿錢餬口的無聊事業，因爲玩具出在無恆產人的手中，於是自命士大夫的人，益加鄙視玩具，製造玩具的因爲士大夫鄙棄更不思改進，互相爲因，互相爲果，而玩具業遂長此不發達，不長進。(2)近來一般教育家，只在什麽教科書，什麽主義，什麽教學法上用工夫，試把教育類的文字稍一檢查，就可以知道提倡玩具教育的文字，研究玩具製法的計劃，直如鳳毛麟角。沒有人提倡，當然沒有人注意玩具的製造了。(3)沒有製造玩具的工人養成所。現在絕無僅有的玩具，一半出於無知識窮人之手，一半出於書肆中不明小學教育及兒童心理的人之手，走徧全國，問徧同胞，要求得一打專門研究玩具教育及製法的人，大胆說一句，「沒有！沒有！」玩具那得會有進步？(4)國內資本家，不是注意辦麵粉廠，便是辦紗廠，以及其他工廠，總在衣食住上着想，那裏有好整以暇的精力，閒情逸致的意興，來管此玩具事業。(5)中國人最喜兒童有成人的舉動，「弱不好弄」，便是很好的兒童道德，觀念既如此鄙狹，玩具又那裏會不受社會鄙棄呢？(6)我國固有的玩具，偶人類兵器類最多，動

物類器皿類次之；玩具的材料，黏土的最多，紙竹木材羽毛布帛次之；玩具的體制，靜止的多，活動的少；顏色更是濃抹粗塗，容易破落；既不合兒童心理，甚且汚穢毀傷兒童的身手，外貨因國貨不振而直入，國貨因外貨奪據地位而益不振，從事玩具事業的人，自然更加覺得此業毫無可做了。

有上述六大種原因，所以我倆讀了教育改進社經辦的全國兒童玩具展覽會審查報告表，不覺始而嚼舌，繼而點頭了。全國兒童玩具展覽會這一件事，九如在民國十一年，曾提案於江蘇師範附小聯合會，由聯合會議決請改進社籌辦，所以我倆對此問題，格外注意，及見了這個問題的結束成績，自然格外的吃驚了。查兒童玩具展覽會審查報告表中，有被審查資格的玩具，止有二百零四種，審查諸君子是怎樣的評定的，照什麽標準評定的，我倆且不管，姑且用評定的等第，列表作證，以資討論。（原表從略請查新教育七卷五期）

二〇四種玩具的等第一覽表

甲等數	乙等數	丙等數	丁等數
60	85	45	14

二〇四種玩具各方面出品等第一覽表

機關／等第	商務書館	女子小學	男子小學	勸學所	玩具攤	雜貨店	各縣
甲	28	8	12	1	3	2	6
乙	32	6	10	2	20	3	13
丙	11	1	3	1	10		18
丁	4		1		3		6

二〇四種玩具各種材料製品的等第一覽表

料／等	木	竹	籐	藁	紙	布棉	蠟	飴	貝	羽毛	骨牙皮角	金屬	土砂	磁	玻璃	假象牙	橡皮
甲	30	5	5	1	2							14			2		1

乙	37	5	1		10		2			2	6	17	4	1			
丙	12	2			4	4						16	7				
丁	5	2				1						4	2				

從上面第一張表看來，可以知道所出的玩具，成績還不算十分的壞，在甲乙等的還有全數二分之一以上，這等第雖然是「卑之無甚高論」，但從此可以知道國人有自製玩具的能力。

從第二張表看來，(1) 可知中國現在的玩具，書館中出的最多，好的也不少。(2) 可知小學兒童，都有自製玩具的能力。女學生做的玩具，好的數量，似乎比男學生多些。(3) 玩具攤及各縣和其他機關出的玩具，雖然也不少，可是大多數不好。

從第三張表看來，(1) 可知用木材和金屬做的玩具最多，好的也不少，想是這兩種材料最有製造好的玩具的可能性。(2) 可知假象牙、橡皮、貝、飴、磁等材料做的玩具頂少，簡直等於零，想來此種材料，最不易製作玩具。

從上列三張表看來，可以得一個結論 就是書館和學校，大可以從事於玩具的製造，都富有發達玩具業的可能性。木材和金屬，更是我國玩具的大宗材料。

再查九如等在十一年做的兒童對於各項玩具感情的測驗統計，蘇九師小測驗後的結論是，(1) 幼兒期(六足歲至九足歲)的兒童，最喜歡交通類的玩具，其次爲運動類的玩具，再次爲禽獸類的玩具。(2) 童年期(十足歲至十二足歲)的兒童，也最喜歡交通類的玩具，其次也是運動類的玩具，再次爲光學類。(3) 少年期(十三足歲至十七足歲)的兒童，最喜歡運動類的玩具，其次爲交通類，再次爲光學類。(4) 三期兒童最喜歡的玩具，交通類佔最多數，運動類次之。

再查蘇一師小的測驗統計，則自六歲到十七歲的男孩，最喜歡交通類的玩具，次爲家具類，再次爲禽獸類。自八歲到十七歲的女孩，最喜歡動的人物，禽獸次之，交通又次之。

再查蘇一女師小的測驗統計，八歲到十二歲的男孩，最喜歡交通類的輪船，其次爲人類的洋娃娃，再次爲禽獸類的蠟象。六歲到八歲的女孩，最喜歡人類的洋娃娃，其次爲

小桌子上的果實，再次爲屋具類的小桌椅。

由以上各校測驗總計總結一下，則大多數的兒童，最喜歡交通類的玩具，中國交通事業的發展，如能在玩具上好好地乘勢引進，結果必定很好。

教育界諸君子，試從上文看來，什麼機關，什麼人物，最有製造玩具的可能性？什麼材料，什麼種類的玩具，在中國最能暢銷？最合兒童需要？這是不待言的了。

教育界諸君子呀！各國的玩具業，那樣的發達，我國的玩具業，這樣的蕭條，我國兒童的需要玩具，又如此的顯然，（我倆記得每在開學時，總是袋了幾塊錢，到市上去搜買玩具，結果總是空手而返。）於今還不急起直追，還不提倡、研究、發明、製造，只是埋着頭，握着筆，在那裏談什麼教學法，論什麼主義，編什麼紙上的教科書，那眞是知二五不知一十了。要是我們把做文章的精力時間，用來發明玩具，研究玩具，一定有很好的成績，表見於世。教育界諸君子呀！放下筆硯，回過頭來，幹發明玩具的工作吧！我倆願意拿起製造玩具的工具，追隨諸君子之後咧！敬就鄙見所及，且草兒童玩具促進辦法如下，願諸君子教正之！

A. 鼓吹辦法

1. 請國內教育家，多作玩具方面的文字，常在教育書報上發表，醞釀成玩具教育的濃厚空氣。
2. 由各種教育書報，徵集關於玩具方面的文字，編印玩具研究專號，以資提倡。
3. 請教育宣傳家，多從事於玩具上問題的講演，以補文字宣傳的不足。
4. 請各處暑期學校中，添設玩具研究課，造就研究玩具的人材。
5. 請書館多編譯玩具專書。
6. 各師範學校應添設玩具教學法一科。
7. 各學校工藝科中，儘量鼓勵兒童自製玩具。

B. 製造辦法

1. 撥出庚子賠款幾成，開辦幾所玩具創造學校，校中設置美術、物理及兒童心理學、兒童生理學、兒童遊戲法、兒童教育法、意匠圖案法、工具機械使用法、木材着色法等科目，招收小學畢業生入校研究。並附設玩具製造廠，隨時研究，隨時

創造。如有成績好的，給以學費，請他出洋考察肄習，歸國後即充技師。

2. 請各地中小學教員及家庭父兄，隨時將對於玩具上的意見，報告玩具創造學校以資集思廣益。

3 凡接近玩具創造學校的人，都可以隨時自由入校聽講，並可以陳述關於玩具上的意見。

4. 各學校的學生，在工藝科中，認創造玩具爲重要教材。

5. 儘量鼓勵各書館及原製玩具的工人，(耍貨業人)並許原製玩具人不出學費，入校加入研究。

C. 獎勵辦法

1. 不論什麼人，有新發明的玩具，經玩具創造學校審查後，認爲合用的，可以出重價購入他的發行權；或用輕利息的借貸法，出借資本與他，讓他可以增加出品；或替他到處揚譽，使他可以暢銷；或呈請政府頒給獎品；或和他合作；總以幫助發明人得利，尊重發明人專利權爲前提。

2. 每隔一二年，舉行玩具賽會一次，不但和本國貨比賽，並和外貨比賽，分別等第，寬予獎賞。

3. 凡玩具出口時，一律免稅，並請駐外同胞，竭力揚譽國內玩具的優良。

以上辦法，不過是隨意想着的，自然有不實不盡處，好在國內教育界諸君子，如認此事很重要，當然要組織委員會，詳細計劃的。我倆很希望中華教育改進社諸君子，能夠重視此事，登高一呼，合力進行。我倆僅在此替全國數萬萬男女兒童，磕頭要求。教育界先生們啊！我倆替你老人家磕第一個響頭，敬求注意兒童玩具！磕第二個響頭，敬求研究兒童玩具！磕第三個響頭，敬求製造兒童玩具！磕第四個響頭……第一百個響頭，敬求在兒童玩具上用功夫！……敬求在兒童玩具上用功夫！

小學教育論壇

我對於後期小學教學法的管見

王劍虹

總論

教育者的責任,是用最經濟的方法,在最省的時間內,把現代社會環境做出發點,指導著一個前途無限的受教育者,向指導的道途上進行,不絕的研究,繼續的改良;養成一個有能力應付社會環境的人,不但能應付他;并且能改革他。但是現代社會環境何等複雜,怎樣可以使他明瞭呢?又怎樣能養成一個有應付現代社會環境的人呢?並且環境是變動的;是不絕的改進的;受教育者怎樣以後有能力去解決他呢?有了以上種種問題,那末要使受教育者瞭解現代社會環境,全仗教育者用有次序的知識去指導。要養成受教育者耐勞進取的精神,那末就要使之有繼續研究和不絕改造的能力。不但在學校時這樣卽離去了學校,也是一樣;所以今日教育者最宜提倡的,是指導學生,自行去解決他們已經認定的事項,那些事項,就是他們在一學期開始時和教師共同商決的。

方法

從前教導學生的方法,把學生當做一個僕役般指揮著,叫他讀,他就讀,叫他講,他就講,教師講過,學生明瞭,教師不講,學生不知自行去研究,好比一個機器,一撥一動。這樣呆板的生活,怎樣能養成一個能自動的,有研究精神的,有改進能力的人才呢?所以一般學生在學校裏,惟教師的命令是從,出了學校,就把學業拋去了。實在缺少一種自由進取的能力。現在指導方法是應該怎樣?就是先測驗學生的本能,把學生分做若干組。每作業室內最多容納三個能力稍差的組,各組學生本互助的精神,研究學業,憑著本能所及,自由向前進行。甲組的成效,足使乙丙二組發生羨慕心思,激動猛進的志氣。好比許多人出去旅行,一隊足力健的人,在前面呼道;景緻好看呀!後面的人,起了羨慕的心思,就忘了疲乏,向前進行。又因為同行的人是不少,談談笑笑,也就不覺寂寞了。結果

也能達到預定的目的地，特時間上的先後不同罷了。至於他們學習的過程，可分別成四項：——興趣的引起　組別研究　各個研究　實驗

(A)興趣的引起

人們不論做那一件事情，在事前總先有一個希望，然後計劃實行，可得到完美的效果。一種强迫的工作，是無目的的。無目的的工作，難得到完美的效果，也不容易進行的。求學也是一樣。無目的的學習；僅能得到些死知識；并且不易進行。所以在每組開始工作前，教師應該用種種方法，引起他們的學習興趣，使他們有一個希望成功的決心，那末做事情時，來得起勁，不怕堅難，易於解決事情了。怎樣可以引起他們的學習興趣？在學期開始時，已有一個具體的學習大綱的討論會，發生了學習動機；但時過境遷，效力甚微。所以仍須另用種種方法，隨時引起他們的學習興趣；如作業室內的設備關於學習大綱內應有的畫片、標本、模型、參考書和其他物件等。使他們接觸了可以發生研究的欲望心。此外像談話，偶發事項，和已習問題內牽涉的事項，那些都足以引起學習新問題的興趣。

(B)組別研究

凡一個問題發生後，集了多人，互相的討論，不但是興趣勃勃；并且集思廣益，問題就容易解決，時間可免浪費；所以研究目的有了以後，一組的人有共同計劃和討論的必要，直至達到明瞭和順利進行才止。討論的時候，教師最好加入其中，好比一組內的分子，做他們的顧問，對於低能力的一組，更宜扶助他們。必要時，又須詳細的指導，減去他們畏難而退的怠惰心，促進他們的學習。

( )各個研究

一件事情，賴了多人的計劃和討論後，已經達到明瞭順利的地步；那末可以各個自由進行，求達籌熟的目的。在團體研究時，倘有問題，大家的注意力集在事項上，倘事項研究好了，往往有閒談坐視的弊病，教師應加禁止。所以應給以各個研究的工作事件，如發表心得；記載考查事項；搜集補充事項等；這都是應有的事情。

(D)實驗

學理上的研究，已達明瞭，又必須親自經歷幾次。使他們知道理論有不完備的地方，

有改進的必要。思想有未到的地方，都靠着親經實驗的好處，才可以綿密得多了，記億也强固得多了。怎樣來證明實驗的必要呢？那末我不得不引用我友人對我講的事情來做個證據。他說；有一校自辦了發電機器，自外國運到。校長先生當然求便利起見，去請本校一位教員：畢業某國某大學工科的，指導著工人裝配機器。那知這位先生，裝來裝去，費了好久時光，總是配不成，到後來沒有其他方法可以解決，只有去請一個電機廠內的機匠來，方始裝成。這樣看來，把二人的學識比較，那末教員當然高出工匠萬萬；但因爲他在研究時，雖見過幾次模型，但未曾親自裝配過，所以不及機匠了。裝機器有這樣情形，其他？那一件不是這樣呢？

(三)紀績和考查

各組學生賴着互助的好處，促進學業；但也有幾個乏自治力的偸懶，學生不盡心去做事情；那末倘不去考查他，不叫他紀錄工作成績，勢必模糊度日，到底一蹋糊糟；結果惡劣。教育者非特不免受人指責，且良心上實在有些不安；所以應有幾種表格和測驗，把來顯明各生的進行力，這樣就可以隨時勉勵他們了。但學生所用表格式樣，不可繁複；因繁複了反使他們心存厭惡，就如教師用的表格，也不可過多。多則計算費時，教師每日單算幾張表格，已覺得忙極了，怎樣能不妨礙敎導上的注意力呢？現在擬定不同式的表格有五種，如左列名稱：

(一)工作大綱預定表甲乙二種

(二)國語科紀績表

(三)常識、英文、算術、紀績表

(四)各科總績紀錄表

(備註)第(三)項係各科單獨的非三科總記在一張表上的

上列五種表格式樣列後

(常識)科工作預定表 甲種

工作室： 學期 教員： (自 年 月 日至 年 月 日止)

種別 月序	種別 周序	學習要項		發表	
		題目	應備材料	次數	種類

國語科工作預定表　乙種

工作室：　學期：　教員：　（自　年　月　日至　年　月　日止）

種別 月序	週序	正讀本		補助材料		發表	
		書名	指定作業數	書名	篇名	次數	體例

(　　　)科工作紀績表

作業室:　　學期:　　教員:　　(自　月　日起至　月　日止)

組別	學生	書名	第　學月第　周						測驗成績	備註
			月曜	火曜	水曜	木曜	金曜	土曜		

國語科工作紀績表

工作室：　學期：　學月：　教員：（　　）（自　月　日至　月　日止）

組別	學生	第一周						評定作業量	第二周						評定作業量	第三周						評定作業量	第四周						評定作業量	總評	差一餘十	備註

〔說明〕　(一)黑線表明第一次測驗成績　(一)藍線表明補試成績

主要要科業成績總表　　(第　　周)

科目	組別 學生 分數																
國語	65		62														
	70																
	75																
	80			76													
	85																
	90																
	95																
	100																
算術	95																
	70																
	75																
	80																
	85																
	90																
	95																
	100																
英文	65																
	70																
	75																
	80																
	85																
	90																
	95																
	100																
常識	65																
	70																
	75																
	80																
	85																
	90																
	95																
	100																
備註																	

選材

從前所用的材料，大半是零零星星的；雜亂無次序的；沒有中心觀念的；不合社會環境的。這些事項倘去研究他，好比日日在故紙堆中討生活；正是枯索無味極了。並且得到的知識，沒有系統的，不能歸納的。沒有系統的，不能歸納的知識，是不能長久留存在腦筋中；縱使斷斷續續的，零零星星的，存留着些，那也大半是和社會環境不相干的。所以學校裏學的，不過是學做幾篇虛空浮泛的文字；發表的，也不過是幾句老生常談的浮泛話，對於社會新環境沒甚相干。那末受教育者一方面在學校裏學些死知識，一方面又要自行去考察社會環境，不是更覺得為難了麽？并且有幾個性質喜靜的學生，和社會環境接觸稀少些，將來就一點不懂世故人情，做一個書獃子。現在我們要杜除從前犯的種種弊病，怎樣去選材呢？那末我要說教育的目的，既是為了養成有改進社會能力的人才；那末平日指導受教育者的材料，當然從現代社會環境做出發點，搜集適合社會環境的資料，成幾個大單元，去指導他們。不僅就明瞭現代環境，解決目前問題；並且要討論過去的情形，怎樣會到現有的情形？又須瞭解此後的趨向，養成活潑潑地，有改進能力的人才。不過成人的心理，不是和兒童的心理一樣的。成人眼光中視為重要的，兒童有忽略的；成人以為需要的，兒童有不願意去做的；倘憑着教師的意旨，不顧兒童的心理，貿然定了一個作業大綱，去指導兒童，叫他去解決，循着這一條路去努力，雖比從前把零零星的問題，注射到學生腦中，來得好些；但兒童因不善學習，或力量不能担負，仍是徒然無益。倘全憑着那些學生心理上的喜悅，隨時隨意的去解決問題，那末或是零星的；或是乏系統的；或是微末不足重要的，種種弊病，仍是免不掉。那末教育者應該怎樣避去上述種種呢？對於選擇材料，應該取折中主義，採集學生在校外和校內所喜歡做的材料，去其糟粕，取其精華；再加入適合學生心理的補充材料，歸納成幾個大單元。這樣辦法，學生自然喜歡去研究他，解決他，沒有枯索乏味和扞格不入的弊病。所得的知識，是適合社會環境的，是有系統的。適合社會環境的，有系統的知識，是生長不絕的活知識。他日新事業的成就，是從這固有有系統的知識化生出來的；好比一株樹木，不絕的發芽，生枝，開花，結實呢？

設備

教材已和學生商決妥當後,乃計劃進行次序。那一種事項應先解決,那一種第二第三……最後;每一事項費多少時,共費多少時,一一預定了,教師再在作業室內創設環境,收集參考品——畫片標本,模型雜誌和其他一切有關係的物件或書籍,務必俱備;——以引起他們的興趣,激動他們的求知心,幫助他們考據,供給他們實驗,獎勵他們改良。這樣情形,學生學習的興味濃厚,解決事項也就容易得多了。不像現在我國各地幾個學時髦的學校,欲博虛名的教師們,向人開口便道:我們學校裏行的是設計呀!道爾頓制呀!但到他校内考察一下,但見幾張表格罷了,上課時只聽得學生談笑聲和往來間步履聲,這種現象,實在因爲沒有設備,不能引起學生學習的興趣,研究的機會。眼前惟有呆板板的教材,空空洞洞,怎樣能叫小學生用冥想的態度去解決他呢?好比一個木工只有一段木材,沒有刀斧鑽椎種種利器,怎樣能造成器具呢?那末影響所及,學生讀了半年,或一年書,竟可以說他一點兒沒有進步。學時髦的過失,貽誤青年的罪惡,小學教師怎能脫去呢?所以現在應當有設備適當的研究室,非但書籍,畫片,標本,模型和其他關於學習大綱的應用參考品和用件,都要一一完備;就是那些桌椅,也須求便利一組學生討論起見,廢除從前單人座位,改用狹長桌子;可以引長或縮短的。每桌可供九人應用;——適合同組學生合用——桌的兩側,各坐四人,桌的兩端中,惟向黑板可見的一端坐一人。他端宜空去,供教師加入組研究時的座位。研究室的四壁,除一方面懸黑板,一方面張表格外,餘兩面供安排足於儲參考書之玻橱,或置模型的桌子,或飾畫片的壁面;在在皆須妥善規劃,使教導時,無不便或不全的缺憾。

日課

現在各地學校行純粹道爾頓制的,把日課表早已取消了,有幾個似道爾頓非道爾頓制的學校和一般普通學校,日課表仍是存在,但有的採用分數制。一張日課表上,每天排了十節。每節時間,自然是很短的,所排的功課,主要科目上午下午都有重複的,像上午有國語算術英文常識等主要科,下午也有國語英文常識等主要科。卽不是完全重複,那末也有一二科是重複的。這樣的支配,在訂表者,也有一種理由根據;以爲時間長久了,發生厭倦心;所以貴能多變動。并且一種學科,複習時間多一次,卽多認識一次,腦筋中多印一層。這種理由,對於前期年級,所習事項簡單,用不着十分精密的考究,倘用長時間,

往往之興趣，那末是適用的。至於後期小學，所習事項繁複，貴有長時間的繼續研究，并且各科有學習的機會：——可參閱後面日課表，——又學生對於各科不僅恃學校裏所定的時間，出了學校，也有學習的必要，那末複習問題當然可以不必代爲顧慮了。所以我對於短時間，多節目的分配法，實在不滿意他。我說；他們這種辦法，好似求外面的裝設好看，譬如一件東西，花花綠綠，要令人看了發生美感；至於論到實際上，反有割裂時間，減少興趣，間斷學習，種種弊病。怎樣說呢？就是節數多了，時間短了，往往使學生心思渙散、注意力不易凝集。因學生到教室內上某課時，把別種雜念，抑制起來，好不容易將心思凝集在該學科上。或探求精微，或發表心得，或紀錄要項；那些事情都是很費時的，不是短時間內可以解決。倘有了端倪，正待去解決他，或尚未了結，可是已有下課的鐘聲催下課室，要另換一種事情去做，就此思想間斷。停了一會，再要去解決，那末要重行整理思想，豈不是多了一個周折麼？譬如一個金工打一把刀，他引了火，把刀料置在爐火中去燒，好不容易。經了幾許時間，把刀料燒熱了，鉗出來打了不多幾下，你又叫他用另一種質料，另製一樣器具，停一會又叫他去做別的東西了。這樣把已燒熱的鐵冷掉，豈不是要浪費許多燒熱鐵的時間麼？我們把二樁事情比較起來，有什麼兩樣的道理嗎？所以我的意思對於思考的功課，所定時間，應該加長，把節數減少。最好廢去劃一的時課表，定一可以伸縮時間的彈性時課表。表上的科目只有六種：——就是國語、算術、英文、常識、唱歌、體操六種、——內中上四種是主要科，下二種是附科。用來調濟心力過疲的，所用時間要極短，各主要科每科工作時間，可以伸長。但各組的分子，有本組公同解決事項的義務，不可單獨的進行。時間的伸縮，當依照工作可告一小段落處，或一大段落處而停止。彈性工作時課表如左：

曜日 / 科目 / 彈性時間 / 規定時間		月	火	水	木	金	土
8,45 | 10,15 | 10,35 | 10,45 | 11,45	8,45 | 10,30 | 10,50 | 11,0 | 12,0	國語 體操 休息 算術	同	同	同	同	同
1,15 | 2,15 | 2,30 | 2,40 | 4,15	1,15 | 2,30 | 2,45 | 2,55 | 4,30	英語 唱歌 休息 常識	前	前	前	前	前

上表所定，每日上午有國語算術二主要科，用體操來調節心力，不使疲乏過度。下午有英文常識二主要科，用唱歌來調節心力，不使疲乏過度，但時間俱在主要科中間。譬如上午正式工作開始時，在八時三刻起至十二時爲止；此係至遲退出研究室之時，又中間定有休息時刻。先研究國語，內含研究發表二種；研究又包括各個，組別二項；發表也包括筆述，口述，表演三項，都隨時行之。後研究算學。中間是體操時間，規定二十分鐘，又伸縮時間一刻鐘，休息時間十分鐘。十時一刻至十時半，是叫他伸縮時間。十時一刻起至十時三十五分止，是第一次團體操。十時半起至十時五十分止，是第二次團體操。在十時一刻離國語研究室的人，就加入第一次團體操。十時半離研究室的人，加入第二次團體操。操過後，都繼續有十分鐘自由遊散的時間。到十分鐘的限時滿了，卽當入研究室。出入研究室，須領或繳出入時間證，給教師查驗，以防偸閒游蕩。下午上課時間和其他事項，可按上午情形類推。

編制

現在各學校，或為部令所限，不能隨意規劃，或缺乏改進思想，隨波逐流，沿用年級制，强把全校學生，照他各科的總平均能力的高下，分做幾年級，某生在五年級，某生在六年級，形式上還可以算他有次序，但實際上有種種妨礙。怎樣說呢？因為年級制的主意，本來為便利教學和表顯學生能力高下起見；但現在我們想到各級學生，往往程度不齊。譬如六年級中的低能兒，不及五年級的優能兒，這並不一定是六年級的程度淺，也許五年級生所學的超出普通認定的程度，所習的學業，已達到六年所應習的地方；至於六年級中的優能兒，所習的學業，已達到初中一年所應習的地方；這樣情形，年級的形式，實在已不能代表他們的程度。況且一級中，往往有一種學生國語科成績很好；但他的英文成績實在不行，或是算學很好，常識不行；那末給他升級呢？不升級呢？倘不升級，那末算學好的人，仍隨着多數人一同去學習他所已習的事項；因此發生疎忽心，厭惰心，棄置心，做教師的人，已犯了一種抑制他特能發展的過誤。倘給他升級，那末他不及格的學科，當然沒有力量隨同學共同研究，同速的前進，教學上實在有點困難。所以我的意思，不如把年級制破除了，用各科研究室為單位，把每期學生行一個各科測驗，把每科能力相仿的，歸成幾組；譬如國語有甲乙丙丁戊己六組，英文算學常識也各有按照能力上不同的區分成數組。某生國語在國甲學習。也許他英文在英丙或英乙英丁學習；但每周最好有一個測驗，教師應有一種警告，教學生多注意不及格的科學。到每期滿期時，總要希望他四種主要科，都能照預定課程做完，才可以轉入初中，倘有一種或二種主要科，尚未做竟，那末須補做。所以最好另有一個補修組，教他們盡力注意不及格的學科，但及格的學科，也要保持固有的知識，或使他漸進，但比不及格的學科，求他猛進，有些不同罷了。總不要因專心注意別學科後，有荒廢的弊病才好。

結論

以上所述，不過是一個大體的規劃；至於平日的教導，端賴教師處理審慎，又貴隨機應變，因教育事業，完全是一種精神事業，精神專注，不難收效。反是，敷衍時日，勢必遺誤。像學生作業，教師倘因一時偸惰，失於考查，閱時稍久，他們就要曠廢起來；或研究時，教師未能加力討論，學生往往精神渙散，閒談坐視的弊病，可以立見。在施行這樣制

度的起初,研究習慣尚未養成時,更宜把精神灌注。倘不是這樣,他們生了一種惡習慣,要再去整頓,不特浪費時光;并且一種惡習已成,要改去他却不易了。所以教師為了自己良心問題,不可辜負學生的家屬付託;不當浪費學生自己的時光。對待學生應該比做自己生的兒童,希望他們早日成就。不當存惡惰心,鄙賤心,抱着做一日和尚,撞一日鐘主義。總要看這件事像關係自身的事情一樣重大。須知貽誤青年,是增自己罪惡的,損自己人格的,這樣才可擔當教師二字的神聖名字。但教師的自視應該這樣自重。學校的待遇教師,也應該從事優渥;因為要教師盡心服務,必須有一種可以慰藉他,可以維系他的東西,現在所當注意之點,是要先使教員不顧慮生活艱難之問題;那末薪俸問題宜討論一下。現在生活程度,既這樣的高,每月收入十幾元,或二三十元的薪俸。在鄉間用費省些。怎能仰事俯在上海那末出門卽費錢,你想二三十塊錢,不過把來做些衣服和零用零用,俯蓄呢?精神上已常受困苦,那末不得不千方百計,各處營謀,思多尋一些錢;有的在外兼課,有的兼營其他事業;以致不能專心全力去盡他的學校職務。所以外國待遇教師,都主張優渥;像厚俸呀!加俸呀!職教員住宅呀!存卹金呀!……他的命意安在!那末無非要慰藉教師們,使他們不分心,不縈慮,故易收全力灌注的功效。回顧我國呢?那末欠俸呀?加時間呀!非特不能慰藉教師們;并且增加他們的憂慮,實在不當的。我願當局諸公大家注意才好!

怎樣教小學低年級的自然研究?

胡叔異

據兒童心理學的證明,兒童是富有好奇心的,兒童是歡喜游歷的。隨便什麼東西,凡是他沒有見過的,總要觀察觀察;隨便什麼地方,總歡喜去游歷游歷。喜歡游歷和好奇,既是兒童的特性,小學教師自然要利用他做教學法的根據了!所以小學各科教學法裏,多少都要應用這好奇和喜歡游歷兩種特性;不過教學這自然研究科,尤其要利用這兩種特性。原來自然研究一科目,從他的名詞上看,就知道和其他各科有些不同;因為自然研究是研究自然界的東西,決不是在教室裏死讀教科書可以奏效的。那麼,郊野空曠的地方,像山林、花園,都是自然研究最好的教室;因為這許多地方,天然的供給我們許多自

然研究的材料,無須我們到自然研究教科書裏找尋自然研究的教材。所以我主張,低年級的自然研究,儘不妨到野外去教授,愈少用教室愈好。這是從教自然研究的地點方面着想;倘使從教法方面說,也應當以先舉行野外觀察自然物作起點,由觀察自然物而發生種種疑問,從這許多疑問而引起自然研究的興趣;所以教自然研究,要愈少用書本愈好。

小孩子是喜歡游歷的,小孩子是富有好奇心的,那麽,野外教學自然是小孩子最喜歡的了!教師領小孩子到野外去游歷,目覩自然界各種形形色色,自然可以引起兒童的好奇心,兒童對於自然物存了好奇心,就肯詳細觀察;因爲觀察,當然要發生許多疑問。這許多疑問,實在都合乎兒童心理的疑問,眞是兒童要發問的,或者爲成人所想不到的。因爲我們知道兒童和成人的心理不是一樣;成人所注意的地方,或者是兒童所不注意的;但是兒童所注意的地方,也許成人所想不到的。兒童和成人心理不同,自然彼此注意也就大不相同了。但是我們要適合兒童心理的教學,所以自然研究的教學步驟,決不可拿成人編好的教科書做根據的,最好的方法,當然叫學生到野外去,使他們和自然界接觸,利用兒童好奇心,任他們發生許多疑問,然後教師幫助他們逐步解決。照此看來,教自然研究的唯一方法,就是:(一)少用教室和教科書,(二)多舉行野外游歷。爲敍述更爲明瞭計,舉一實例於下:

我們學校(尚公小學)裏各科目都有部分研究會,這學期舉行自然研究的部分研究會時,決定各級都到野外去搜集些自然研究的教材。在十月十二日那天,我校一、二、三年六級,一齊到閘北的六三公園裏去遊逛。在未出發的時候,各級的自然研究先生和學生討論爲什麽我們要到六三花園去這就是要他們弄清楚出游的目的,所以三年級二班兒童還帶了鉛筆和筆記簿。著者是教二、三年的自然研究,當時就同他們講:「你們出游到六三花園,要記牢我幾句話。」

第一句「多看自然界的東西。」

第二句「詳細觀察自然界東西的不同處。」

第三句「牢記自然界各種自然物的式樣。」

第四句「觀察各種自然物有什麽不同的地方。」

這次出游大約三小時,到翌日上自然研究課,我就問兒童:「你們到六三花園去看見

些什麼東西?逐樣報告給大家聽。」(以下都述二年下期自然教學的實例) 他們就爭先恐後的說出來,他們說一樣,我就在黑板上寫一樣。下面各種自然物,就是那一級兒童報告出來的:

(1)猴子(2)孔雀(3)仙鶴(4)鴨(5)鴿(6)灰兔(7)鴛鴦(8)鹿(9)野鹿(10)雞冠花(11)石獅(12)鸚鵡(13)蚌(14)火車(15)黃包車(16)石像(17)棉花(18)草(19)蚱蜢(20)荷葉(21)荷花(22)草地(23)汽車(24)日本兵(25)日本狗(26)日本人(27)楊柳(28)松(29)蟋蟀(30)蝴蝶(31)蜻蜓(32)蛇殼(33)牛(34)野雞

前面所舉的各種自然物,大約費了二十分鐘。我看了他們報告出來的自然物,似乎不甚明瞭自然物的意義,好像和人造物不能够分別。我就問:「你們報告出來的各種東西,那幾種是死的?那幾種是活的?」那裏知道有一部分兒童把汽車和人力車、石像都當作活的東西,我就知道他們還不明瞭死的和活的意義,我就引了許多例子把死活的意義解釋清楚。我想現在自然研究的材料都已搜集到,這可算是利用兒童喜歡游歷的心理來搜集自然教材了!不過兒童在觀察各種自然物的時候,一定有許多好奇心的地方;有了好奇心,自然要有許多疑問要請教教師的。所以第二步手續,就要請問各個兒童,看了報告出來的自然物,還有什麼疑問要問先生的。仍舊依前法叫他們逐一報告出來。他們把疑問也是很快活的說出來,我就逐一寫在黑板上。下面就是他們當時提出來的各種問題:

(1)猴子爲什麼頸項間有袋?

(2)野雞爲什麼有美麗顏色?

(3)鶴足爲什麼很長?

(4)蚱蜢爲什麼要生青色?

(5)鴛鴦爲什麼很美麗?

(6)鹿身上爲什麼有斑?

(7)猴子爲什麼單獨關在小籠裏?

(8)仙鶴的脚爲什麼長?

(9)猴子的毛爲什麼都是黃的?

(10)雞爲什麼頭小尾長?

(11) 仙鶴的頸爲什麼長?

(12) 孔雀的冠爲什麼很高?

(13) 鹿尾爲什麼短?

(14) 鴿子的樣子爲什麼不一樣?

(15) 灰兎爲什麼喜歡住在沙泥裏?

(16) 松樹的葉子爲什麼針形的?

(17) 楊柳條爲什麼向下垂的?

(18) 仙鶴的嘴爲什麼長而尖?

(19) 楓葉到了冬天,顏色爲什麼變紅?

(20) 野雞爲什麼尾長而美麗?

(21) 關猴子的柵子爲什麼要裝彎棍子?

(22) 鹿的脚趾爲什麼不生在一起?

(23) 猴子的形狀像人,爲什麼不會說話?

(24) 猴子爲什麼會捉跳蝨?

(25) 鴨嘴爲什麼扁的?

(26) 兎子的眼睛爲什麼紅的?

(27) 鹿角爲什麼硬的?

(28) 鹿的腿爲什麼很細的?

(29) 兎子爲什麼前脚長,後脚短,尾巴短?

(30) 荷葉爲什麼很大?

(31) 荷梗中間爲什麼有小孔?

(32) 荷梗中間爲什麼有絲?

兒童提出許多問題,大約費了六十分鐘,後來就和兒童逐一討論他們提出來的問題。兒童爲好奇心催促,都急急欲解決這許多問題。所以師生討論的時候,覺得興會淋漓,連續討論數十分鐘,毫沒有疲倦的樣子。總計這次討論,共費了二百分鐘。

這個實例完全是利用兒童兩種特性——好奇、野外觀察——來教低年級的自然研

究，這種教學法我覺得有下面幾種好處：

一、教學經程是合於兒童心理的。兒童最喜歡到野外去游歷；野外游歷，兒童爲好奇心所驅使，都願意細心的觀察；因爲細心觀察，自然有種種疑問發生了。所以教學的步驟是（一）觀察，（二）疑問，（三）討論，（四）解決。這種教學完全是兒童自動學習的過程。我們承認教師指導兒童學習，惟一的目的要引起兒童自動的學習。像這種教學法，不但可以起兒童自動的學習，并且也是合於兒童心理的。

二、教材不致於枯寂。藉幾本教科書來研究自然界的東西，本來是暫時的辦法；但是現在一般小學教師，恐怕還是藉了幾本教科書來講講自然研究；否則，擔任自然研究的教師，一定要感受着許多困難，第一是教材不容易搜集，或者教材要患枯寂之弊。倘使他們能够實行野外游歷來教自然研究，那麼，四季都有天然的教材供給，并且這種教材完全是兒童自己搜集的。自己搜集教材和教師討論，不是現在最新的自動教學法嗎？

三、教材能够適合時令和地方色彩。自然研究既然是研究自然界的東西，當然要取適合時令的教材，所以編輯自然教科書也有拿時令來做編輯綱要的。但是教科書上雖然依照了時令編輯，實際用教科書的人，因爲時間的關係，未必能夠依照了時令去教。還有我國地方很廣博，甲地的自然物和乙地的自然物未必都相同，教科書上怎能够把各地的教材全體採入？惟有用野外教學的方法，教材才能夠適合時令和地方色彩！

五、養成正當學習態度。教育的宗旨，大部分是要指導兒童怎樣學習。依照學習的步驟，總是觀察、疑問、討論、解決四種。現在小學校裏教自然研究，往往兒童沒有觀察，也沒有疑問，教師就詳細的告訴他們聽各種理論。這種辦法，純粹是一種注入式的教學。他的目的，完全在於注入知識；至於怎樣指導兒童學習，那就顧不到了！最容易犯這種弊病的，就是幾位擔任自然研究的先生。其實自然研究一科，教師祇要採用野外教授方法，兒童自然能够依照了學習的步驟去研究的。所以教自然研究，能夠採用野外教授，最容易養成兒童學習的正當態度。

（六）增加兒童的美術思想。生活乾枯，思想就不會高尚靈敏。常常到野外去和自然物接觸，可以得到無窮的樂趣。因爲練習欣賞自然界的生物，更覺得生活的有趣味，美術思想從此可以提高，兒童的生活也從此得以豐富了！

自然研究採用野外教授，最大的優點，就是教學合乎兒童心理，和養成正當學習態度兩項。前者是教師分內的責任，後者是兒童入學的目的。我們倘使實行野外教授，教師分的責任也盡了，兒童入學的目的也達到了！一舉兩得，不是值得試行的嗎！

於上海尙公

世界教育新潮

歐美成人教育之勃興 …………………………………………任白濤

關於歐、美的成人教育，在本誌上我已經做過幾次系統的介紹了。頃見日本小西博士的這篇述作——他的一篇正式的視察報告，很多可採之處。現在把這些可採的部分，一併摘出，以作諸君參考之資料。

小引

從來單只公認年齡幼小的兒童爲教育之對象；而近代則成熟的大人，也成了教育之重要的對象。嚴密言之，察近代的思潮，教育之對象，可以說是人類之當爲的理性之素質。因爲當爲的理性之自身，乃是在人類之向上的目標之下，創造一切價值，統一并且反省一切經驗之眞我，是不背乎理智而構成純潔、豐富之人格的生活之原本力，所以是當然應把牠作爲教育之理想的。但這種理想之地盤，不是存在於遠的地方，是在人類自身之內面活躍着的。換言之，當爲的理想，成了人人活躍的動作之素質；而教育此素質，使牠自然地發展，便是近代的教育思潮。更進一步言之，人們之所以無意識地，又意識地要求教育，并且能受敎育者，就是這個活躍的素質之力量。

成人教育發展之動機，固然不是一個，而不能不肯定在牠的根底有應做人類教育之一般的對象之當爲的理性之活躍的素質之存在及其教育之要求、教育之可能的事情。另外還有一個重要的問題，就是教育的要求及教育之可能，於這種意味，可以看出成人比兒童強烈而效果多的事實。原來兒童想受教育之發動的態度，是多由於環境之激刺；而在成人，則也有由環境所來之影響，其實乃是以眞誠的內面的自覺即意識的發動而要求教育的。因此，對於成人，不論教育怎樣，其效果，都是非常顯著的。就是非希特所說那樣的：眞正自動地去求學問時，才能夠愛學問、樂學問哩。美國堪特克州的山裏，因一個教育官司其兒女士提倡，於十來年前，開辦個月光學校，目的在教育文字盲的成人。招來的成人學生，各有其受教育的動機；內中有因爲想用自己的手給自己的兒童寫信的。這事在能文的人看起來，自己親筆給兒童寫信，全然不成問題；可是在那常常託人給自己

兒童寫信的不幸之人看起來,的確是他內面的大問題。教育的要求,是從自己內心的深處發出,所以其能率之顯著,是必然的。而此人要是到自己會給自己兒童寫信的時候,他便感覺父子情愛之更其眞實,同時幷在做人,做父之自我感裏面發見新的眞實之自我了。

考歷來歐西哲人之學說,主張以恒久性的教育發展人們——兒童以至成人——之「當爲」的理性之素質的,則應首推康德。他曾說:「善良的教育,是產生出一切之善於世界的。人之自然的素質裏面,不能看出惡之根源。惡之根源,是單只發生於自然性一點也不爲法則所支配之處的。人是只具有向善之素質的。我們必須努力恒久地發展人們的這種素質……」。柏林大學教授休蒲蘭加,也是力唱教育之恒久的存在及發展之必要。他說教育是培養無限的教育性的事情。教育性乃是人類要受教育、能受教育之本性,是應該叫牠成無限的。假若受小學教育的人們,到了成人時代,沒有何等的教育性,那麼他們所受過的小學教育,是不能給他們培養無限之教育性的。僅受了小學教育就算完事的人們,一生涯是只能退步,不能進步的。對於這種不幸的成人,我們是應當先行喚起教育的要求。——這都是休氏的主張。尤其是現代德國教育學界之權威者之新康德派之納特爾布教授,把教育之恆久的意義,發揮得更爲詳盡。他論意志之無限之努力,是教育之淵源及對象。把意志之發展分爲衝動、意志、理性的意志三段:力說衝動生活之教育,家庭首當其任;意志之教育,就是向來爲一般所公認的學校之職責;而完成趨向理性的意志方面之教育,便是成人教育,爲不可缺少的教育組織。要之,納氏算是學術地把成人教育之恒久的存在與其恒久的發展之必要設定了。

現在試看歐美成人教育之實際。其實施之動機,雖有種種;但舉其主要的,大致如次:——

一、企圖人格之內面的發展。此中有以宗教的修養爲主的;有由趣味之涵養、知識之增進等以期廣義的修養的。

二、企圖增進可以參與國家、社會之公共問題之解決之服務的能力。

三、企圖增進職業上之智能。

四、企圖昇高勞働者之社會的、政治的、經濟的地位。

五、企圖養成勞働者之指導及能處置勞働問題之人才。

六、企圖增進身軀之健康、體力之發達。

七、企圖得着日常生活之便利。

八、企圖實現教育之機會均等。

最後——八——之一項，乃是以上列舉的一切動機之總動機。有本着這個總動機，而固守一種動機，以實施成人教育的；也有併合此等種種之動機，立於廣的地位去辦的。

反覆言之，歐美現行之成人教育之直接動機，雖如上舉；而使成人教育成立之根源，不外乎把成人也認定是與兒童一樣爲教育之對象。因此，歐美的成人教育，不是一時的方便，乃是人類之本質的發展之恒久的指導。

從國家、社會方面看起來，根據教育之機會均等主義，則對於全無教育的人自不待論，就是對於境遇上不能正式受中等以至高等的教育的，也應講滿足其要求之方法。又使勞働時間外之閑暇時間用到身心修養上面，這也是對於國家、社會極其有益的事情。閑暇時間怎樣消費？怎樣不至空費？乃是歐美的大問題；而在普通學校之公民科之教授要目裏面，關於這一點，指示得很爲明白；在成人教育裏面，自然成了一個重要的內容。

以下要述說歐美——主要的是英德兩國——的成人教育的實際狀況。

英國

(一)　成人教育運動之歷史的回顧

英國現代之成人教育，與由十八世紀到十九世紀中葉之成人教育運動有密接的關係。不知道這個歷史的事實，是決不能理解現在的狀況的。因此，先根據英國「改造部」之成人教育調查委員的最後報告書，述說成人教育的歷史。

英國成人教育的端緒，開始於十八世紀，以至十九世紀中葉。在此期間，曾爲活潑的運動；而此運動，是與宗教、自然科學及社會的、政治的改造運動連結着的。

宗教與成人教育　着成人教育之先鞭的，乃是宗教家。在十七世紀末葉，關於基督教之知識促進會興起。此協會於一七一一年，開始辦成人夜學校的運動，在威爾斯廣設聖經巡迴學校。由一七三七年至六〇年，共辦三千校以上，學生數達十五萬餘，其後日曜學校也盛興了。——由十八世紀之末至十九世紀之初，日曜日，全威爾斯可以說盡學校化。在

英本士，以一七九八年「梅索基斯特派」之信徒於諾顚加姆所設的教授聖經及習字、算術等之成人學校爲起頭；而在索瑪塞特的鑛山教授工人聖經的，也出來組織一個成人聖經教授之協會於樸利斯特；至一八二〇年的時候，倫敦及樸里茅斯各地，這一類的成人學校都辦起來了。

自然科學與成人教育　十八世紀末年自然科學之發達，不僅與產業革命大有關係，實與成人教育之促進上以很大的影響——卽爲成人教育機關之機械工學講習所在這個時候出現了。關於此點，我們不能不想起巴柏克之教育的努力。氏於一八九九年，被任命爲古拉斯可特大學之物理、化學教授。他的前任者安特遜教授，曾允許若干勞働者聽他物理學的演講；及至巴柏克担任這席做了教授，這種辦法就大大的發達了。他爲監造自己的物理器械，常出入那地方的工場，有多少勞働者都極興致地聚集到製作他的物理器械的旁邊觀看。這時候，在巴柏克的心胸裏，「勞働者應受教育」之自信，從天上下來的音響似的感覺着了。他在大學裏，不管別人的反對，決意給勞働者正式開起講來了。在第二回，二百人；第三回，三百人；至第四回，竟得了五百名的聽講者。一八〇四年，他辭去這大學的教授職務，而他的後繼者也接辦這事業。在這樣地貴重的努力的影響之下，計至一八一五年以後，約二十個年間，各處都辦有機械工學講習所；及至十九世紀中葉，在英本士，一共就有六百十個講習所，六十萬會員，一萬六千多的學生，三千多的講座。巴氏自己也在倫敦辦有巴柏克講習所，以從事勞働者的教育。

政治的及社會的運動與成人教育　從一八三一年到四八年間，爲擴張無產者之政治權，起了所謂「卡奇斯特運動」，是英國政治史上著名的事實。這卡奇斯特裏面，有以愛爾蘭之喔岷諾爾等爲中心的多數的無產階級者之一團激烈分子；又有以老耶特等爲中心的少數知識階級及勞働者之一團穩和派。這穩和派主張藉教育以動起無產者之內面的自覺，增高他們的地位，好漸次地以達他們擴張政治權之目的。這一派的教育運動，影響到職工組合的教育運動。在一八四二年，曼徹斯坦機械職工組合爲鬥會員之修養起見，開辦學校；在一八四八年，倫敦的書業組合爲會員特設圖書館。——尤其是受喔淹思想的感動，於一八二四年，在倫敦創辦的生產組合，以會員的兒童及會員之成人教育爲主要的事業之一宗；這種組合逐漸施設於各地，都是熱心興辦教育事業的。

卡奇斯特之穩和派——老耶特一派——之教育運動，以及勞働組合、生產組合的教育事業，都可以說是受了喔淹思想的影響。喔氏斷定人類的品性，是全由外界——卽環境——而規定的；因此，他力唱國家之第一任務便是普及教育之說。喔氏曾以基督教的社會主義的精神，宣傳人類相互扶助之必要，如生產組合的教育事業，卽全是根據這種精神以鼓吹相互扶助的；而英國公民教育之濫觴，也可以說是在生產組合之教育事業。

英國成人教育之運動，是這樣地漸漸成熟起來。到了一八四二年，牧師柏列在塞耶弗喜爾德創辦民衆大學，遂開了英國成人教育之新紀元。該大學辦了三十七年，經費概出自學校關係者，並不濫行募捐，以樹立自助的模範，頗受一世之尊敬。學科爲拉丁、希臘、倫理學及別的關於市民生活必要的知識等。上課時間在晨六點半卽生徒勞働開始之前。

(二)　成人教育的過去及現狀

倫敦勞働者大學　受塞耶弗喜爾特的民衆大學的激刺，一時各地約出現八個同樣的學校；至今還在發達着的，乃是倫敦勞働者大學。這大學是基督教的社會主義者之一人莫理斯氏於一八五四年創設的。莫氏是個神學者，而在文學界，也占有相當的地位，幷且以歷史家見重於世。他不是理論家，乃是實行家，以藉教育改造社會之一念，創設這個大學。他相信人類同胞的相互服務，便是神人所命之教育精神。他注重師弟的情義、學生間的友情，而以於宗教之上築起基礎的人格教育爲第一義。闌斯肯及琴古斯列一流的思想家，都贊同他的精神，援助他的事業。英國教育界之第一人，永遠地爲世人崇敬的之阿諾爾德之門下生休士，也與莫氏志趣相同，不但參與此校之創立，後來做了校長，曾出一番很大的努力。休士不單只以"Tom Brown's School Day"的著者而有名、他也是一個有名的基督教社會主義者，而以教育改造社會爲職志的。

此校雖名爲勞働者大學；但所謂「勞働者」，含義很廣；概括言之，乃是晝間在社會服務者之夜學。所以裏面有純粹的筋肉勞働者；有公司的職員；有教師；尤其是如傳道者一類之人頗占多數。種種學科之學級有八十以上。講師共七百餘位。學生一千二、三百名。公家的補助經費，除教育部外，倫敦市每年約有一萬元。教學的狀況，極其自由，教師及學生課堂上還可以隨便吸煙。吸煙是另一問題，而課堂裏面空氣之如何親切，如何愉快，可

以推想了。

學部及學科，計：第一部——歷史及經濟部，置英國史、一般地理、經濟學初步、心理學等學科；各學科每週一回，一小時至二小時。第二部——英語部。第三部——古典部，學科爲拉丁文、希臘文及希臘、羅馬之生活及文學等；各科也是一週一回，一時至二小時。第四部——現代語，教授法、德、意及西班牙等國語。第五部——法律，有公司法、商法及關於「法律及平等」之概論等學科；一週一回，各一小時。第六部——算學。第七部——理化，有化學、電氣、生理、植物、地質等諸科；另加實習。第八部——算術、音樂。第九部——特別班，有簿記、速記、世界語、看護法等科。以上各部，除音樂、看護法，許女子聽講外，盡是男學生。

*　*　*　*　*

與這倫敦勞働者同樣地收容廣義的勞働者之成人大學，還有幾校：如拉塞司特的喔根紀念大學，倫敦的英爾列大學，都是受教育部補助的男女同校的大學。在巴敏加姆的布倫喔伊爾地方，一九〇九年所新設的發克魯弗特大學，乃是當地熱心家視察丹麥的國民高等學校歸來有感而創辦的。一年分三期；以一期爲卒業。學科爲聖經、政治史、社會史、經濟學、英文學、理科、數學、地方行政、社會問題等。學生中還有幾名外國留學生。

蘭斯肯大學　此大學是一八九九年美國人威爾門氏夫妻所創辦，設在牛津地方。以養成勞働者之指導者及爲勞働界盡力者爲目的，所以學科注重社會學、社會政策、經濟學及經濟史、勞働問題、英國政治史、英國之地方行政等；爲養成能够藉筆、舌之力，明確地表現自己之技能起見，授論理學及修辭學；又以實用上之目的，而置簿記、算術等科。尤其是關於現在的社會狀態，不但使學生得着正確的理解，并且使學生都俱有企圖實現「理想的社會」之明確的觀念。

經費由勞働組合、消費組合、勞働者倶樂部等種種勞働者團體之補助及個人之捐金而支辦；卽學生的學資，也是多由勞働者團體給與的。

由創立到開戰前，出了五百餘名的卒業生；又受通信教授者，有一萬人以上。男女學生，大都寄宿。牛津大學的講義，也許便宜旁聽。又關於政治及經濟學，還有與牛大生同

受試驗、同領學位之特約。

現在舉其一九二一年十一月的一週的學科表如次：

月	近代諸問題之歷史的發達（第一、二學年生）
火	經濟史（第一學年生） 政治史（第二學年生）
水	現代世界問題之歷史的發達（第一學年生） 馬克斯之經濟學（第一學年生） 工業心理學（第二學年生） 特殊講義——康德之道德論與政治、宗教之關係
木	課程問題（第二學年生） 特殊講義——梅貢女士之新教育
金	經濟學（第一學年生）
土	英文學（第一、二學年生隨意選擇）

勞働者大學（Labour College）　此大學是由蘭斯肯大學內的激烈分子辦的，以馬克斯主義爲教育之根本精神。原來在蘭斯肯大學的學生裏面，多有嫌惡由牛津大學講師彙任的經濟學講義太舊的。而牛津大學方面，看見蘭斯肯大學之發達，且有給與牠以經濟的援助之態度，此意在一九〇七年牛大總長加尊爵士曾特往蘭大暗示出來；但是不滿意牛大講師學說的學生，以爲要是受了牛大經濟的援助，必至破壞他們的思想之獨立，遂謝絕加尊爵士的暗示，尤其是當時學長哈德氏，曾代表學生，吐露猛烈的反對意見。於是激烈派與溫和派之間，大起紛爭，結果，該校的評議員，乃把哈德辭退。而以哈德爲中心之激烈派，爲組織平民同盟，於一九〇九年，脫離蘭大，另創立中央勞働者大學，次年從牛津遷到倫敦，又改稱今名了。由南威爾斯鑛工組合及鐵道從業員、國民聯合會等團體給與補助金。收容四十名前後之寄宿學生，以馬克斯主義爲基礎而施教育。又設函授部，并旨在地方開長期的講習會。次舉之八大要項，乃是這樣的教育方針：——

（一）本校以勞、資間之利害是相反者之信條爲基礎。

（二）本校相信勞、資之利害相反是基於勞働者與資本家之間之思想上之相反。

（三）本校使勞働者階級明瞭此相反，并努力除去之。

（四）實行這個方法，則一面教授由勞働者的見地之社會科學；一面批判地研究立於資本家之見地之理論。

(五)本校是純粹爲勞働階級所辦的,僅受勞働階級之代表者之管理。

(六)本校是相信於工業上、政治上、教育上之勞働者之獨立的。

(七)本校爲組織的勞働運動之工業的、政治的及社會的事業起見,教育男子及女子。

(八)本校不是代表勞働運動及社會主義者運動中之某特殊黨派的。本校的教育,是單只研究規定社會進化之原理的。關於由某特殊方法,實際地適用此等原理之件,則不干與。

教科課程,爲經濟史、勞働史、法制史及法律、道德之歷史、社會學、形式論理學及認識論、近代勞働運動史、地方行政、英文法、外國文、雄辯術、進化論等;近來又新加了關於消費組合及英文學等學科。修業年限一年及二年。寄宿學生每日須操作屋內打掃及別種勞役兩小時。

消費組合的成人教育 一八一五年,消費組合聯合本部裏,特設教育委員,與辦教育事業——最主要的,爲暑期學校、土曜講演及巡迴講演、電影及幻燈、圖書館、月刊雜誌、函授學校、圖書出版等,并與蘭大、倫敦勞大、勞働者教育協會(W.E.A)等聯絡,每年對牠們支出若干的補金。在一九一五年,委員會議决建設大學。目下校舍尚未築成,在曼徹斯坦之臨時校舍開課;澳洲、印度、埃及、瑞典、芬蘭等國還有留學生派來。學校之目的,是養成適於經營組合事業的人才,所以學科特重關於消費組合及生產組合之研究;此外有經濟學、歷史、社會學、倫理學、教育之理論及實際、宣傳及講演、時事問題等科目。近來更組織組合教育會,以努力研究發達教育事業的方法。

國民成人學校聯合會 這是超宗派的基督教徒辦理的。如今在各地方共有三十個聯合會,千五百的成人學校,五萬的成人學生。牠的教育方針,是:——

(一)根據聖經之精神,以圖男女成人之精神上之發達,并教以處世之道。

(二)以自由、公平、敬虔的態度,研究聖經。

(三)由超宗派的基礎,以圖基督教之統一。

(四)培養社會各階級的相互服務之精神。

(五)企圖社會精神道德之發達。

(六)培養英國市民之責任心。

(七)促進世界的同胞愛之精神。

(八)企圖教育之機會均等。

要之,是以基督教爲基礎而施行基督式的人格的教育的。學科除主要的聖經以外,還有種種。并有暑期學校、靜養所、函授部、月刊雜誌 "One and All"、圖書出版部等之積極的活動。

塞特爾門特與成人教育　英國全士約有五十個主要的塞特爾門特 (Settlement),在種種方面,提倡成人教育。近來倫敦又成立一個教育的塞特爾門特協會 (E. S. A),教育思想家約克司爾氏爲主任。圖各塞特爾門特間的聯絡,并促新塞特爾門特之創設;兼與 W. E. A. 及國民成人教育聯合會等團體聯絡,共促成人教育的發達。有十四個塞特爾門特已經加盟了。

農村的成人教育　農村的成人教育,比較都會,大有遜色;但近年也漸漸注意這一方面了。農務部也借地方農業大學及其他教育機關之助,以企圖農業知識之上進。在兒童的夜學校裏面,還可以看出熱心求學的農民。

婦女與成人教育　婦女之教育的要求,也極強烈。在「大學擴張」之講演會裏頭,聽講者之一半或四分之三,都是婦女。W. E. A.所舉辦的輔導學級,女生也不在少數。W. E. A 在鄉村又特別設有婦女學級。國民成人教育聯合會也辦有七百二十一校的女學,有三萬名學生。此外,婦女講習所、婦女塞特爾門特、婦女俱樂部母親學校,以及消費組合專設的婦女成人教育機關,也都很發達,就中還有特爲攜帶乳兒的母親設置保姆,照應乳兒,以便他母親上課之便宜方法的。

*　　*　　*　　*　　*

英國婦女成人教育事業中之最足引起世人之注意的,乃是婦女勞働者大學。此校創立於一九二〇年;設在倫敦市外伯克納木地方。校長是做過倫敦大學講師之司特黎女士。波賓茅司伯爵夫人等管理經濟。評議部的二十餘名議員,概係辦理社會教育知名之士。學校之目的,不是職業教育,也不是特殊的專門教育,乃是由大學的高等教育養成社會服務之力,并增進精神內面之修養,以圖發展人格。

校址地方幽靜。學生都是寄宿。入學前生徒的職業,有商店員、裁縫、幼稚園保姆、小

學校教師等種種。關於將來的職業，則有願返歸原處的；有願從事別種社會事業的。

每週授課十六七小時。學科爲聖經、英文學、歷史、地理、心理學、生物學、衞生、經濟學、政治學、音樂、講演之演習、手工、園藝等；由生徒之希望，也教授英語、法語、數學、圖畫等科。生徒又有到別大學聽講之特權；往演劇、音樂等會去的時候，並可以不要入場劵。

基爾克拉伊斯特財團與成人教育 基爾克拉伊斯氏，於一七五九年生於埃金巴拉。在東印度公司做醫生。苦心研究印度語之結果，著印度語辭典；後來又當加爾加達某大學之印語教授。晚年歸英；於八十一歲客死於巴黎。他把遺產百萬金盡捐出作爲辦教育事業之基金。一八六〇年，基爾克拉伊斯財團成立，專司運用他的遺產於教育事業，有多少成人教育機關，受牠的常年補助金。

（三） 世界成人教育協會

一九〇三年發起創辦W. E. A. 在英國成人教育史上劃出一個新時期之滿斯布里奇氏，於一九一五年，因健康關係，辭職休養，讓其事於瑪克達喔休之後，於一九一九年，更創立一個世界成人教育協會(World Association for Adult Education)。本會的目的方法大概如次：——

A 目的

一、在世界各地喚起成人教育運動，促進機關之設置，幷圖此等機關間之相互協助。

二、以樹立全世界的相互親善關係爲第一目的之種種運動與協力而企圖成人教育之發達。

B 方法

一、設中央本部於倫敦調查報告關於世界成人教育，幷發行雜誌及各種小册子。

二、於世界各國設支部、小團體、委員及調查委員。此等事務員與中央事務員直接聯絡。

三、爲歡迎與成人教育運動有關係的人員及團體起見，設置寄宿所。

四、於世界各地設置代表者。

此會於一九一九年五月成立。七月，就發刊小册子第一卷，後來一年發刊四回，紹介

世界各國成人教育的現狀一類的文章，都是極有益處的。

一九二一年，倫敦也成立了一個支部，最近曾顯出為英國近海輪船乘客計，於船中設圖書館之好成績。

協會經費，除個人會員每年六先令，團體二鎊二先令之外，有幾個教育財團都願常年補助。

(四)　改造部之成人教育調查

世界大戰，供給了英國種種問題；成人教育之必要，也痛切地感着了。改造部於一九一七年招致當代教育名家二十餘人，組織一個成人教育調查委員會——，這委員會於一九一八年三月發表第一回的調查報告——一共發表了四回的調查報告——最後一回的報告，是一九一九年七月發表的，詳細紹介現代成人教育之事實，幷指示在種種方面應改革之點。現在摘錄牠所指示的關於成人教育之要點於次：——

一、成人教育之目的，是養成個人人格之發達與社會服務之力。

二、儘力把自由給與學生，以培養教師及經營者與學生之相互間之信賴及寬厚的空氣。

三、所以不可忽視理科、現代語、音樂、文學、演劇、手工等科者，無非是適應民衆之要求與趣味之故。

四、大學應把成人教育認作大學之當然的任務。——關於此點，大學內應設置專管輔導學級、暑期學校、大學擴張等之成人教育部。

五、地方官廳應把非職業的成人教育作為緊要事業之一。

六、民間應組織種種的成人教育機關。

七、政府對於成人教育之諸機關，應給與補助；但須分別給牠們規定關於出席及事務能够確實履行之條件。

八、輔導學級，應儘力增加專任教師。

九、辦理鄉村教育，應注意與其社會的及經濟的事情保持密接的關係。住宅及交通運輸之改善，最為急務。在鄉村，當設地方的教育運動之公共會所。鄉村之社會教育、成人教育等經費之百分之九十，應由國庫補助——此項補助金須五百萬鎊。

德國

(一) 芬勃爾特民衆大學及其他

德國的成人教育，組織地興辦而有很古的歷史的，要首數芬勃爾特民衆大學。此校是希爾休氏所創設。希氏生於一八三二年，研究哲學、法律等學，常往法、美各地旅行，歸國之後，在柏林辦週刊進步，兼擔任大柏林職工組合的教育事業之教師。這是一八六一年的事情。翌年，往瑪古德布爾入政界。數年後返柏林。又遊歷英國，視察英國的勞働運動，歸國與德温克爾氏共辦了一個希爾休德温克爾勞働組合，至今還是存在着，約有十萬會員。一九七八年，此組合公表創立通俗科學講演會之趣意書，得着一般人之後援；同年，就取德國學界之權威芬勃爾特之名，成立芬勃爾特民衆大學。這是於科學的立場，教給中流社會之不得入學又入學而未曾卒業的人們以精神科學及自然科學的。一九〇二年，更爲無產階級的人們設自由民衆大學；一九一九年，又創立勞働者大學。這些成人教育機關，目下每年約設二百五、六十個學科講座，聽講者達四、五萬人。及至近年，社會黨之大規模的勞働者教育及柏林之列茲率民衆大學等之成人教育機關，到處現出。最足令我們注意的，就是德國的成人教育，不是單只以學術之普及及通俗化爲目的之成人教育，是於類似英國的輔導學級的組織之下，促進以人格的科學的教育爲主之民衆教育的。次述其一般的狀况。

(二) 戰後成人教育之勃興

普魯士自由邦之第一回新內閣教育總長赫耶呢休，以一九一九年二月二十五日之部令，促辦成人教育。此令之要點：德國現時之危急狀態，使一般國民痛切感覺協同作業之必要。從來在精神勞働者與筋肉勞働者之間所劃的大的溝渠，乃是兩者之不幸。精神勞働者，於其實際生活上面，負於筋肉勞働者很大，而筋肉勞働者也應受精神文化之分與，是當然的。人人必須在「各人，是爲的一切之人；一切之人，是爲的各人」之標語之下，好好地從事社會的事務。必須普及民衆大學於都市及各地方，傳授向來與民衆沒交涉的科學，藉以圖國民各階級之精神的結合，并努力更新對於協同作業之理解。政府不直接管理成人教育，專以促進爲事。教育部，在無妨礙國立學校之教育之範圍以內，允許辦民衆大學事業的人免費使用各該校之教室及參考書；并希望國立以外的學校，也給與牠們以

相當的便宜。教育部甚願得着地方關於這種運動的呈報，教育部內之民衆大學教育局就是專司辦理這類事項的。要之，民衆大學是為自由的國民運動而想叫德國復興的……。同年四月二十三日，赫氏關於成人教育，又指示如次之事項：——

一、因為單只成於私人的經營之施設，大概繼續艱難，所以政府當局希望民衆大學由地方自治團體經營。某地方感覺民衆大學設立之必要時，可不分男女及黨派，公選教育委員；由這委員與當地各階級之專門家協力開辦民衆大學之講演會。講演，是應適切於地方之事情的。講演後，更須為一番的自由討論，使聽講者與講演者得着人格接觸的機會。尤其必要的，就是令聽講者組織團體；由團體之代表者隨時與講演會的當事者商議一切興革事宜。地方教育委員及聽講者會，漸次擴大之後，可聯合一府縣，成為一大團體。

二、民衆大學乃是筋肉勞働者與精神勞働者——尤其是大學程度之工業學校之精神勞働者，以及藝術家、商人、著作家、建築家等之共同的通力合作場。在民衆大學裏面，為貫徹這種主義起見，應由這些人們組織評議會，評議一切事務。

三、我們必須要謹防藉民衆大學而擴張無價值甚至於有害的教育。所以得不到可以擔任民衆大學教務的講師的時候，儘可延緩設立。又講師不可傳授偏頗的政治的及宗教的影響於聽講者，關於精神的教育方面之問題，單只給聽講者指導指導好了。

四、民衆大學之講演費用，以收受聽講者的學費為原則；但由地方城市之財政上之援助，極為必要，自不待言。帶着講演要旨的學科時間表等，可由工場或雇主組合直接分配；與國民圖書館等保持聯絡，也是很要緊的。

五、希望照上述那樣的民衆大學逐漸發展。尤其希望開辦由少數的聽講者所構成的自由討論之演習學級。關於國庫補助金，目下在盡力中。有寄宿舍及集會所等之民衆大學之設置，乃是將來的問題。

赫氏更指示關於民衆大學教學之大綱如次：——

民衆大學，不是補習學校，不是專門學校，也不是娛樂的通俗講演會。其目的所在，不是傳達知識及教材，乃是養成思索力及判斷力——即把知識材料咀嚼、洗練之能力。為達這個目的，僅靠普通講義，是困難的。在以筋肉勞働者為主要對手之民衆大學，講

師與聽講者之間，必須爲密切的接觸。又聽講者大概都不會像普通大學學生那樣地自由整理講演材料更作成大的知識體系；尤其是在初次聽講的時候，對於講演內容，缺乏判斷的能力。因此，關於民衆大學教學方法及組織，應注意如次諸點：——

一、聽講者必須在十八歲以上。

二、講義不必像普通大學那樣，以自由講演爲佳。又講演後，講演者與聽講者之間，關於講演內容，應爲一番質疑、問答。

三、不能够激動聽講者，使他發言，幷且指導他的發言而使之成熟者，算是沒有做民衆大學教授的資格。

四、各科講師須在各科範圍以內，使學生練習製作論文，幷常常注意聽講者之個人行動。民衆大學是以精神教化爲目的，不是爲獲得特別的資格，所以不行試驗。

五、在民衆大學，須於科學的精神與嚴正的客觀的精神之下而施教，所以民衆大學不宜專屬於某黨派或某團體。教案，應參酌聽講者的希望而製作；但不可以虛榮心及射利心而妄集聽衆；對於迎合時好的題目，則應加以謹愼。可用下次不許聽講及別種方法以制止無故缺席的學生，如此，則沒有眞心的聽講者就不至於來了。又學費數目，以不論何人都出得起爲原則。

六、使聽講者糾合同志，組織聽講者會，以培養他們之協同的精神；兼可藉以使他們相互地切磋所學的課業——聽講者如有意見，可由聽講者會選出代表，與講師接洽。——聽講者會以三十名以下之團體爲佳。

此外，教育部關於民衆大學，又發了種種的佈告。

在一九二〇年，政府所開的全德國教育會議，有設二十六名特別委員協議民衆大學及其他社會教育之方針、辦法；結果，定出如次的原案，已爲一般所公認了。

一、民衆教育，是在現今德國國民之精神的道德的危機上，有特別意義的。

二、民衆教育，以培養國民的眞實之內面的社會的爲目的。

三、在現今之德國，有種種思潮；而使於這些相互間，生出強固的精神的統一，便是民衆教育應注意之點。

四、教師，不單只是俱有卓越的知識，必須熟悉國民生活及教育方法。

五、民衆教育，依民衆大學、圖書、講演等施行。

六、民衆大學聽講者，是由社會各方面集來，由相互地演習的討議而研究人生觀及宇宙觀，以創造將來的新文化。——有寄宿舍之民衆大學，情操之陶冶，也應注意。

七、應普設國民圖書館，時時開講演會，以期民衆由書本上所得的知識，更加明瞭。

八、應藉音樂會、演劇、電影等以陶冶民衆之心性，發達民衆之想像力。

由以上所述，可以窺見德國成人教育之精神及其組織上之大體了。——努力把廣義之科學的教育，普及民衆，即以新德國之興隆之希望與責任爲背景而企圖民衆之精神的向上之此種具體案，如今正在步步實施。——成人教育之思潮，所以一天一天高起來的緣故，一句說話完，無非是受「教育之機會均等」主義之影響了。

（三）　柏林市成人教育之現況

最近柏林所辦的組織的成人教育，極其興盛。教育事務主任加克爾氏，忙得沒有充分睡眠的時間。

一年分三期，講演，是每一期完結的。一學科每週一回；一回一小時半至二小時，照英國之 W. E. A. 之輔導學級那樣。一學級人員以三十名上下爲限數。講演後，更要自由討論。又因學科，特別於講演以外，置演習科，以期教學之更加徹底。——學科分如次六部：——

第一部　數學、物理、化學、工藝

第二部　植物、動物、生理

第三部　地理、土俗學

第四部　歷史、法理學、社會學、經濟學

第五部　美術、音樂、文學

第六部　教育學，哲學、宗教學、心理學

屬於這些部類的各學科，都是以分別獨立，一學期完結之辦法而教授的。在一九二二年一月至三月一學期，上記各學科共計開了百九十一學級，都是利用柏林市內之中學及其他校舍辦的；零外爲太無教育的勞働者及其他有特別志願的人，還設有德文及算術之初步、外國語一類的特別科。民衆教育之網，業已佈滿全境了。又以上六部的講師，概係由

與大學有關係之學者及中等學校的教師方面物色的。特別科的講師，大抵多是大學學生。

各學科的學級數:在一九二二年的春期:第一部,五十一學級;第二部,十一學級;第三部,十四學級;第四部,二十三學級;第五部,五十八學級;第六部,三十四學級。以人數計之:最多者,爲第五部之美術、音樂、文學,共一千三百九十一人;其次,爲第一部之理工,九百二十五人;第三位,爲第六部之教育、哲學等,七百五十六人;第五位,爲第三部之地理等,四百十六人;第六位,爲第二部之博物學等,三百十三人。聽講者之年齡,計:二十以下,百分之十;二十至二十五,百分之十九;二十五至三十,百分之二十;三十至四十,百分之三十二;四十以上,百分之十九。最足令人注意的,就是百分之十九的四十歲以上的學生,內中還有六十幾歲的老頭子及老太婆。以男女別之:男,百分之六十三;女,百分之三十七。更看他們的職業:百分之三十二,是筋肉勞働者;百分之四十一,是公司社員一般俸給生活者;百分之三,是教師;百分之二,是商工業者及學生;百分之一,是專門學校以上之關係者;其他雜人,共占百分之十九。又就他們的教育程度觀察之:小學卒業者,占百分之七十;中學卒業者,占百分之二十六;職業學校及大學卒業者,各占百分之二十。關於經費問題,就德國的現狀說,是極其困難的;但一九二一年,柏林一市,爲這些教育事業,共支出百萬馬克。

丹麥

丹麥的成人教育，爲世界皆知之事實,沒有多說的必要；但在本文中,關於丹麥的成人教育,如不費一言,則對於此國偉人古倫多,未免有失敬意。

丹麥偉人古倫多,實在是世界成人教育之促進者。他先在本國大學裏，從他叔父習哲學，尤其嗜好德國的哲學；後來就由他叔父的紹介,往德國,去會過歌德、喜爾拉、非希特、塞林諸氏。他所提倡的國民高等學校之成人教育，卽以人文主義爲基礎的農民教育,都是他的性格與教養之反映。他曾力說德國之人文主義爲人文學校所獨占，爲社會一部之專有品之不當，幷痛駡德國的實科中學是奪取青年的爛漫天眞之功利主義之學校,是死之影之學校,是黑之影學校;而主張對丹麥的農民實施人文主義的教育。

古氏在八十年前所倡辦的農民高等教育之國民高等學校，便是人文主義的教育場

所，如今已有八十多校了。——本文著者視察過路斯基爾德的國民高等學校。此校是一九〇七年設的。男生徒約百人。(夏季三個月專收女生)校長與家族共住校內，幷住教職員、六七名。學科，注重丹麥語、丹麥文學、丹麥文學史、丹麥史、世界史、音樂一類的人文科；另外有地理、生理學、解剖學、理科、數學、經濟學、體操、英語、德語等。生徒全部寄宿，與校長及其家族、教職員，在一塊兒共飲食，共起居，簡直像個一團和氣的大家庭。——想悶人格之發展，必須使人格與人格相接觸，關於這一點，丹麥的成人教育算是世界唯一無二的大特色。

又視察附近的農民生活之實際，看了農家的家庭狀況。村中的小學校，也見着了。村民約八、九百人。小學兒童約百二十人，共編五學級，在清楚而爽快的教室裏教授。校內還設有公開的簡易圖書館。學校經費之半額，出於本村；一半由公家補助，——單只圖書館之購書費，公家每年支出五百餘元——內中約五分之二，是兒童圖書購入費。

以蕞爾小邦，於近數十年間，竟成歐洲最重要的農業國；產業組合，爲世界之模範；社會生活、教育事業，都成世界各國羡望之的。這全是偉人古倫多所提倡的人格本位之成人教育之賜物。俱有文學及藝術上之高尚的趣味，對於人生問題及社會問題，也有相當的見解，愛勤勞，重協同，過根底力之平和的生活之丹麥農民，在世界上，恐怕是沒有的。

法國

法國在十九世紀末年，由大學教授、學生以及勞働組合等，倡辦通俗大學一九〇三年，共辦一百三十八所；到一九〇六年，增加至一百六十九所。後來受戰爭打擊，一九一九年，減少到三十六所；目下正在企圖恢復。——統計現在全國共有五百以上的機關，各辦種種理的成人教育；但像英國 W. E. A. 那樣的大規模的組織，似乎還沒有舉辦。

西班牙、意大利

西班牙的成人教育，有三種形式：第一，在大學、高等工業學校、高等專門學校等處經營的，乃是關於高等學術的教育。聽講者，多數是中產階級；最近政府每年補助百萬柏斯特，充作勞働者之納費，因之無產階級也得享受這一項的教育恩惠了。第二，爲小學教師一類人教授的，生徒大概盡是不曾受過教育者。第三，可以說是人格之修養、公民生活之訓練，以瑪德利德之通俗大學爲起頭，有許多團體做這種事業。

意大利有許多都市,辦有通俗大學,實施成人教育——在米拉諾地方的通俗大學,是專教育勞働者的。荷蘭的成人教育,也是到了近年,才漸漸發達的。在瑞典,乃是由於農民自身之覺醒、奮起,以完全自治自營之態度,於一八六八年,創立最初的民衆大學;其後校數增加,并得着政府的很大的補助,民衆大學就日見發達。近年,又有禁酒協會發起在各處所辦的讀書會;像英國 W. E. A. 那樣的教育協會,也辦起來了。

美國

從來美國的成人教育之主要的事業,是單以教授不懂英文之移民爲目的,學科注重英語及美國市民之心得等,想把外來的移民化作美國的市民。及至近年,才也像歐洲各國那樣,對於勞働者辦起高等教育了。首先試行成人教育事業的,爲美國婦女勞働組合聯合會的事業,卽一九一三年,在芝加哥創設的婦女勞働指導者養成所,是以普通科一年,研究科四個月之修業期限,於芝加哥勞働者協會、市教育局及芝加哥大學等援助之下辦理的。

後來到一九一六年,紐約萬國婦女服裁縫職工聯合會創設勞働者大學,利用紐約市內的四處公立學校,以教授衞生、文學、美術、社會學、進化論、歷史、經濟學、消費組合之組織、勞働法、理科、音樂、體操、演說術等學科,并特爲移民設英語科;又時常開跳舞、音樂、電影等會。又不論那種學科,只要夠二十名,就可開班,派一名教師去教授。

於一九一九年創立的波斯頓勞働組合大學,成績也很不差。波斯頓以外,如華盛頓、紐約等地方,共設有十四個勞働者大學。其中大多數是以培養勞働者指導者及勞働組合事務員爲方針,而其內面一貫之目的則無非企圖增高勞働者之地位;但是這種企圖,比諸英國之 W. E. A. 覺得更有一層濃厚的色彩。卽如波斯頓勞働者大學,曾宣言勞働者的進步,必須依照由他們自己之正當的思想而生出的社會政策。產業政策,放無精神之高等教育,則望生活之向上,是不可得的。紐約勞働者大學是以根本的、組織的使勞働者研究經濟問題爲目的。

波爾勞働者大學所揭出的目標:第一,產出有教養的勞働者;第二,養成善良的市民;第三,使勞働者因教育而得着生活的樂趣。反覆言之,增高勞働者的地位,雖然沒有明顯表出,而在內面,是一致的;就中也有專以對資本家挑戰的態度爲基礎而施教的。

一九二一年，從事勞働者教育事業之十二團體，會於紐約創設美國勞働者教育中央事務所，以努力促進各勞働者團體所辦的教育事業之聯絡及其發展。

另外可以述說的，就是塞特爾門特的教育事業，——英、美兩國的塞特爾門特事業，在世界上恐怕算是最發達的。哥倫比亞大學教授辛可奇夫人，就是經營塞爾特門特的教育事業最力之一人。她除辦成人教育以外，并對幼兒爲養育之指導；又替虛弱的學齡兒童爲醫療的介紹；又代勞働者養育幼兒。——據辛夫人說：僅紐約一市，就有十六個塞特爾門特，全美共有三百六十個；各塞特爾門特之相互間，組織有國民塞特爾門特聯合會，以圖事業之聯絡。

要之，成人教育機關，在美國到處皆是；又因各種公共場所自由開放，所以一般成人縱不靠特殊的教育機關，也不難得着修養的機會。

結論

以上把歐、美成人教育的梗概述說了。——對於農民的成人教育，恐怕再比丹麥強的了。對於商工業者、勞働者及一般成人之教育，則英國占最優勝的地位，——尤其是W. E. A. 的事業，在這一方面，可以說是世界的模範；世界成人教育協會之成立，更使成人教育漸次有了世界的意義。德國在戰後網羅全國之各種階級，以凌駕丹麥及英國之意義從事成人教育。因爲財政窮乏，達到豫期那樣之普及之目的，前途似尙遼遠；但畢竟是富於研究性的國民，關於成人教育之理論的述作，於量，於質，德國要數第一。

就成人教育之範圍說，有單以狹義的筋肉勞働者爲限者；有單限定勞働組合之會員者；有像英國之 W. E. A. 那樣，不管是精神勞働者或筋肉勞働者，而一概收羅者。由程度上看起來，有教授大學程度之高等教育者；有從小學一年生程度教起者。

再看成人教育的內容，丹麥及英、德，自不消說了，就是別的國家，也都是以非職業的教育爲主旨。固然對於職業生活是有關係的，但不是教授直接的。職業學科的卽由學生及聽講者方面言之，不是直接的麪包之要求，乃是精神之要求、思想之要求，趣味之要求、人格之要求。由勞働者方面言之，不是想以直接行動增高他們的地位，他們大概都是懷着增高地位必先受教育之覺悟的。要說莎士比亞的文學成了農園之鋤，康德的哲學成了工場之槌，未免有點言之過甚；可是精神文化不爲特殊階級的專有品，而成了一

般民衆的公共物，乃是顯著的事實。看他們的不分晝夜不問年齡而實施的一般教育事業的狀況，眞大有社會卽學校之觀。少年人、中年人、老年人，皆成同級之學友，而受眞理之洗禮——行將衰頹的老年，都精神地還童，可以與血氣方剛的少年相互理解、相互同情了。這種組織的成人教育事業，是很可以給我們做模範的。

歐美教育雜訊

法國

△最近法國教育部令，允准此後女子得承受各種學位及文憑，與男子同等待遇。某法國報紙評論曰：「此後發生的結果殊難預料，然此種新規定所根據的原則直爲吾人所最提倡的大運動之一重要進行步驟。在歐州大戰之前，因有某種特准女子應驗的考試，然常不與男子的考試等視齊觀。卽考試而及格，亦不與以充當中學教師的合格文憑。迨至大戰中止而後，婦女所作的服務雖多，而社會對於婦女所取的態度反不如從前，竟至連特准女子應驗的考試亦有廢除的危險。卒以有力之抗議，遂不實現。……今在部令文中，並不明指女子僅可允爲女子學校的教師一事。此頗有興味之一點或尙未爲當局所思及，或尙在考慮之中，殊不敢加以斷言。」

瑞士

△瑞士成人教育運動的發展，尙在初期，但有數種試驗頗有興味。如才立許的平民大學(Volkschochschule in Zurich)推廣部，尤値得吾人之注意。該推廣部的講演，所及學科甚多，且能吸引許多的學生。在柏午(Berne)的平民大學，課程中亦有許多通俗的講演。在他處，試驗的範圍甚廣，各種教育會社所組織的暑期學校不計其數。在一九二三年時，多數會社相合作，而成立所謂全國成人教育會，其將來的希望很大。

觀此，可知瑞士的成人教育業已有良好的開端，且有許多團體和個人共謀發達了。

美國

△美國圖書館協會行政部 (The Executive Board of American Library Association) 最近任命一批圖書館及成人教育委員，因人名過繁，不能載列。一種新的圖書館教育事業將又開始。以前的圖書館，對於智識慾強烈的人們，已與以極大的借書的便利。現在該協會的目的，在廣爲擴充，使校外的成人與兒童皆得自由借閱。

該協會又對於國內外更重要的成人教育事業作一調查，如大學推廣部、函授學校及大學圖書館、公立圖書館與特別圖書館之對於成人教育的貢獻等，皆在調查之列。從事研究者爲狄克生(Dickerson)氏；調查經費出自紐約卡內基公司。

崑山算術測驗的結果

俞子夷

崑山算術測驗有式題和應用題兩種。編造的方法，已經在本誌第十六卷第四號上發表過了。我們想崑山的教育家或者對於他們的結果，比對於編造的方法、興味格外的好。所以我們此刻把測驗的結果詳細報告出來。

第一表是四則式題的測驗結果。這表最上一欄是年級。各年級測驗結果各有三個數目；一是最好的一個人，一是最不好的，一是中間的。(譬如該級有二十五人，從最好的排到十三人，或從最不好的排到十三人就是中間的。若是該級有二十四人，就用第十二人和第十三人的數目相加折半算是中間數。)要看一級的大概情形，宜用中間的數目。要各級或各校比較，也宜用這中間的數目。要看一級裏程度的參差宜用最高最低兩數比較。這兩數相差愈大，就是該級學生愈是參差。

第二排標準欄是這次崑山測驗全體的平均數，再經修正過的。各該級的中間數在標準以上的，就是在崑山測驗全體裏居平均以上；反之，在標準以下的，就是在崑山測驗全體裏居平均以下的。

左行是學校的號數(若各本校要知道自己的號數，我們可以告知)各校結果，自左而右，從一年到五年。各級人數也附記在各該級左方括弧裏。有時人數太少，中間數不很正確的。所以附記人數，研究時可以有些斟酌。

若要比較各校某年級的情形，祗要在該年級中間數的一行，自上而下看就是了。譬如三年級，六號到十七號的十二校裏七號與十二號頂好，(5.1)次是十七號，(4.4)次是十六號，(4.3)次是十號，(4.0)次是六號，(3.9)十三號與標準相差尙少，(3.8)九號相差得大些，(3.3)十四號、十五號、八號各校差得很遠，八號最遠。十三號、九號、十四號、十五號、十一號、八號各校都在全體的平均以下。凡在標準以下的，中間數下有一條小的橫線。

若要比較一校裏各級的情形，可以在該校一排裏橫看。譬如第七號校一下的中間數

是2 1二下是3.0三下是5.1四下是5.6；二下比一下多.9，三下比二下多2.1；四下比三下只多.5可見三下裏有許多學生的四則程度已經超過，宜改編入四下的級裏去。

第二表是應用題的測驗結果，看法同。

若問兩表裏的數目是什麼？我們可以答道是年級地位。什麼是年級地位？請看教育雜誌第十六卷第四號「崑山測驗編造法。」這種測驗是在五月裏施行的，所以凡秋季始業的學校，應該有.9的年級地位；一年是1.9，二年是2.9，三年是3.9等等；凡春季始業的學級，應該有的年級地位；一年是1.4，二年是2.4，三年是3.4等等。又凡年級地位差.1的，就是差一個學月的程度。一學年約分十個學月，每個學月的程度作.1，詳編造法。

明白了這意思，我們可以更精細的把各級情形比較一下。譬如四則測驗各校的一下，應該中間數到1.9。然而有十一校竟不過1.4，與標準相差有.5，就是比標準低半年的程度。有一校是2.6，實在已經比二上程度高了。還有三校是2.3，差不多也有二上的程度了。還有五校是1.8，比標準相差不過一個學月罷了。其他五校是2.0或2.1比標準稍微高些。其他各校年級也可以照樣比較。我們為閱看便利起見，再把各校各級做成比較圖，如第一、第二圖。

看第一圖我們知道二十五級一下，有九級在標準以上，十六級在標準以下，其中十一級不過一上程度。這十一級的四則能力要研究改進。二上有四級，三級在標準以上，一級在標準以下；這一級不過一上程度。這一級的四則能力也要研究改進。二下有三十二級。十四級在標準以上，十八級在標準以下。在標準以上的十四級裏有三級在三上的標準以上。其中一級超過三下。在標準以下的十八級裏有三級在二上的標準以下。二級在一下的標準以下，不過一上的程度。照這情形，就四則的能力論，同是二下，程度相差到二學年半，這是一個重大的問題呢。三下也有三十二級。在標準以上的有二十二級，其中過四上標準的有十一級，內四級已過四下標準。在本級標準以下的不過十級，似乎比二下的情形好些。但程度的差參更甚，一級竟不及一下，二級不過二上，一級不及二下，四級不過三上。三十二級程度相差竟有三學年三學月之多，問題比二下更重大了。四下二十九級，也有二十二級在標準以上，不過七級在標準以下。這一年是畢業的一年，有此情形，似乎很好。在超過標準的二十二級裏，有四級已過五下，有六級已過五上，就四則論，

原
书
缺
页

原
书
缺
页

原

书

缺

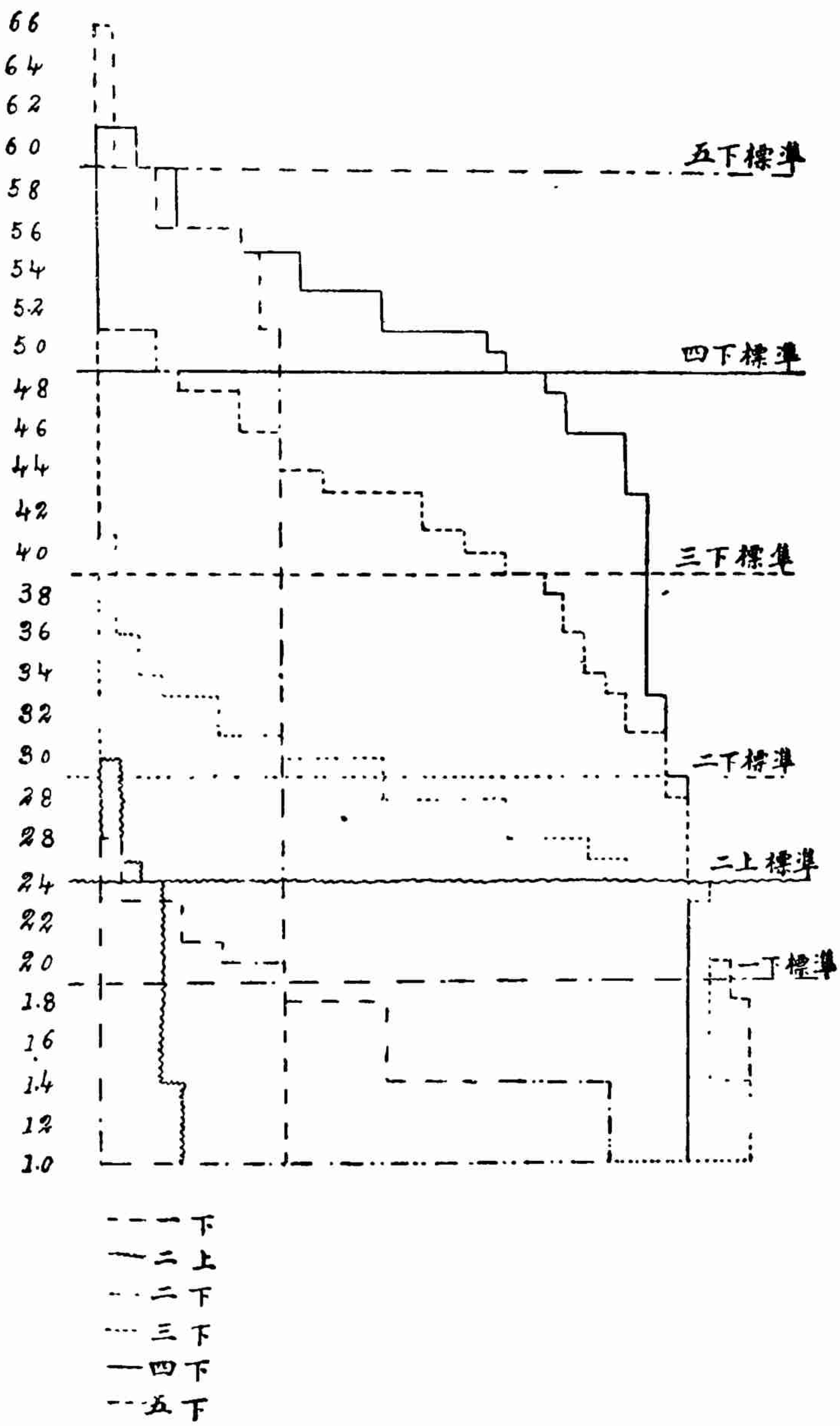
页

原书缺页

早就可以畢業的了。那不及標準的七級，有一級不過二下程度，一級不及三上，一級不及四上。這三級的四則能力，非特別研究改進不可。四下二十九級的程度相差也有三學年六學月之多，問題和三下一樣的重大。五下不過九級。三級在標準以上，六級在標準以下。六級裏只有一級不及五上程度。九級相差也不過一學年半。

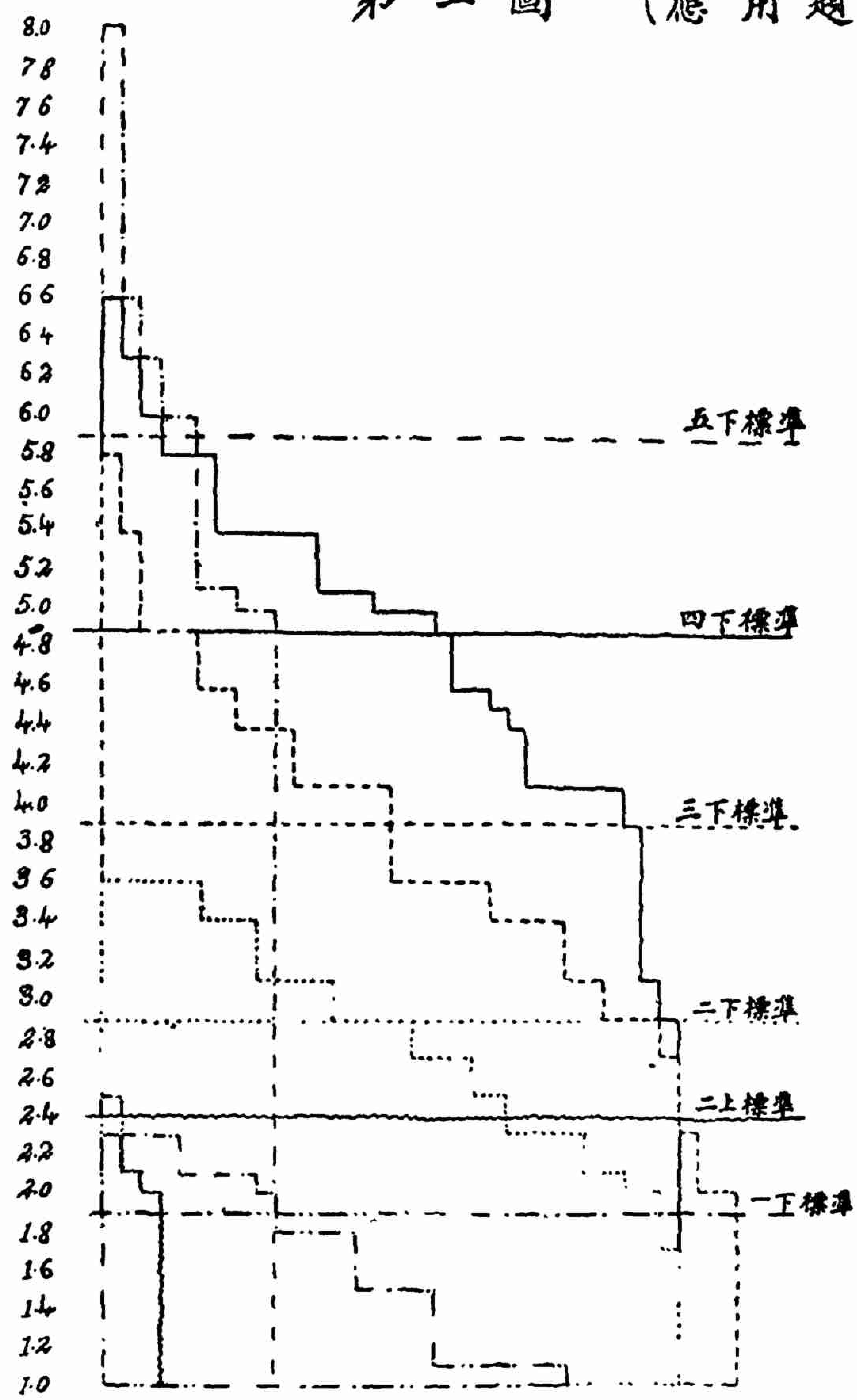
再看第二圖，應用題也有同樣的問題。一下共二十四級。九級在標準以上，有一級超過二上標準；十五級在標準以下，其中

第一圖（四則）



七級，不及一上程度，四級比一上稍好。這幾級的解答應用題能力，非研究改進不可。二上不過三級，都在標準以下，不及一下好的幾級。二下有三十級。十六級在標準以上，有八級已過三上標準，十四級在標準以下，一級不及一下，八級不及二上。全體相差一學年又九學月。三下共三十三級。十五級在標準以上，一級超過五上，四級超過四下，五級超過四上；十八級在標準以下，

第二圖（應用題）



二級和一下彷彿，一級不及二上，四級和二下彷彿，六級不過三上程度。全體相差三學年八學月，比三下的四則能力相差更大半年。四下三十級。十八級在標準以上，一級超過六上，二級超過五下，八級超過五上，十二級在標準以下，一級不過二下程度，一級不及三上，一級不過三下，五級不及四上。全體相差三學年又七學月，比四下的四則，相差也多半年。五下共九級。五級在標準以上，一級已過七下，一級已過六上。四級在標準以下，

不過比四下程度稍好罷了。全體相差三學年；除去頂好的一級以外，相差一學年又六學月。

我們看這兩圖覺得四則和應用題的情形很相像的。總而言之，各學校同年級的能力，相差過遠，是一個重大的問題。這問題的原因很複雜；或是分班編制升級的問題，或是教法上效力的問題。或是學生智力上的問題。我們想或者先從教法上整理一下，看以後測驗的結果怎樣？

若問某校四則好的，是不是應用題也好；四則不好的，是不是應用題也不好。我們可以把各校同年級的成績按照優劣排比起來，看各校的地位如何，再看各年級的相關度如何。第三表是四則和應用題的排列。

第　三　表

校＼年級	一下 四則	一下 應用	二下 四則	二下 應用	三下 四則	三下 應用	四下 四則	四下 應用	五下 四則	五下 應用
1									5.5	4.5
2									9	6.5
3									5.5	3
4	3	3	17 3.4	3 10.5	6	13.5	15	3	5.5	4.5
5									8 2.5	2 65
6	19.5	6.5	4.5	3	21.5	10	6	22		
7	5.5	3	12	14.5	2	13.5	6	9		
8	19.5	21	26	23.5	32	31	28	28		
9	19.5	15.5	21	18	26	28	20.5	9		
10	12	6.5	8	10.5	19.5	18	8.5	18		
11	19.5	21	29.5	20.5	31	32	27	27		
12	8	11.5	17	14.5	2	2.5	1.5	13		

13	8	15.5	23.5	14.5	23	18	11.5	13		
14	19.5	21	17	18	29	22.5	24	16		
15	19.5	21	29.5	30	30	25.5	6	16		
16			12	7	14	1	1.5	1		
17	12	11.5	4.5	10.5	10.5	1.0	3.5	9		
18	12	21	28	23.5	27.5	22.5	15	26		
19	3	11.5	8	26.5	24	30				
20	12	1	26	23.5						
21	19.5	21			17.5	28	11.5	21		
22	12	11.5	8	20.5	8.5	28	11.5	19.5		
23	19.5	15.5	21	28.5	19.5	18	26	5		
24			21	10.5	8.5	7.5	8.5	9		
25	19.5	21	12	3	25	22.5	24	24		
26			12	7	14	5	15	5		
27					14	5	15	13	1	1
28	19.5	15.5	26	14.5	4	5				
29			17	26.5	10.5	13.5	19	2		
30			14	22.5						
31			12	23.5	14	18	22	24	5.5	8.5
32	1	3	1	3	2	7.5	20.5	16		
33	8	6.5	17	7	6	2.5	3.5	9		
34	3	9	4.5	18	6	18	15	19.5		
35	5.5	6.5	23.5	28.5	27.5	25.5	24	24	2.5	8.5

36					17.5	13.5	11.5	5		
37			2	3	21.5	10				
R	.55		.34		.46		.27		.03	
r	.78		.54		.69		.44		.05	

我們看了第三表，知道各年級的情形各不相同。譬如一下，第四校四則和應用題都是第三；第十八校四則第十二，應用題却在第二十一。但有排列的地位，一時看不明白，有多少相關。我們用下列公式求相關度，便可知道底細。

$$R=1-\frac{3ED}{N^2-1} \qquad 相關度=1-\frac{3\times 排列的差數}{級數^2-1}$$

一下：$R=1-\frac{3\times 93}{24^2-1}=1-\frac{279}{575}=.55$

二下：$R=1-\frac{3\times 199}{30^2-1}=1-\frac{597}{899}=.34$

三下：$R=1-\frac{3\times 185}{32^2-1}=1-\frac{555}{1024}=.46$

四下：$R=1-\frac{3\times 191}{28^2-1}=1-\frac{573}{783}=.27$

五下：$R=1-\frac{3\times 26}{9^2-1}=1-\frac{78}{80}=.025$

更用下式　$r=2\mathrm{Cos}\frac{\pi}{3}\ (1-R)-1$

改算得：

一下：　$r=.78$

二下：　$r=.54$

三下：　$r=.69$

四下：　$r=.44$

五下：　$r=.05$

五下級數太少，不可靠。除此外，一下的相關頂大，三下次之，二下次之，四下更次之。

再不分年級，連同二上各級，一起用 $r=\frac{Exy}{\sqrt{Ex^2Ey^2}}$ 公式　總求應用題和四則的相關度得：.816±.02這是各級中數的相關，不是個人結果的相關。所以我們可以說就大體論，四則好的學級應用題也好。

這一種測驗已經由商務印書館印行改名「初小算術測驗」。

江蘇縣立社會教育機關一覽表

縣別	通俗教育館	圖書館	巡迴文庫	公共體育場	通俗演講所	公園
江寧	一		一	一	一	
句容	一	一	一	一	一	
溧水				一		
高淳				一		
江浦	一			一	一	
六合	一			一	一	
丹徒	一			一	一	
丹陽	一			一	一	一
金壇	一			一	一	
溧陽	一		一	一	一	
揚中				一	一	
上海	一		一	一	一	
松江		一	一	一	一	
南滙	一	一	一	一	一	一
青浦	一		一	一	一	一
奉賢		一	一	一	一	
金山			一	一	一	
川沙			一	一		
太倉	一	一	一	一	一	一
嘉定	一			一	一	
寶山	一	一	一	一	一	
崇明	一	一		一	一	一
海門	一			一		
吳縣	一	一		一		
常熟	一	一		一	一	
崑山	一	一	一	一	一	一
吳江	一	一	一	一		
武進	一	一		一	一	一
無錫	一	一	一	一	一	一
宜興	一	一	一	一		一

縣別	通俗教育館	圖書館	巡迴文庫	公共體育場	通俗演講所	公園
江陰	一			一	一	
靖江	一			一	一	
南通	一	一	一	一	一	一
如皋	一	一	一	一	一	
泰興	一			一	一	
淮陰		一	一	一	一	一
淮安	一		一	一		
泗陽	一			一		
漣水				一		
阜寧	一			一	一	一
鹽城	一			一	一	
江都	一	一		一	一	
儀徵	一				一	
東台	一			一	一	
興化		一	一	一	一	一
泰縣	一	一	一	一	一	
高郵	一	一		一		一
寶應	一			一	一	
銅山	一		一		一	
豐縣		一		一	一	
沛縣	一			一	一	一
蕭縣	一	一		一	一	
碭山			一	一	一	
邳縣	一	一		一	一	
宿遷		一				
睢寧	一	一	一	一	一	
東海				一		
灌雲					一	
沭陽					一	
贛榆				一		

合計通俗教育館43，圖書館25，巡迴文庫25，公共體育場58，通俗演講所46，公園15。

記蘇五師小「社會活動」

潘銥才

甲、組織概況

1. 服務市政——一、市政廳，二、審檢廳，三、公安局，四、衛生局，五、圖書館，六、儲蓄銀行，七、郵局，八、編譯所，九、公園，十、商店，十一、工廠，十二，議會。

2. 學術研究——A、主旨，

B、辦法，

C、實施——一、文藝組，二、自然科學組，三、社會科學組，四、美術工藝組，五、辯論組，六、擊技組，七、音樂組，八、家事組，九、裁縫組，十、舞蹈組，十一、升學職業指導組，十二、會文組。

乙、教育上的關係

丙、實施以後的狀況

當下午二點四十分至三點十分的時間內，蘇五師小三四年級以上的兒童，頓現出一種極活潑，極熱心的精神，有的研究學術，有的鍛鍊身體，有的做社會事業，有的自由遊戲；熙熙攘攘，各適所適，這是什麼一回事？這是什麼一回事？

原來，這個時間，名曰「社會活動」；是使兒童於得着各種學業常識之外，更知道些社會常識，便於將來脫離學校，立身社會之際，可以免於「茫無頭緒」。

這個時間內，所做的事，很為複雜，為便利記述起見，分類臚陳如左：

甲、組織概況：

- 社會活動
  - 應世方面（服務市政）
    - 市政廳
    - 審檢廳(附感化院)
    - 公安局(巡察團附)
    - 衛生局(醫院附)
    - 圖書館
    - 銀　行
    - 郵　局
    - 編譯所
    - 公　園
    - 商　店
    - 工　廠
    - 議　會
    - 講演廳
    - 教育物品徵集所
  - 修養方面（學術研究會）
    - 文藝組
    - 社會科學組
    - 自然科學組
    - 美術組
    - 工藝組
    - 辯論組
    - 擊技組
    - 音樂組
    - 家事組
    - 裁縫組
    - 舞蹈組
    - 職業指導組
    - 升學指導組
    - 會文組
  - 其　他
    - 運動
    - 遊戲

1. 服務市政

一、市政廳

A、作用　市政廳包括很多；(與兒童服務無直接關係者，從略。)總務處是全市行政機關，對外交際一切，對內發命令於各機關。

B、兒童服務　本廳幹事三人，選高年級兒童充任，承市長的命令，服務下列諸事：

子、書記　謄寫公文，謄寫告示……等。

丑、交際　接受公文信件，轉呈市長，或其他交際上事務。

寅、庶務　發遞公文，貼發告示，或找覓人物，及其他各庶務上事。

二、審檢廳(感化院附)

A、作用 審檢廳維持風紀，糾察市民有無犯法行爲，審判爭持事件，並調解處分之。使兒童知法治之精神。

B、兒童服務 選三四年以上的兒童，在審檢廳充任幹事。上承廳長，推事的命令，做下列諸事務。

子、承發吏 承發吏承受填寫訴訟狀，貼佈告示及發傳票拘票……等。

丑、司法警察 拿傳票或拘票傳致或拘捕原被告人等，開庭時，維持法庭上秩序。

寅、律師 臨時代市民辯護，或作證，不在幹事之列。

三、公安局（巡察團附）

A、作用 公安局維持全校公共安寧秩序，保障市民幸福自由；修潔設施路政，調查保管學籍，警告并預防災異。內設：——「警務課」，專理一切警察上事務；「路政課」，專理路政事務；「籍務課」，專理籍務上事務；「消防課」，專理一切消防上事務。

B、兒童服務 本局事務特繁，幹事特多，所以除區長團長外，每五週更換一次，每次占全級四分之一，或五分之一，或六分之一。（年級愈高，分母愈小）其職務分左列數種：

子、警務課幹事二人，專門爲局長保管各項警章，表簿統計，及布告之揭示，罰金之處理……等。

丑、路政課幹事三人，專門討論，設施，地方不潔時，隨時通知市政廳庶務處，或衛生局。

寅、巡察團（屬於警務課）職員的事務：

ㄅ、團長 管理本所內一切事務，派遣各區警士，保管徽章，徽帶，秉承官長命令，傳達於各區，區長及警士。

ㄆ、區長 督察警士，遇有不盡職者，隨時勸勉；巡視全校，輔助警士規正同學；巡視各教室，各場所，遇有毀壞，或不整潔之處，報告局長，由局長報告市政廳，設法整理；或督促勤務生掃除清潔。

ㄇ、警士 當值的時候，依全校所分區域，分駐各區就指定之崗位站立。站立時施行之職權爲：1.禁止同學違犯警律，有不遵者，得依律辦理。2.維持秩序

——休息或運動時之秩序;整隊出入時秩序;天雨取雨具之秩序,各種集會之秩序;各種選舉之秩序;市議會開議時旁聽時之秩序;審檢廳審判時之秩序。3.注意護導同學的行動,其患病者送往醫院;——同學負傷者;同學猝然患病者;幼年同學因事號哭者,幼年同學能力不足之作爲;4.執行其他教師所特委之事件。5.收受遺失品,送至「遺失物箱」招失主領取。

四、衞生局(醫院附)(清潔檢查所附)(捕蠅團附)

A、作用 提倡及注意全校公共衞生事務,檢查及督促全校屋舍整潔,及個人的清潔。預防傳染病的發生。醫院治療猝然發生的急病,檢查體格,幷調查填製統計表。捕蠅團提倡,撲殺蒼蠅,收買死蠅。以預防傳染疾病。

B、兒童服務 衞生局幹事,承局長命令服務;整理藥品器械,檢查道路,痰盂的清潔。醫院幹事承院長令服務:整理藥品和器械,幫助看護病人。幫助檢查全市民體格事宜,幷幫助填製表格。

五 圖書館

A、作用 蒐集圖書,坐椅,以便兒童閱覽,以增進其知識。

B、兒童服務 每級幹事六人,到開館的時候,須進館服務;借出書籍,收入書籍,檢查書籍,記錄閱書統計簿,幷維持閱書時之秩序。

六、銀行

A、作用 使兒童儲蓄銀錢,養成其節省費用,有儲蓄的習慣。

B、兒童服務 幹事每日三人,承行長命令,出納銀錢,記算賬目。又分下列諸務:

子、營業科幹事

ㄆ、司定期存款之營業。

ㄅ、司活期存款之營業。

ㄇ司貸款及儲金之營業。

丑、收支科 專司收付銀錢

寅、簿記科 專司賬目

七、郵局

A、作用　便利全校各區各機關通訊，培養兒童以交通上郵政的知識。

B、兒童服務　幹事每日二人，一個出售校內或校外郵票，一個依定期開信櫃，蓋戳；分送各地，各受信者。或交各區警察。

八、編譯所

A、作用　出發「市公報」。編訂及校訂校內一切出版品，起草或收發各項公函。

B、兒童服務　幹事分幹事及書記兩種：

子、幹事　承所長命令，整理物件，收發公函或出品。

丑、書記　承所長命抄錄各種稿件。

九、公園

A、作用　栽植花木及應用植物，餧養應用動物。以爲全校市民遊息瀏覽之所，幷培養兒童天然興趣，及教便物的採取。

B、兒童服務　每日幹事二人，管理，澆灌花木，防止兒童攀折，幷幫助園長，整興園內一切事宜。

十、商店

A、作用　店名「啓智」，便利兒童購買用品，應用珠算，練習商業上知識，以爲將來就職業之預備。

B、兒童服務　每週幹事二人，選四年以上兒童充任。承經理的命令，發買糖菓，及物品；練習算賬，記賬，及其他商業上事務。

十一、工廠

A、作用　練習應用工作，引起兒童工業興味。

B、兒童服務　幹事保管及整理工具，助廠長維持廠中秩序。

十二、議會

A、作用　議會是立法機關，和市政廳審檢廳並立。栽培兒童議事，旁聽，討論，表決的習慣，及對於公共事業，應有的態度。

B、兒童服務

子、議員　由各級選舉，每十人或十五人選出一人。議決下列事項：

ㄍ、全校應行興革及整理事宜。

ㄎ、全校公益費之籌集，及處理方法。

ㄫ、市政廳長交議長事項。

ㄏ、對於市政廳長建議或咨訊。

ㄐ、對於各機關職員過失之彈劾。

丑、幹事 佈置會場，整理會場，及選舉事宜的籌備或處理。其他承議長命令以處理各事項。

(附註)講演廳及教育物品徵集所……等，與本題無關，不贅。

3. 學術研究會

A、主旨 以投合兒童的心理和興趣，組織各種學術研究會。混合三四五六年級，共同研究，打破級的界限，增進互助精神和同學情感。

B、辦法 學術研究會除會文組外、共十二組，每週的支配，如左列表：

月	文藝	＼	＼	＼	工藝	＼	＼	家事	＼	＼	音樂	＼
火	＼	自然科學	＼	美術	＼	技擊	＼	＼	＼	＼	＼	＼
水	＼	＼	社會科學	＼	＼	＼	辯論	＼	＼	裁縫	＼	科學指導
木	文藝	＼	＼	＼	工藝	＼	＼	＼	舞蹈	＼	＼	＼
金	＼	自然科學	＼	美術	＼	擊技	＼	＼	＼	＼	音樂	＼
土	＼	＼	社會科學	＼	＼	＼	＼	＼	＼	裁縫	＼	職業指導

附註

各組學習時間，同在午後社會活動的時間裏面。

各兒童所選的學程，當注意右表時間上的衝突。

其各組每週次數，則如下表：

組　名	每週學習次數		每週學習次數
文藝組	2	自然科學組	2
社會科學組	2	美術組	2
工藝組	2	辯論組	1
擊技組	2	音樂組	2
家事組	1	裁縫組	2
舞蹈組	1	職業科學指導組	2
會文組	1/4		

說明

1. 自然組又分數學,理科兩組。

2. 音樂組又分國樂,西樂軍樂三組,次數不變。

3. 會文組每四週一次,在日曜上午舉行。

4. 各組至少須滿足十人,方能成立。

C、實施　以上各組,每週學習一次,積一學期爲一學程。三年以上兒童,每人至少須選習一學程,至多可選習二學程。選習各科須注意衝突外,又當注意不與「市政服務」衝突,故所選學程,不能過多。選習後,至少一學期方可改選,中途非有特別事故,不得退組。各組學程以一學期爲一大單元。採取設計的方法。敎材則爲補助正課所不及,而爲日常應用者。其各組情形,略述如左:

一、文藝組

本組提倡文學興趣,以補助讀文正課所不及爲目的。選入之兒童約五六十人,兩指導員分別指導,約以三四年爲一組,五六年級爲一組,讀些有趣味的故事。文藝,和簡單的修辭學。(如虛字使用法,文字組織……等。)兒童們程度雖不齊一,而各能得些好處。

二、自然科學組

A,理科組　本組包括自然,衞生,兩項科目。使兒童於正課之外,更得些自然化。現有五六年兒童十餘人。討論自然現象,和人生生活上問題,或至野外觀察,採集。討論問

題,如:球膽的研究,風雷的原因,自然和人生的關係,食物的討論, 天氣的變化…… 等。或研究,或製作。興味都很好。

B、算術組 本組抱補習性質,輔助正課另加算學遊戲,及不正確的計算,及實事上的計算 …· 等,以增加其興趣。現有三四年生三十餘人。五六年級兒童無選此組者,暫缺。

三、社會科學組

社會上的事情,包羅很多,兒童應知道的也無限。本組爲滿足其慾望起見, 授以遊記,歷史故事,原始人生活狀況,野蠻人狀况,及世界奇異的事實, 社會上特殊現象……等,使其興味很好,而有科學的效果。現有三四五六年級兒童四十餘人。

四、美術工藝組

本組提倡審美的感念,工作興味,注重創作。常作野外寫生,或聯絡其他各科, 繪製實用圖畫,實用物品。現有三四五六年兒童四十餘人,立指導員分任指導。

五、辯論組

此組正課所無,而爲現在學術上,社會上,很有應用的一件事。教學辯論時應注意之點,搜覓辯論之要點,及如何表現自己所持理由的眞意,以獲得勝利;又授以關於關於辯論上有趣味的故事,如「陸朱白鹿洞辯論」,「諸葛亮舌戰羣儒」……等、餘則定期實習。

六、擊技組

本組授以拳術或器械的使用……等。與正課之强健筋骨,鍛鍊體力……意思相同,而材料則異。使略能正當的抵禦外侮,及研究武術國粹的基本。現有兒童二十餘人。

七、音樂組

音樂能愉悅心意,回復精神.本組授以較深較優美的曲調,及器械的運用,使能得些運用樂器的基本技藝。內容分軍樂,國樂,西樂三組,三指導員分任指導, 軍樂練習大小銅鼓的敲法,洋號的吹法; 國樂練習胡琴簫,笛,笙,月琴,三弦,琶瑟,板,鼓,鈴……等;西樂練風琴,凡啞鈴(Violin)……等。現有兒童三十餘人加入。

八、家事組

本組爲提倡女生研究家事的興趣,補救正課所不及的。加者有三四五六年級女生二十餘人,由女指導員指導。授課略同普通女學校家事課程,如炊事……等。

九、裁縫組

此組亦為女生練習裁縫，補助正課所不及的。男生亦可加入，但本學期沒有。教授些針之運用，縫級方法，裁衣方法，并一一練習之，以期能應用。現有女生五十餘人。興味很好。

十、舞蹈組

此程與男生擊技組的宗旨差不多，輔助正課，專由女生選習。使女生於正課之外，更得舞蹈知識和興趣，活潑其身體，擴張其發育教學。些簡單的舞蹈上的基本知識——注意點——淺近舞蹈法。現有女生五十餘人。興味亦很好。

十一、升學職業指導組

兒童在小學校畢業以後，對於升學和就職業，苦無標準去選擇和決定。往往升學或就職業以後，感覺不如意或困難，而致中悔，這種情形，在教育上頗有危險。同人有鑒於斯，組織此組，令六年級兒童全體加入，授以升學的選擇方法，和各中學校的內容和性質；就職業的選擇標準；（參用中華書版之「職業指導」）和各項職業的狀，使兒童有眼光，有選擇能力，將來不致走入歧途。

十二、會文組

本組以養成市民發表的能力，和研究文學的興趣為主旨。入會人員，暫以春秋季五六年的市民為限。會文時期，規訂一月舉行一次，日期由教育局長臨時宣布。每次會文的主試人，由教育局長臨時在職教員中輪次推請，文題即由主試人擬定。文卷上面，單記號數，不書姓名，至於各人的號碼，應由教育局長，在事前預定。閱卷人，即由主試者擔任，評定甲乙後，將文卷分數，一併交由教育局長，分別統計，披露在市公報上面。每次列入第一，第二，第三，三名的人，當在「文壇」上題名褒揚，懸掛在市內的適宜場所，以垂永久。并獎以本校啓智商店之書劵，（大洋一角），以資鼓勵。

乙、教育上的關係

教育的鵠的，究竟是怎樣？從前以為能造就一有普通知識的個人，就可以了。但是，教育和生活很有關係，能「知」未必能「行」。以現在的時勢，潮流，辦事能力的重要，等於有普通知識，所以有了普通知識以外，還要能有辦事的手段，美國格里學校，把學校內

部，完全仿着社會的形式以組織，他們畢業的兒童，成績很好，因此該校享受世界上的大名，也未始非這種意思的效果。我們這「社會活動，」在教育上根據下列幾條件。

甲、格里式制　我們辦這社會活動，雖尚未十分完全，已將現社會應有事業，一一實地去做，一一做到。雖形式與格里式制不同，而格里式制的精神，已經包含，兒童對於社會上的情形，很能明瞭一切。

乙、知行合一　觀上列各項，可知兒童在研究室內所得知識，即可在各機關應用練習，知而卽行，因行的關係，發生需要以求知。這不是合乎教育上「知行合一」的重要條件嗎？

丙、自動精神　現在教育趨勢，誰也都說要使兒童能自動。我們的「服務市政」和「學術研究」，都自動的作業，自由選習。培養他們自動的習慣，兒童們也具有自動精神，這是根據而吻合自動精神的。

丁、設計原理　這「學術研究」和「服務市政」，由兒童自由選擇，自由工作，其中動機的引起，目的決定，研究，審查，……以至實行，判決……自然成爲一個大規模的混合設計，發見新問題時，又可以成爲許多的小設計。問題解決後，就去實驗，不是根據而吻合設計原理嗎？

戊積極的公民訓練　學校市內秩序上衞生上，以及違法上爭執上，的事件都有各機關處理，兒童自己能知道：怎樣是好，怎樣是不好。不必用消極的訓練，而自然知道應該怎樣做人做事。公民訓練在教育上，宜乎用積極的訓練，這也吻合的。

總而言之，我們這「社會活動」在教育上是自然的養成知行合一的兒童，無形的培養完全的公民。

丙、實施以後的狀况

實施這種方法，幾經改良，將近三年了，成績如何？我們不能自决，只能將大概狀况，臚陳如下，以待當世教育的批評。

1.秩序上　現在全校的秩序，可以不必職員的監督，而自然整齊，這是因爲有公安局的緣故。走廊上，行必靠左，大小兒童在操場上，休息處遊息，各不衝突。各種事務發生，各有機關司理，不會亂擠在一處，不要臨時支配。

2. 衞生上　校內各處，有衞生局的檢查和督促，都稱整淨，而不衞生的物件，蟲類，及危險物品，也自然不會到校裏來，至吐痰必入盂。（衞生有永久的佈告，「隨意吐痰，罰倒痰盂。」）衣服必清潔，那是更不說了。還有捕蠅團的組織，去年團員，共捕二萬餘頭，最多的兒童，竟有三四千頭，獎以「捕蠅健者」鏡框一面，此後將永久進行。今春，舉行捕蠅大遊行，以資提倡，兒童們都能知道蠅的害處，和捕蠅的必要。

3. 知識上　從前，兒童作業，都不能明瞭作業的目的；以爲受父母師長的督促，不得不如此。現在他們知道知識是爲自己做的。學的知識，是要應用的。所以大部分的兒童，都能熱心求知，而能有普通的知識和判決力。

4. 公衆服務上　熱心公共服務，是共和國民應有的一項要件，揚州普通人頗爲缺乏，我們這種辦法實施以後，由無形的訓練，兒童很知道爲公衆服務，很熱心的爲公衆服務。每到各機關開放，大部分能按自己的職務做去。

5. 興味上　兒童的心理，最喜歡熱鬧，最喜新鮮，每到社會活動的時候，都覺着很新鮮，很熱鬧，又合於自己的需要，所以都很有興味。

6. 對於各機關的命令　各機關每因需要而發佈命令，兒童很能遵守，并且很能尊重。各機關本身，亦很保持其信用。不妄發命令，令出必行，無論如何，不能更變。如市政廳發出一種某日全市停止辦公的告示，屆期而因特別事故，不能遵行，但市政廳仍照前令，不肯更改。所以兒童十分尊重。每至公安局，教育局，衞生局…………等各機關，懸牌提倡或禁止一件事，總有效果。兒童且互相傳告，使他人共同遵守。

作者，歷任學校職務，對於學校訓育，素抱懷疑，及來揚州五師，睹此狀況，頗能解釋積懷，所以草這篇記事，公立於世，以慰教育界有同情的人們。作者既不能文，時間又極匆促，讀者諸君，請勿以文之不工，而忽略其中情形，如若有何賜教，更所欣幸的，

十三，六，四，揚州

「新性道德號」豫告

■定價大洋三角豫定全年不加■

在今日給這位大魔王舉行悲哀的葬禮，祝他的魂魄永永安閟靈宮，塚中枯骨，不再起爲祟於人間。而在同時，我們更該替我們新近降生的寧馨兒『新性道德』舉行歡樂的湯餅大會，請大家共同替他祝福。這湯餅大會的會場，就在十年來替全國青年男女服務的婦女雜誌的廣場上。覺悟的青年讀者，快請惠然降臨，在熠耀燦爛的黃金時代的輝光中，聽這有望的寧馨兒驚人的雄壯的啼聲！

第十一卷大革新計畫

在這里，我們更須把明年大革新的計畫，連帶的一說。十年中的婦女雜誌對於讀者所盡的勞力如何，不必更待我們自述。但我們還時常接到一般讀者的忠告，都以爲婦女雜誌關於思想方面的文字，在兩性關係的新世界上，固然建樹了偉大的功勳，但關於常識方面趣味方面的軟性讀物，不免少了一點。這當然是很可相信的話。我們現在爲順從讀者的意旨起見，決定對於這方面加以特別的努力。除由社中搜集各種新穎的材料，由社員分任撰譯外，並隨時提出種種有趣味的問題，徵集社外的佳作，務使婦女雜誌完全成爲淺易平近的軟性讀物，適合於人人的趣味，不爲少數人所專有。如有欠缺的地方，仍請讀者隨時賜教，力求改良。

前途有望的婦女雜誌

教育評壇

東南戰爭與江浙教育（陳兼善）

東南號稱文物會萃之區，世人談教育，亦必推崇江浙。我們做了江浙人，走來走去，往往有人面譽我們，說是從文物之邦出來的，畢竟不同。這些話不管牠是否隨便敷衍我們，江浙人總覺得有點受之無愧。試翻查歷年以來各種教育上的統計，如教育經費、學校總數、受教育與未受教育者之比例，江浙兩省每每名列前茅。文化既如是其盛，所以國內大學校，多半被江浙人盤踞了；而報紙上刺目的教育新聞，各省教育團體禮聘講演員，也多半屬諸江浙人；雜誌上好做論文出鋒頭的，亦以江浙人爲多。可見江浙教育之受人推崇，是實至名歸了。況且國內連年刀兵水火，江浙又倖免於難，難怪外省學生負笈千里。誰知天不作美，中秋節邊忽地砲火連天，不但賞月看潮雅人韻事不必提及，就令吃飯穿衣必不可免的生命義務，也難得應付。教育是飽煖以上的事業，在洪楊以後第一次遇見的亂世中，當然是無人念及，全部停頓了。戰事了後，二三奔走鼓吹教育的人士，爲了恐懼江浙教育從此落在人後，爲了恐懼江浙教育從此破產，於是策劃補救之道，各竭其力。吾輩於此，敢不拜服；然而同時不能不想到東南戰爭對於江浙教育影響之重大。

我所謂重大，並不是說東南戰爭之結果，將使江浙教育一蹶不振。戰爭之重大損失，在乎經濟，經濟一恢復，教育事業可以立刻復原了。這就大局上看來，其影響眞是渺乎小哉，不必爲之葸葸過慮。但是我所謂影響並不在此。我覺得這次戰爭，差不多把江浙教育的弱點赤裸裸的表示於衆，江浙教育在統計上的種種優點，將由此弱點完全打消。直截了當的說，就是江浙已往之教育，不過一種裝飾門面的工具，至少也可說在現今之中國是沒有用的。如此大暴露，眞令我一則以喜，一則以懼。懼的是江浙人的病根太深，也許從此不起；喜的是或者有這樣大刺激，可以引起江浙人民之反省而重新振刷起來。

我從此次戰爭中發見江浙教育界，上自名流，下至父兄子弟，都沒有辦教育的誠意。平日教育界中知名之士，每逢重大事情發生，不管這事情是否有關教育，總喜歡隨便插嘴，隨便打電報。此番大難降臨，竟看不到他們的片紙隻字，報紙上也許久沒有他們的大名出現。雖則說春秋無義戰，抑此揚彼，決無是處，暫守緘默，可以少招罪戾，但是請求弭兵的快函代電，也不發一封，難免太沉默寡言語了。乃戰事剛了，賑災救濟，却又忙做一大堆，如此眞可謂「識時務之俊傑矣。」這是教育界中名流對教育無誠意之表示。名流而外，輪到校長，也是一樣的因循苟且。本來當校長，有許多人是認爲可以搜刮的肥缺；戰爭後，經費無着，搜刮沒法，就索性關閉了。我曾聽說有幾個學校教職員願意減薪上課，校長却是置之不聞不問，結果延擱起來，眞可痛心疾首。這是校長們

無誠意辦學校的表示。又如教職員，就全校言，雖曰責任較小，但亦負有一科學務或一部分職司之全責，隨便放棄，關係亦非淺尠。無如據幾位朋友說起，兩省教職員，有的另謀棲枝，有的躲避他方。結局雖有學校在那邊掛了校旗國旗行開學式，而教職員到者寥寥，也就開不成學，無形停滯了。這可以證明教職員們無誠意辦學校。另有少許學校，校長教職員眞是難能可貴，在砲聲隆隆之中，經費無着，校舍被佔，還是力竭聲嘶在那邊支撐殘局，薪水僅支極少限度（百分之五十以至二十），勉强可以吃飯，編在露天講演，用報紙做黑板，此種精神，令我望風欽仰，但是他們的學校依然是關閉起來。這裏邊或者因爲做教員的人生了嘴不能不吃飯，想暫時借用學生們所繳各費，而有家長頭銜的人公然通函反對，教員不能餓了肚子講學，只得宣告停課；或者因爲距戰地較近，從來聽到爆竹響要掩起耳朵來的江浙人，那裏肯自投羅網，大家裹足不前，一個學校自然可以停火了。最可笑的，是有些學生，過不慣簡陋的生活，報紙當黑板，太不像樣，就紛紛鳥獸散，以致教員們一腔熱血，只可付之一嘆。這可以說是父兄子弟們對教育無誠意。

兩省教育自軍興以來，便如此這般的一概停止。幸虧幾個在租界上或託庇於外人勢力下的中國學校，鎗火不受，鷄犬不驚，還可以不輟弦歌；否則，竟全部陷入於無教育的狀態了。

平心而論，此次東南戰爭的原因，是軍閥太蠻橫的緣故；兩省教育界中大小人物，在此鋒鏑之下，逃難還來不及，如何說得上辦學校。暑假以後，學校停課至今，論罪處罰，應歸咎到軍閥身上。我現在苛責兩省人民，謂有種種證據，坐以辦教育無誠意之罪，未免不近情理。然而我的立論本旨，原是「春秋責備賢者」之意，教育界中人想能破格原諒。況且在這樣昏亂的時世之中，我們旣背着一個「必須使中國民族永久維持與發展」的使命，斷乎不能和有錢有勢的美國人相比，整日的可以在那邊做點娛樂身心的玩意兒（這話雖則是寃枉了美國人，而中國人醉心於花旗國之富强者，却正是如此夢想。）要受得起磨折，經得起風浪，或者叨天之福，可免淪胥之慘。江浙人總算在中國有相當地位的，我如此求全責備，原是一番苦心。

湖南、廣東、四川諸省，連年兵燹，閭閻爲墟，其所受損失，當什百倍於江浙區區百里方圓四十餘日之戰爭，教育經費之困難，更不言而喻。三五年來，爲爭教育經費而全省各校相率罷課者有之，爲不滿意於政府而罷課要挾者有之，却沒有聽說因爲官廳的亂命，就俯首帖耳的不幹教育這樁事業。說也可笑，官廳發佈命令之始，本不打算人家如此奉命唯謹，試看兩省少數學校，勉强支撐着開學的，官廳多加以獎許，人民的軟弱，於此更顯而易見。

此中也有少數人的主張，以爲政府旣無誠意辦教育，我們大可不必四方張羅，來辦教育。這樣不協作的主義，北京某校長前幾年曾唱導過，東南戰爭中，我也曾聽到有人如此主張。不協作主義之精義如何，謭陋如我，實在無法理會。但是中國人辦中國學校，等到困難來了，便拉上這樣一個好聽的名詞，棄了學校不管，鄙意終覺未安。我以爲第一我們要明白教育也和衣食住一樣，

是生命的義務，決不容一日緩。我們辦學校雖承官廳之命，但並非爲官廳教子弟。平時爲顧全教育行政系統起見，有服從官廳命令之必要，戰時亂命，莫非也唯命是從麼？第二，我們要知道除非全國入於混戰之狀態，教育無從講起，至於局部軍閥兼併之戰，斷乎不能持久，教育界中所受苦痛，也是暫時的而非永久的。辦學校的人，能够在困苦艱難之中，勉强支撐，此種精神影響於學生之處，必定深遠偉大。學生爲他日國家之主人翁，在校有此好教訓，於其立身處世之道，當能遠過於今日之官僚政客，不至於做出寡廉鮮恥的勾當來。

雖然，往者不可及，來者猶可追，像東南戰爭的情形，難保此後沒有，不過兩省學校之全部停閉，我總萬分祈禱此後不再發生。而且經過此次教訓後，兩省教育界中大小人物，應該有兩種積極的大規模的運動。第一，對於教育經費方面，應力謀獨立，不與政府牽涉。有幾個朋友對我說起過，江蘇有幾處學校，置有私產，每年有一定收入，那是最好沒有，此外各校可聯合要求政府指定某種收入，如紙烟稅等，全數分配於教育界中。此種收入須直接由教育界中舉人經手，不至於像釐卡等等有中飽情形，有損於民無益於國。紙烟稅等而外，兩省有許多可以開墾之官田，教育界中亦可設法拿來經理一下。教育經費能够獨立，則此後可以永保無虞了。第二，在學校以內訓教各方，應該以身作則，少講點主義制度爲是。主義制度是有基礎的國家講的，好像做文章之乎者也還沒有弄清楚，說得上什麽「韓潮蘇海。」此後國家的安寧，決不是什麽講基爾特、安那其、波爾雪維的人所能够得到的，是要拿熱血去換來的。我們在今日只看到軍閥，等軍閥倒了，恐怕又被迫在强鄰之下。國步多艱，非有人拿熱血去拼，前途希望眞是渺茫得很呢。江浙兩省之教育界素來過慣安安穩穩的生活，此後局面要變了，一般以辦學爲生（我並不是說辦學可以不必謀生，但在謀生以上，應有更高之目的）的人，還是今天趨奉甲督辦，明天歡迎乙督理，試思此種教育有何價值之可言？我們誠心誠意的祈禱，此後都是奮發有爲絲毫不苟的人主持兩省之教育，然後這批門弟子可以擔得起改造國家的重任。

中國這個謎，眞是太難猜破了。談改造事業的，雖則人各有說，結果祇能做得出「膾炙人口，洛陽紙貴」的文章，一見諸實際，便弊竇百出。取譬於病，可說中國犯的不是創傷急症，是虛損肺癆之類。無論你怎樣實驗的藥，都不能見效。教育好像醫師的老生常談，講究營養分，注意運動，多吸新鮮空氣，要身體各部分健全了，病才可以醫治。我們明知這個方法費力太多，收效太遲，而除此以外，都是無路可走。現在投身於教育界中的人士，要認明前途凶多吉少，把功名利祿都拋棄了，做長期的忍耐，也許在將來可以收到美滿的效果。江浙教育，其精神如何，姑置勿論，就是說確是可以有爲，此後認明了現在中國教育之目標，努力前進，將來兩省人民，對於國家必有偉大之貢獻。否則，祇養成許多幕僚政客，在人不知鬼不覺的地位，幫軍閥策劃殘民害國的事業，到不如不辦教育爲妙。噫！以往的江浙教育，我眞覺得丟臉到萬分！此後應該有極大的覺醒！此後應該有極大的努力！此後應該有極大的犧牲！

中學與職業指導 (許譽欆)

予草此文之動機，在今歲之三月。先是中華職業教育社鑒於中等學生選擇職業觀念之缺乏，遂有職業指導運動之發起。並指定上海中等學校畢業生投身職業界最多之學校，如青年會學校、私立澄衷學校等，以之爲職業指導之基礎；使所得結果較爲有力，於是遂有上海第一次一星期職業指導運動之盛舉。其效率如何，雖不可預卜；然要爲中國職業教育之開宗明義第一章。予不敏，忝列澄衷職業指導委員之一；而所担任指導之職務，又係現代中國極有關係之工業。受指導者，全體約百餘人，皆舊制中學與甲種商科三四年級之學生。在澄衷方面，因學生父兄大半係寧紹商人，故學生之選擇職業者，以商界爲最多。然從予指導工業者，亦有十餘人。經數星期之時候，而指導事務方告畢。以予所見，中學生與職業指導不無討論之點，特藉此機會，與海內職業教育專家商榷之。

(一)擇業之不易決定。依據中華職業教育社職業指導之辦法，於學生塡寫擇業自審表之先，須由校中延請各科專家爲學生演講各科之內容與現狀，其意以爲中學生倘未明瞭某項職業，則選擇殆不易易，其法本甚善良。無如專家演講，各就專門職業之內容爲積極之發揮。因此，在學生未聽專家演講之前，尙覺心目中本有某職業爲優、某職業爲劣之成見；及聽專家演講之後，似覺各業俱備優點，又俱感困難，而從此心入歧途，莫知所擇。據予所見，此類學生殊屬不鮮。補救之法，不如先考查中學校所在地需要何種重要之職業，再就此職業中略分細目。譬之商業，則可分銀行、錢業、進出口、普通百貨等等。各細目中，延一專家演講之。雖專家有各炫專長之虞，而學生擇業之心理尙無絕大之變化。如某學生本欲習商，則聽銀行、錢業、進出口、普通百貨專家演講後，卽令因此莫衷一是，然總不外商業一途。銀行雖係專門，與錢業亦有共同之點；進出口與百貨雖異，然亦不免大異小同。故予以爲指導之始，須先考査學校所在地之職業情形，與該地所需要之職業；然後擇重要者二三種，每種再分細目，延各專家指導之。

(二)擇業後目的之難達。 近年來國內中學畢業生人數之增加，鑒於北京大學之新生投考統計，可見梗概；其幸而升學者，實在少數。以通商大埠論，中學生之用途，尙不限於充當小學教員，如外國文程度較優者，則商業、郵電各方面尙可以競爭試驗考入之。如在內地之中學生，苟不升學，除充小學教師外，無可安置。今旣以職業指導號召於中等學生界，而畢業後仍無相當之職業可就，是則中學與職業指導一名詞不能聯貫成立，而且失職業指導之作用。以內地論，中學生除充教師外，幾無得其他職業之機會。以通商大埠論，其求一職業，亦具有種種之困難。第一無人介紹，第二無人擔保，第三無款押櫃。此非僅目前之困難，實亦以後不免之障礙。此實舉行職業指導中最難解決之一問題。故予以爲在中學而言職業選擇、職業指導，不如於公民教科書中多多發揮職業之眞理，與公民不可無正當職業之意義，使平昔輸入學生腦中，以免作將來社會無業之遊民。積之旣久，自成風氣，則中學生能升學者則升學，不能升學者

亦無分利之患矣，

以上二端，特就中學與職業指導一題之消極方面言之耳。積極之效，提倡者每易言之；而消極之弊，非身歷其境者不易見，故撮要述之，

平民教育的經驗譚（宋大勛）

平民教育——平民學校，發生於「五四」運動之時，盛行於陶朱等先生提倡之後，現在差不多連窮鄉僻壤也聽到了平民教育的呼聲，發現了平民學校的組織。在我們這個國事蜩螗百業彫弊的中國，這不能不說是一樁差可欣慰的事。原來平民教育這件事，雖是一件關係國計民生的大事業，却是要舉辦他，也不很難，只要有一所清曠的校舍（如祠堂、廟宇、學校都可以），二十元的油燈、紙、筆、書籍，招幾十個學生，再有兩三個同事，就可辦理。這還是就平民學校說；至於「平民讀書處」，那更容易了。只要給平民幾本書，使他就近去請人教，時時巡迴指導他們就行。現在我且說一說我從事平民教育的經歷。

我所服務的是一個「永豐旅吉學界假期平民夜校」。該校自去年組織開辦以來，到現在是第二次了。學生有一百四十餘人，都是十五歲以上的失學青年男女（有幾個例外），共分三級教授。教學時間：寒假約一月；暑假約五十天；每夜約二時半。科目：除平民千字課外，兼授常識、珠算。學生費用，不取分文，一切油燈、書籍、紙、筆、墨，都由校中供給。校中經費，都由校中人員自由捐助，不仰仗官廳及各公團的資助。

我的經驗，本來是幼稚的，不足告人的，惟念幾年來的努力，或者寫出之後足以給與熱心平民教育的朋友們以許多的興奮。至於有不對之處，却要希望同志們不客氣地指教。

我現在只就教平民千字課的經驗（分教生字、教課文兩項，）說一說。

一、教生字

平民學校的學生，大概是很渴望讀書的，所以他們對於認字非常注意。我們對於教生字（在每課下面的）也應當特別注意，反復教去，使他們念誦，以至純熟。對於無趣味而不重要的課文（如一、二、三、四、八……課）更宜注意生字，課文只消略講解一過，就算了事；切不可將課文如別課一般的翻來覆去，使他們感覺不快而起厭倦之心。教生字，依我的意見，應當注重每字的讀音，照注音字母的讀音，示以發音時在脣舌間的部位，辨別音素，再用俗語釋義，教他們一字一字漫漫地念過一兩遍後，再將生字加以組織綴成句子，書於黑板（并注意學生使他們學「書法」），使學生認之。如第一課讀書的生字，可組成「一個先生教，十人學讀書。」或攙入已教過的生字，組成有意味的句子使學生認。生字教過後，可指出幾個學生去認。此時宜注意的是：開始要叫很認識字的去認幾個，再叫不很認識字的去認。所認的字，宜先指容易認的，再及其難，使學生不至因爲不認識字而害羞，而起恐慌，而生逃學之念（宜禁止學生嘲笑不認識字的）教生字宜兼教省略字，使學生容易認識和書寫。如「六、工讀歌」的生字：識省作䛊，幾省作几，點省作点，鐘可省作鈡，問省作问，勞省作劳，做省作仢，學省作斈学。教生字，宜將該字特別的形體、意義、聲音表出來。如「一、讀書」的生

字,「十」像十字架,而字像耙(農具),且字像「祖先牌」,門字可演成問、聞、開、閑,(注意口、耳、月、井等字)寺字可演成詩、時、侍、待等,這一類的字是很多的,隨時皆可發現。至於意義的,如粗細、大小、我你他、上中下,可連絡一塊。至於聲音的,如你、義、議、女、呢、泥、疑、宜等音有相似,意義不同,宜特別提示。如此,是很可以幫助認識字的。

二、教課文

前面說過,無趣味而不重要的課文,我們可以忽略他;但是這樣的課文究竟不多,若遇着很好的課文,我們又應當怎樣重視呢?前面又說過,平民大概是注重識字的,所以他們對於本課的意義,也是「不求甚解」的詰屈聱牙地念一兩篇就算了。所以我們教時,有什麼話說,要發揮本課什麼意見時,未教之先,就應當說了。如「六、工讀歌」,一開始(未教生字課文之先)就把工讀的重要和關係,以及人的生活,是要讀書、做工、游玩三者調和的意義,用土語淺例,說給他們聽;但時間不可太長,講話不可太多、太快,這是應當注意的。若是課前這一段話認爲極重要不能簡單了事,就可劃入常識,留待後面再講。如「二十六、家信」課後的常識,可講「寫信法」及「郵信章程」。「二十八、破缸救人」後,可講「急救法」。「二十九」後講「破除迷信」。「三十三」後講「學校與私塾和現今的「學校制」。「六十二、三和七十、一」後講「選舉法」和我們與議員、省長、總統的關係,選舉權我們不可放棄等道理,「五十四、鄭和下西洋」「六十四、岳飛」等課,可講今昔國勢的比較及現今外國的帝國主義怎樣怎樣侵略我們的土地、關稅及別的生產機關,怎樣助長軍閥的勢力,延長國內的戰爭,壓迫我們農工商各階級,制止國民革命和要求無產階級利益的各種運動等話。又如「三十一、分米」,「四十三、他眞要買人嗎?」「五十八、害了誰?」等課,可講些「我們平民所以受苦,所以沒有飯吃,沒有衣穿,沒有房子住,不是由於『命該如此』不是『閻羅王記定的』,是由於外國人和軍閥的掠奪、官僚財主們侮弄成的,我們應當和我們同行(同業的兄弟),團結一起,共商進行,然後纔有衣、食、住的。」這層很爲重要,若是一個平民學校的學生,只認識幾個字,對於思想、行爲沒有絲毫改變,也是沒有用的。

教課文應當注意的 1.讀誦句子宜慢。因爲平民的感覺很鈍——視覺比聽覺更鈍,又不相連絡,故常有聽我們講話,又不知看書,看到了書,又不能聽我們講話。2.難認識的字和難念的句子,宜特別重讀。3.連類詞性,宜連絡讀成一氣(書法亦宜然),一則可使意義明瞭,二則容易知道用法。4.宜將學過的字和句,造成有趣味而常用的句子,寫於黑板,令學生抄寫。(習字時可用此法)5.指明圖的用意,可以幫助記憶,培養美的觀念。如「一、讀書」之圖上,有一個先生,十個學生,黑板上有「人生」二字,是人生第一大事是讀書的意思(餘例推。惟各圖有好多既不美觀,又不太合理——中國青年亦有批評——這是我很希望他們改良的。——修改的廣告雖已登過(見晨報附刊)但却未聽見進行的消息。6.讀法 (一)由教師導讀,遇長句宜分逗,讀過再讀全句。遇好的句子宜特別表出來。如「餓得苦,只是說不出」,「這裏無銀三十兩」,「對面楊二不曾偸」。(二)學生自讀,由教師在旁糾正。7.

使學生背誦大意，或設問答，藉明眞義，使其記憶全課文句和意義。8.宜依各課性質以定教授法，如「十、有客來」是對話體，可使學生練習會話。「十一、勞小姐」，除三害、田興，席下明珠等是故事、傳說、小說，宜練習他們「講傳」的才能。（有好多稍識字的平民，看了三國、西遊等，就能源源本本的說出來，這種人若是所根據的材料是有意的，是可幫助於宣傳的）「二十一、何九買東西」「三十二，是誰偸去的」等是笑話，應當用詼諧的語調道出來，使他們發笑。又如二十二、三是教記帳開發票的法子，二十六是教寫信的法子，宜準「訓練處理家常信扎、賬目和別的應用文件的能力」的目的去教。9.關於討論的課文，宜特別提出討論，以期明瞭無遺。如「愛國」「開學堂」「選舉議員、省長、總統」「法律」「疆域」……這都是國民不可不具的概念和常識，可以「培養人生與共和國民必不可少之精神和態度」。10.教注音字母及用字典法，并練習閱看報紙及通俗刋物的能力。一千幾個常用的字，或者有時不够，或者有時不復記憶，已經認過的字，若是沒有人可以去問，就沒有認識新字的機會。故補救之法，惟字典是賴。但是舊字典，每字下寫些什麽反、切、讀、音，仍使學生莫明其瞭；故教了注音字典，使學生認識了這四十個字去檢查字典，則無字不知，這是多麽便利的呢。至於報章和通俗刋物，更是重要。因爲欲使平校學生成一個健全的國民，決非這四本千字課可以成功的；一定要他們時時不斷地努力去求知識——常去看報紙及別的通俗出版物。這種能力，也非在平民學校養成不可。

「廣州學生收回教育權運動委員會」宣言中之綱要

（一）所有外人在華所辦之學校，須要經中國政府註册與核准；

（二）所有課程及編製，須受中國教育機關支配及取締；

（三）凡外人所辦之學校，不許其在課程上正式編入教授宗教，同時也不許其强迫學生赴禮拜堂念聖經；

（四）不許壓迫學生，剝奪學生之集會、結社、言論、出版等自由。

江蘇省各縣學校學生及經費概數表(一)

民國十二年至十三年三月止

縣名	學校數	學生人數	縣市鄉經費預算數
江甯	一四五	一一,〇六五	一二九,〇〇〇元
句容	一三一	四,五三三	二三,四〇〇餘
溧水	三〇	一,一一三	一一,〇〇〇餘
高淳	五七	一,八六七	一七,八四〇
江浦	三二	一,七二八	一九,二〇〇餘
六合	六〇	二,六三三	二六,六〇〇餘
丹徒	一一八	四,六三九	六〇,一一八
丹陽	一〇五	六,一五七	七八,二九二
金壇	七三	三,九一七	三〇,七〇〇餘
溧陽	一四九	八,八六四	四六,五四九
揚中	二〇	六八二	三,八四〇
上海	四〇七	四七,九三九	二九四,七九六
松江	二〇七	一一,一一八	一二七,四八一
南匯	二六三	一五,九九一	一〇三,八〇六
青浦	一三九	七,七九四	六三,七八三
奉賢	一〇二	五,八五九	五〇,五〇〇餘
金山	一〇四	五,〇四八	七六,七五三
川沙	五二	三,八五〇	四〇,二七六
太倉	一一六	六,四二七	九一,七七二
嘉定	一四五	一〇,〇六五	七四,五五五
寶山	一二〇	八,八九三	一三三,〇一八

新 刊 介 紹

雜誌

最近英美主要教育雜誌要目一覽

1. Confession of a Coward, by Dred Mann (*Ed. Review*, October, 1924)
2. Tenure Once More, by Ida E. Hansman (同 上)
3. The Educational Revolution in Mexico, by C. E. Castanêda (同 上)
4. The Working Women's Classes at Bryn Mawr College, by Broadus Mitchell (同 上)
5. Lares Americae, by Guy Linton Oiffenbough (同 上)
6. Charts in the History Class, by A. Curtis Wilgus (同 上)
7. The Dalton Plan in a Boys' Preparatory School, by Walter D. Head and Thurston J. Davies (同 上)
8. The Questionnaire Craze, by Frank P. Whitney (同 上)
9. School Athletics in a Proper Place, by James G. Bliss (同 上)
10. Literary Poison for Boys and Girls, by Egar Snider (同 上)
11. What the Layman Thinks of His Schools, by Wm. McAndrew (同 上)
12. For Terms of Twelve Weeks, by Herbert Kimmel (同 上)
13. Aids to Teaching International Trade, by Elliot G. Mears (同 上)
14. Somewhat About the Five Great Arts for the Teacher of Literature, by Joseph Henry Benner (*Education*, October, 1924)
15. Idea, Ideals and Vision in American History Curriculum Construction, by Ella S. Johnston (同 上)
16. English and Latin as Allies, by Martha Hale Schakford (同 上)
17. Psychology to the Aid of Exposition, by Dora Davis Farrington (同 上)
18. Mathematics or Hieroglyphics. by A. W. Forbes (同 上)
19. The Uplift of Burn's Poetry, by E. E. Cates
20. The Normal Curve of Distribution. If Not, Why Not?
21. Psychological and Examinational Tests (*The Journal of Education and School World*, Oct., 1924)
22. Education at the British Association (同 上)
23. Latin Verse Composition, by the Rev. Dr. J. A. Nairn (同 上)
24. Personal Paragraphs, by Onlooker (同 上)
25. Educational Advancement Abroad, X.—Japan, by John H. Nicholson
26. The High School Newspaper, by Prof. John Adams (同 上)

最近日本主要教育雜誌要目一覽

1. 成人教育: 池園哲太郎 (小學校,大正十三年十一月號)
2. 自己學習の讀方教授: 守屋貫秀 (同上)

3. 作業の心理: 大杉謹一 (同上)

4. 修身教授の根本問題: 關寛之 (同上)

5. 地理教育と地理新聞: 片岡氣錄 (同上)

6. 道德的品性の構成: 大瀧正寛 (同上)

7. 國史教授の現狀打破: 大久保馨 (同上)

8. 人類文化の徑路: 井上長太郎 (同上)

9. 軍事教育と兵式教練: 澤柳政太郎 (帝國教育, 大正十三年十一月號)

10. ケルシェンシエタェイナーの教師養成論: 大槻正一 (同上)

11. 師範教育改造問題: 淺野成俊 (同上)

12. 民衆教育と音樂: 吉良信之 (同上)

13. ダルトン案の長所短所に就て: 淸水雲治 (同上)

14. ダルトン案と理科の指導: 淸水龜九治 (同上)

15. 農業科指導案例: 吉賀增吉 (同上)

16. 學校と職業的勤勞: 教育學研究室 (同上)

17. 公民教育の學的基礎: 吉田熊次 (教育學術界, 大正十三年十一月號)

18. ケルシインスタエナト氏國民教育論: 大槻太一 (同上)

19. 公民教育の理論: 深作安文 (同上)

20. 智能檢査に關する一非難: 吉賀行義 (同上)

21. 德の本質: 德田淨 (同上)

22. 英國に於ける學校觀念の發達: 石川謙 (同上)

23. 學校と其の教室: 澤口勝藏 (同上)

24. 歷史教育の精神: 河野淸丸 (教育論叢, 特別號, 大正十三年十一月)

教育界消息

全國教育會聯合會第十屆年會概略

全國教育會聯合會今年在開封舉行第十屆年會。會場爲河南省教育會新建之會所。會期原定自十月十日始，嗣以時局影響，延期至十五日。預擬派遣代表赴會者，有二十三省區，人數在六十以上；迨開會後，僅到十四省區，共三十五人，殆亦受時局之影響也。各省代表姓名如下：

省區	代表		
北京	姚金紳		
京兆	張鶴浦		
直隸	張棣誠		
山東	郭廷勛	胡子冲	孫俊珊
河南	陶懷琳	文祖熙	陸松
山西	李尙仁	張清源	趙啓銘
陝西	曹荷乾	李博	
甘肅	陳淨世	李象德	張文蔚
江蘇	朱經農		
浙江	許倬雲		
江西	程其保		
湖北	姚兆楨	任啟珊	彭紹夔
湖南	姚孟宗	唐纓獻	張錦雲
四川	王兆榮		
廣西	謝起文		
貴州	陳廷綱	周昌壽	
雲南	秦光華		
察哈爾	張傑		
綏遠	趙允義	馬定國	李蔚洙

各省提案共八十餘起，分省計之，具如下表：

省區	提案數	省區	提案數	省區	數案提
北京	6	甘肅	2	廣西	6
京兆	2	浙江	2	貴州	3
直隸	8	江西	9	雲南	5
山東	2	湖北	8	熱河	3
河南	3	湖南	5	察哈爾	1
山西	5(?)	四川	3	綏遠	1
陝西	7	福建	1		

十五日上午，行開會式。下午開第一次全體會議，將議案分爲十類：（一）庚子賠款；（二）外人設學；（三）女子教育；（四）職業教育；（五）鄉村教育；（六）大學教育；（七）中學教育；（八）義務教育及社會教育；（九）會務；（十）教科書審查；（十一）教育法規；（十二）教育行政及其他。分代表爲兩組審查之，以一、二、六、七、九、十一、十二各類歸甲組；三、四、五、八、十各類歸乙組；一、九、十一三類關係重要，亦得聯席審查。河南代表之在甲組者，爲甲組主席；在乙組者，爲乙組主席。自次日始，按日開審查會。審查已有結果，則提交全體會議討論。

茲將議決事件，依討論先後，分述於次：

（一）請教育部嚴定大學設立標準案

大學乃一國最高學府，制度應如何美備，辦理應如何精良，方足以啓揚學術，養育眞材？乃近年以來，公立私立大學之創設，不下數十餘處，其中名與實符者固屬不少，而設備簡陋宗旨乖異者爲數實多。若不切實限制，嚴格考核，防礙教育前途，貽害青年學子，實匪淺尠。故特建議，函請教育部嚴定大學標準，其範圍略列如左：

一、基金：須有固定相當之基金，經所在省區之最高教育行政機關查核確實者。

二、設備：須有相當設備，經所在省區之最高教育行政機關查核確實者。

三、師資：須具有左列資格之一者：甲國內外著名大學畢業者；乙國內外知名學者。

四、收生標準：招收本科生時，須有高級中學畢業證書並試驗及格者；但招收預科生，必須有舊制中學畢業證書並試驗及格者。

（二）催促各省區實施義務教育案

近年以來，吾國教育專家，對於義務教育，莫不悉心研究，竭力提倡。而教育部於民國九年二月間，亦曾訂定分期籌辦義務教育年限，並限各省區於民國十八年一律辦齊。上年第九屆聯合會又復議決促進計畫呈部實施在案。近查此項教育，除一二省分認爲國家根本計畫切實進行外，餘皆視爲具文，僅將設施計畫報部核定，希圖粉飾。似此年復一年，吾國教育前途，何堪設想！敝會鑒於空談無補，擬由大會再行函請教育部，嚴

令督促各省區教育最高行政機關，對於義務教育，由十四年起，一律着實辦理；並須明定懲獎辦法，隨時考核，以資鼓勵。

（三）催促各省區按照上屆議案組織全省職業教育總管機關案。

查上屆聯合會，曾議決有「請各省區教育實業官廳積極提倡職業教育並確定計劃，指撥專款，組設全省區總機關專案」，所列辦法，亦極完備。但各省區多未實行。值此民窮財困之際，生活問題急待解決，非使一般人民咸具有相當之技能，實不足以謀社會之安寧，而增進人民之幸福。應催促各省區按照上年議決成案，速組織全省區職業教育總管機關，專司職業教育之籌劃、調查、指導、監督，使各省區職業教育均得達有統系之設施，而充盡量發展。庶地無棄貨，國鮮游民，奸盜之風自可漸息矣。

（四）催促教育部將「扶助無力就學之優良學生使得受均等教育案」通令遵行案

第九屆全國教育會聯合會議決「扶助無力就學之優良學生使得受均等教育案」，規定「免費」「貸費」辦法，切實可行。渴望教部採納公布。乃時逾一載，未見明文，殊爲憾事。擬請大會決議，再行呈催教育部通令各省教育廳，轉飭各校切實奉行。

（五）催促各省區實行學校造林以滋殖學校基金案（原文從略）

（六）國立專門以上學校招生宜酌定各省區名額建議案

國立專門以上學校近年錄取新生，有數省額數極少，或竟無人者。在學校亦以有此覺悟，復假交通便利之區招考新生。而所錄新生，幾全爲交通便利地方之學生。查國立學校原爲造就全國人才而設，俾學成後，各回本地與發一切事業。今所取學生，多偏一隅，已非國家設立學校之本旨。然此項畢業學生果肯效力於各地，亦未始非救濟之一道；乃考之現在情形，實又不然。交通便利文化發達之區，人才如鯽，而偏遠省分百方羅致，亦不可得。就中尤以女子人才爲甚。在主持國立教育者，純以考試時程度爲標準，藉以提高教育程度。殊不知偏僻省分學生程度，本非資質不良，只以教育頹敗，程度遂覺稍差，而其所以頹敗者，即因缺乏人才。苟不以此時開其方便之門，則偏僻地方之教育將永無進展之望；而學生程度永無提高之望，亦即永無升入國立學校之機會。互爲因果。謂提高教育程度者，亦只提高一地方之教育，不能普遍於全國也。本會考慮再三，認爲似應仍照從前北京高等師範招生辦法，各省酌定名額，由教育廳出示招考，所取學生，額數加倍，再由學校按照額定人數錄取。庶幾各省一切事業不患缺乏人才，而學子亦得售其所學。茲擬辦法如左：

一、請教育部行知各國立專門以上學校，酌將學額之一部分，定爲各省區名額。

二、各省區所送學生經校錄取者，應由各本省區酌給津貼。

三、學校所設之學系或分科，應由各該省區初試時佈告，分別錄取，各省區得就目前所急需某系或某科人才選送。

（七）取締外人在國內辦理教育事業案

關於取締外人在國內辦學之案，有河南之「外人在中國辦學應照中國定章辦理案」，湖南之「取締外人設立教育機關案」，湖北之「請嚴行禁止外人在中國內地設立學校案」，江西之「呈請教育部明白規定教會學校註冊案」，熱河之「外人在中國內地所建設關與教育的事業，中國的政府加以限制，或禁止之，或監督之，或竟完全收回案」等五起。經審查會交提案五省代表修正。各代表擷取五案意旨，另成兩案：一爲本案；一爲「教育實行與宗教分離案」。本案經大會修辦法修正。全文如左：

外人在我國辦理教育事業，流弊甚多，隱患甚大。約其著者，約有四端：教育爲一國最要之內政，外人自由設學，既不陳報我國政府註册，復不受我國政府之考核。此侵犯我國教育主權者——其一。各國教育各有其應具之本義，外人之民族性質及國家情勢，與我國不同，辦理我國教育，自必扞格不合。此違反我國教育本義者——其二。況外人之在我國辦理教育事業，情同市儈，跡近殖民；潛移默化，將至受甲國之教育者愛甲，受乙國之教育愛乙，於丙，於丁，於戊等亦然。獨立精神全被斷減。此危害我國學生之國家思想者——其三。試更就外人在國內所設教育事業之內容考究之，主辦人員非多爲宗教之宣傳，即係有意於政治上之侵略，教育事業，其附屬品耳。即如學校編制，大抵任意配置，學科課程，未能切符我國應具之標準。此忽視我國學生應有之學科者——其四。本此各端，實應亟行取締。謹將取締辦法，條列如左：

一、外人所設學校及他項教育事業，應一律陳報政府註册。

一、外人所設學校之設立事項，須合於我國頒行各項學校規程，及各省現行教育法令之規定者，始准註冊。

三、外人所設學校及他項教育事業，須一律受地方教育官廳之監督與指揮。

四、外人所設學校之教員，必須具有我國教育法令所規定之資格。

五、外人所設學校徵收學費，須遵照我國部頒學費條例之規定，不得超過所在省區私立學校所收之數額。

六、未經註册各校之學生，不得享受我國學校學生同等之待遇。

七、未准註册各校，應由政府限令定期停辦。

八、外人所設學校舉行任何典禮儀式，須遵照我國頒行學校儀式規程辦理。

九、外人不得利用學校及其他教育事業傳布宗教。

十、外人所設學校及其他教育事業，得由我國於相當時期內，收回自辦。

十一、自本案實行之日起，外人不得在國內再行加辦教育事業。

(八)初級中學外國語改列爲選修案

查初中外國語，在課程標準草案定爲必修科，共三十六學分。按諸偏僻地方，學校實際狀況似有未盡妥洽，本會擬改必修科爲選修科。但各地有需要情形，仍得列爲必修科，請由課程標準起草委員會予以修正。

(九)小學校應切實施休閒教育案

(上略)辦法大綱如左

小學校於星期日及每日正課外，宜按休閒時間，根據兒童身心發育之程序，施行各種相當的活動(本案呈請教部通令遵照，并規定於小學施行細則。)

甲、關於身體活動的——球術、游戲、田徑賽、跳舞、國技等；

乙、關於德性涵養的——音樂、美術、書畫、分團訓導等；

丙、關於思想發表的——兒童新聞辯論會、演講會等；

丁、關於公民練習的——自治組織、各種表演等；

戊、關於作業練習的——工藝、園作、家事實習等；

巳、關於知識補充的——閱書報、童子軍、各科練習會、野外採集、社會觀察等；

庚、關於娛樂的——週會、郊敘、娛樂會、運動會、學藝會、展覽會等。

(十)利用寒暑期補授缺課案

學校授課，每年以四十三週爲標準，故中小學各種教科書之編輯，均依據此種標準，使相銜接。乃近年以來，國家多故，或受戰事影響，或因欠薪停課，或被水災休業，以致應授課程非前後不齊，卽中央脫榫。對於畢業升學兩端，均發生莫大影響。特規定下列辦法以爲補救之法：

一、各省區教育主管官廳應責成各學校於每學年開始時，詳報前學年授課缺課補課情形，至少須按照部定授課週數扣足；如不足者，應於暑期補課，至滿足爲止。

二、暑期補課，不另收學費。

三、缺課不補之學生，不准升級或畢業。

(十一)女子學校應以斟酌地方情形速加課職業科以增進生活能力案

(上略)茲擬辦法如左：

一、女子中小學校應斟酌地方情形，擇職業科目之一種定爲必修科。

二、都市女子學校應注重商業科。

三、凡畢業於前項學校者，得由主管機關介紹相當執業之所，以資提倡。

(十二)否認所謂中華教育文化基金董事會案

各省代表所提關於處分庚子賠款之議案有十餘起之多。如北京之「各國退還之庚子賠款應以大部分劃充各省區義務教育基金建議案」，京兆之「擬以庚款退還各省作教育基金其用途注重推行義務教育案」，直隸之「各國退還庚子賠款應先盡量用於義務教育案」，河南之「各國退還庚子賠款分配各省辦理教育案」，江西之「應組織研究賠款用途委員會案」及「確定庚子賠款爲教育基金並支配用途案」，湖南之「各國退還之庚子賠款應以大部分撥充各省區義務教育基金案」，四川之「請聯絡國中各教育學術團體組織關於庚子賠款聯合會案」及「請定庚款分配之標準地方應與國家並重案」，福建之「請另組常設機關由各省區教育會各推舉代表一人組織退還庚子賠款事宜委員會案」，貴州之「請以美俄退還庚子賠款補助各省區中小學校自然科學教科案」，及「請各省區各舉一代表另組庚子賠款常務委員會案」，雲南之「提用庚子賠款推廣大學案」，察哈爾之「擬請將各國退還庚子賠款酌撥幾成專辦蒙古教育案」等皆是也。聯合會以茲事體大，特於開會後之第四日開聯席審查會審查之，旋又改爲全體會議。時各代表對於中華教育文化基金董事會反對甚烈，願未得具體結果。其後一再開聯席審查會，將各案歸納爲下之五點：其一，

退款分配於各省區；其二，退款中央占十分之一，各省區占十分之九；其三，退款之分配大部分以人口爲比例，小部分以擔任之賠款爲比例；其四，用途由各省區自行決定，但大部用於義務教育，其餘則用於科學教育及平民教育；其五，由各省區組織委員會保管之。此五者皆著重於各省區方面。至對於全國，則主張設立兩種機關：其一爲通盤籌劃之全國庚款董事會；其二爲接收、保管、支配某國部分退款之中外庚款董事會。迨交全體會議，則多數主張對於中華教育文化基金董事會先行表示反對，另成一案。此本案成立之所由來也。茲錄議案如左 關於美國退還庚子賠款餘額，已在京組織基金董事會，並於九月十八日開成立會於北京外交部大樓，自訂董事會章程，定名爲「中華教育文化基金董事會」。其權限則擔任接受存放及使用該項基金，並得接收其他經營教育及文化事業之款。查該董事會本專爲美國退還之賠款而設，不能涉及其他。茲定名既如此含混；關於權限，復規定「得接受其他經營教育及文化事業之款項」。推解其義，卽將來其他各國退還之賠款，亦未嘗不可由該會管理；且於接收存放之外，復有使用之權，中政府不能過問，美政府亦不能過問，我全國之教育學術團體，亦復不能過問；而期滿改選，仍由該董事會自行選補，任何方面，無權參與。似此組織，殊不相宜。現本聯合會關於處理庚子賠款，業已議定原則，自應根據此項原則，致函該會更名改章，以清權限而免誤會。茲擬定辦法於下：

一、先由本會致電該會各董事，表示否認。

二、致函該會各董事詳敍務須更名改章理由，並望查照附送本聯合會所定原則辦理。

(十三)各校女生應依章一律着用制服案（原文從略）

(十四)女子學校應特別注重家事實習案

女子教育應注重家事，固人人能知之，人人能言之矣。然夷考現時實情，女生對於家事一科，往往視爲故事，日常之勞動事務，既多不屑爲，而己身之一切服用，復力求修華。迨畢業之後，所學既不適用，婦職又不能修，故現時非家資巨富者，已相戒不娶女生矣。再不急圖補救，殊失興學之旨。補救之道奈何？非使之特別注重家事不爲功。爰列辦法數條如下：

一、女生宜自組團體，輪流司烹飪之事。

二、日常應用之衣服，女生必親自縫級。寢舍之灑掃，衣服之洗濯，女生須自行工作。

三、家庭衛生、家庭簿記等，宜切實練習。

四、關於家事科之實習場所，應由學校量力爲較完備之設備。

五、關於家事科之實習成績，應由學校精密考查並規定勤惰之獎懲。

六、各級女子師範均應注意家事教員之造就。

(十五)各省區宜酌加省縣視學名額案（原文從略）

(十六)督促師範生實行服務辦法案（原文從略）

(十七)促進農村教育案

農村教育應與都市教育同一趨重，業經本聯會第八屆議決提倡農村教育擬定辦法六條以資補救在案。唯所定辦法見諸施行者尚鮮，除催促按照第八屆議決案進行外，並將關於補充方法之研究與實施條例於左：

(甲)關於研究者：

一、各省區教育會應推定專家組織農村教育研究委員會。一須與官廳共同籌集經費，擬定進行辦法，以備實施；二須徵集各地需要教材，編訂課程標準，以備採用。

二、各縣鄉教育會及地方機關職員，應與熱心公益人士聯合組織農村教育研究委員會，共同研究，以資互助。

(乙)關於實施者：

三、組織農村教育勸導團實行宣傳勸導，或由通俗講演員兼任之。

四、擴充農村學校，並就各村適中地點，設農村模範學校，以供他校之參觀改良。

五、舉辦農村教員傳習所、巡迴教員講習所，以儲師資。或於相當時期設農村教員講習會，以增進其學識及技能。

六、農村學校特別注重農業學科。

七、縣視學或教育委員，對於農村學校應切實指導，以資督促。

八、凡各地方贊助農村教育者，應援照地方人員興學褒獎條例請給褒獎，以示勸勉。

九、農村之較大者，應設通俗圖書館及其他文化事業。

十、詳細辦法，由各省署酌量情形定之。

(十八)反對以俄國庚款百分之十五作爲軍事學校基金案（原文從略）

(十九)實業學校宜與當地實業界切實聯絡以利

進行案（原文從略）

（二十）各省區應酌設社會教育專管機關案（原文從略）

（二十一）職業學校應注重實習案

一、職業學校應附設實習場所及營業部等，並應購備應用簡單機械及諸種器具模型。

二、實習時間，不得少於授課時間。

三、職業學校寒暑假期，應縮短或廢止之。

四、職業學校之實習，除在本校實習外，應於相當時期，由學校向各農場工廠商店醫院等介紹學生實地練習。

五、職業學校學生畢業成績，應以實習作業出品及技術為主。

（二十二）各省區宜斟酌地方需要設小學職業教員養成所案（原文從略）

（二十三）學校內不得傳佈宗教案

各級學校應設科目，本有定章，所以養成健全人格，發展共和精神。乃近來一般人士每假辦學名義，於校內傳佈宗教，強迫學生講讀經文，舉行宗教儀式，顛倒錯亂，失學校教育之本意，起社會觀聽之紛糾。設非嚴予禁止，殊不足以固東俗而策進行。爰本此意，略訂辦法於後。

一、各級學校內，概不得傳佈宗教，或使學生誦經祈禱禮拜等事。

二、各教育官廳應隨時嚴查各種學校，如遇有前項情事，應撤銷其立案或解散之。

三、學校內對教師學生，無論是否教徒，一律平等待遇。

（二十四）呈請教育部從速頒布關於初等教育及中等教育各學校法令案（原文從略）

（二十五）中等學校升級留級應以學科為單位案

近年中等以上學校均已試行學科制，顧升級留級仍多未能純以一學科之及格與否為標準。當少數學科不能及格時，或則概予留級，使已及格之學科亦須重行教學，或則概予升級，使未及格之學科，不再補習。至使優秀子弟減其進步；低劣生徒反得躐等；而頑黠學生復多因此發生爭執醞釀風潮。是皆未能切實履行學制之過也。已及格之學科毋庸重習，不及格之學科必須重習，於理至為明顯。然學校每不切實照行者，大抵非係因循苟且，即由於不能多設班次，不能多聘教員，不能多備講室，以致推行不易。

（二十六）師範學校各科教員宜注重本科教學法以期增進畢業生之教學效能案

查部定師範學校課程標準，各科教學法原列入教育學範圍以內。故多數師範學校擔任此項教授者，概屬教育學教員。而他科教員對於所任該科之教學方法毫不過問。是則師範學校之教授，實際上與他種學校之教授全無分別，殊失師範教育之真意。茲擬由本聯會函請各省區教育長官通令各師範學校，以後各科教員教授各該科課程時，須注重本科教學法以便觀摩。至普通教學原理則由教育教員擔任，庶教員各盡所長，以免顧此失彼之虞。而學生將來畢業時之教學效能，亦可藉此增進矣。

（二十七）男女合教之中小學校應注意性別施教案

查現在男女同學之制逐漸施行，此為教育進步之徵象。惟施行此制之學校往往未能注意男女之性別，致男生泯滅其本來之性情，而女性則多男性化，失其天賦之美點，曷勝浩歎！夫教育之目的在發展個性，否則為違反教育之原理。此吾人所以認中小學應按男女性差而設教，以發展兩性個性之理由也。

應注意之點：

一、男女兩性之興趣；

二、男女兩性之職業；

三、男女兩性身體發育之狀況；

四、男女兩性心理之狀況；

五、男女兩性之美感。

（二十八）促進各省區中小學校自然科學教育案

自然科學為近世文明之源，一切增進人類文化之設施無一不出於此。我國自興辦學校以來，歷有年所，而目前能真知科學之用者，除專門家外實無幾人。學校中未嘗不有此一科，而教者學者皆感困難，不能發生研究興趣：上焉者只求能通讀教科書即盡其職，下焉者視為不足輕重束之高閣。惟厥原因，一由於教授者自身未能受充足之素養，故對於自然科未能透澈了悟；一由於選擇教材概固定於教科書方面，不能通融辦理；一由於經費不足不能購置各種實驗器械，只好因陋就簡以一讀了事。故其結果，與八股時代專教兒童背誦四書五經者，毫無稍異。然此狀況，雖再十年百年，亦未能更進一步。比之歐美兒童以無線電為玩具，以發明為常務者，真不可以道里計。

辦法

(甲)設立自然科教授法傳習所。

(一)地點 各省區至少各設一所,以省會為原則。

(二)聽講員 各縣屬中小學校之現任自然科教員,每校至少須輪派二人(一人教物理化學方面,一人教博物方面),及師範畢業生而志望作自然科學之教員者。

(三)年限 中學教員兩年,小學教員一年。

(四)教授事項 科學概論;科學史;科學之晚近狀況;各科大意;各科教授法講義實驗之準備;學生實驗之範圍及其設備。

(五)經費 除學生用書籍紙筆等項雜費外,一切膳宿通用公費開支,不取學費,以資獎勵。

(乙)設立自然科學器械標本展覽所。

(一)地點 各省會所在地(最好即附屬於自然科學教授法傳習所之內)。

(二)範圍 除中小學校各種教授書中所列之實際教材應有盡有外,並可酌增高等器械標本,以供參考。又最新發明之器械標本亦有購置之必要。

(三)設所長一人,所員數人,均以曾受專門教育者任之。除購置全所之器械外,尚須能深知各種器械之使用法以供教員及一般參觀者之質問,并可隨時用之以作實驗,供人閱覽。

(四)附屬小圖書館 陳列關於中小學校自然科學之圖書及雜誌。

(丙)設立自然科學試驗室。

(一)各中小學校內即應設置較完備之試驗室。

(二)經費由省區教育主管機關籌集。

(二十九)請將中小學師範職業課程標準呈部採用案(原文從略)

(三十)中小學校應特重訓育案

一國有一國特立之精神,一種人羣有一種維繫相沿之道德。吾國舊有文化,全重在此。即吾國之精魂命脈所由寄也。概自維新以還,國人多忽視此,致演成近今之風俗,譬彼洪流,貽害曷極!惟人性善習遷,凡為中小生徒,身心方在發達,教育正易陶冶。要在為師長者本養成健全人格之宗旨,作周詳真實之訓育。勿為具文,持以毅力,國運人心,庶乎有多!略列如次:

一、應規定詳細訓育之目標(如教育宗旨及校訓等)

二、應有周密訓育之組織 除特別設置主任外(小學校宜校長任之),全校教職員均負訓育之責任。

三、應切訂實施訓育之方法:

甲、注意家庭學校之連絡,交換管訓之意見;

乙、教職員應以身作則,無時無地,隨事隨人,示以規範,使易觀感;

丙、宜平時選擇道德之精義,作為講演談話之資料,預為輸入,主觀自不流於過惡;

丁、令學生概作日記,標出觀書心得,且自記身心錯失,由教職員批正考核之;

戊、提倡勸善改過方法,適用於師生相互間及同學間,以成教學相長,友直友諒之善舉;

己、學校學科,凡關於國民常識,作人要道,及一切公德私德方面,總要闡發盡致,注重實行。

庚、學校管理細則多屬消極辦法,應注意積極訓練,

辛、學校應設訓育登記簿,分送教職員,以便隨事記入,且訓育主任,宜與教職員交換見聞,共策進行;

壬、正課之外,師生宜共作高尚娛樂之事業,不但便於即小示大,尤易使人親而易從。

四、應嚴行指導學生之自治。學校為社會生活,非待生徒服務社會始有之,故應促進其自治能力,試驗此訓育效果。但自治規則須由師長審訂,方得實行,尤不可侵越學校行政範圍。

(三十一)中等學校宜採用彈性升級考試方法案

(甲)理由:

一、學校教育為衆人教育,關於個性發展多有限制。例如各科教授,因班中程度不齊每多折中辦法,致使高才生徒無能發展。

二、年來提倡自動教授,即預習一事已難作到。若更全採新法進行又必過慢。良由學生心理每願坐享其成,而學校方面又無鼓舞之具也。故學校能採用彈性升級考試方法,不特高才生徒可速造就,一般生徒可趨自動,即新教授法亦易從事實施也。

(乙)辦法:

一、學校為便於學生預備應此升級考試起見,得於課外設特別鐘點,特別講室,以備各班學生自由詢問研究。關於實驗課程亦然,但實驗物品消耗多時,可研究學生酌納實驗費。

二、各科教授標準細目宜預製定,頒發各生,俾於生徒循序自動研究,并代為指定適宜應用各種教科書籍,及各種教科參考用書。

三、升級考試定於寒暑假期之開始及終了之十日內舉行,且考試必取嚴格,答題及實驗並重。

四、考試命題由低年級至高年級,以每期(年分二學

期)爲程度,以指定教科及各科進行細目爲範圍。

五、每次應考生徒以就其現在學年學期相差一期爲限制,沮得顧慮其衛生。

六、升級考試方法分全部及局部二種。全部升級,爲學生於所在學級應修各科均已及格,例應升級外,而又應較高某級某期內應修各科之考試且均能及格者,方准升入較高之學級。例如第一學年第二學期之生可升入第二學年第二學期是也。局部升級,爲學生於循例升級外,僅有一二學科具超越程度,而能應此一二學科之考試可得及格者,惟此一二學科升入較高之年級,其他學科仍須循例升級;又或多數學科具超越程度,而能應此多數學科之考試可得及格者,惟此多數學科升入較高年級。但爲便利起見,亦可令其全部升級,其他少數學科僅能循例升級者,應由教員於正課時間外切實指導研究之,務以補足其應得之學分爲準。上述方法應由各校自由選擇。

七、升級至畢業考試能及格者,得隨同校中畢業之班一同畢業;在師範學校亦得隨同實習。倘校中未有畢業之班,亦令單獨畢業發給證書;在師範學校,且令單獨爲三十小時之實習,并評定其分數。

(三十二)請籌備參列世界教育會聯合會案

(甲)理由:

一、上年美國全國教育聯合會,在舊金山召集世界教育會議,我國代表提議,組織世界教育聯合會。各國代表一致通過。第一屆正式會期定在明年,我國代表爲提議之人,本會爲代表全國教育之團體,不可不事先妥爲籌備。

二、檀香山聯太平洋教育會議,我國代表以無準備而失敗,舊金山世界教育會議,各國代表亦以無準備而失敗;明年世界教育聯合會第一屆正式會,各國教育界,必有極充分之預備,會場活動,必更有極劇烈之競爭。我國尤不可不事先妥爲籌備。

(乙)辦法:

一、徵集議案,由本會通函各省教育會及國內各教育團體徵集議案。

二、預備印刷物,由本會通函全國各教育機關徵集關於教育之圖畫照片表册書籍,編印成册,以便到會分散。

(三十三)促進歷屆議決案件實行案

本會開會瞬已十屆,議決案件不下數百。究竟何者實行,何者停頓,會中無從稽查,同人不得要領。以故考查歷屆會議紀要,其順時勢之要求擇要提案者,實不乏人,而溯已往之成績從事整理者,尙居少數。竊念長此以往,掉頭不顧,言者自言,行者任意。不惟大乖歷年開會之本旨,亦恐有礙全國教育之發達。似應設法調查加意督促,庶幾坐言起行,免貽空談之譏;計歲程功,可收進步之效。

(三十四)請提倡世界懇親日案

爲提議事:竊查上年七月,美國全國教育會聯合會在舊金山召集世界教育會議,我國代表曾提議以五月十八日爲世界懇親日,並經審查大會議決。惟本年五月十八日,我國全教育界竟無若何之表示,殊爲遺憾。吾人以爲此後對於是日,應特別提倡有相當之舉動。茲再將其理由及辦法縷述於後:

理由:

一、我國爲提議之國,不首先實行,是言行不一致。

二、我國民衆,向無與世界各國民衆同日爲同一旨趣之運動,惟此種運動爲使吾國民衆參與世界民衆運動之好機會。

三、我國在國際上之地位與世界各國之大勢,在社會上一般人民固無最低限度之了解,不失之自大,則失之自餒,惟有是日可適用種種方法,使之了解世界大勢與我在國際上之地位。

辦法:

一、由本會函請國內各教育機關及地方團體特別提倡。

二、由本會函請教育部內務部,會同通令國內各團體機關學校,將是日加入紀念日之內。

三、由本會議定,凡加入本會各教育會,均於是日互換講師,演講世界大問題。

(三十五)改革教科書審定制度案

一、由本會將現行教科書審定制度不合於吾國現狀之各種事由呈明教育部。

二、由本會本屆出席代表推定五人,籌備另組教科書審查委員會,並於本年度辦理下列各事。

(一)徵求全國對於審查教科書之意見。

(二)草擬教科書審查委員會組織大綱,經各省區教育會同意後,呈送教育部公布之,並請教育部廢止審查教科書規程。

(三)編製教科書審查委員會預算案,及擬定擔任經費之方法,函請各省區教育會同意。

(四)請各省區教育會推定審查員,組織正式委員

會，

（五）隨時與教育部接洽，關於實施本案之一切事務。

三、前條之規定，適用於全國公共之教科書；至各省區之補充教材，得由各省區組織編審委員會編審之。

（三十六）變通報告辦法以便交換知識藉策進行案

一、各省區報告書，由本省區教育會預爲製印數十份，交代表帶交本屆聯會事務所，散發他省區代表。

二、擬定普通格式，俾各省一律，以便統計。（表略）

（三十七）鄉村小學校宜注重農事實習案

（上略）其辦法如下：

一、小學校宜自置菜園農場，以資實習。

二、宜與農戶聯絡，於農忙時幫助一部分之工作。

（三十八）追加增進本聯合會效能案

（上略）第四條本聯合會應設常任委員三人，以開會所在地之教育出席代表充任之，執行本年度關於本會之一切事務，其辦事規則，由委員自定之。

（三十九）請教育部改組科學名詞審查會案

（理由）語云名不正則言不順，於日常事實尙且如此，遑論科學。科學中名詞決非單純獨立之語可以任意更動者，故定一名詞，必須就全局通盤打算，不特字義工穩，且須不與他義混同，尤須顧慮及其他與此相關相對之語。若僅就一字之定義草率從事，必將陷於無可挽回之謬誤。是以起草之人固非專家不可，而審定之人尤非涉及該項專科全部智識，無從作斷。查前此所組織之科學名詞審查會，本係由醫學名詞審查會蛻變而成。組織之範圍旣狹，分子亦嫌過濫。卽以其草案而論，掛一漏萬，殊不値專家之一顧，遑云審定之結果？宜乎不能使全國學者折服。欲爲統一全國文化計，則非從根本上另行組織不可。

辦法

（一）審查員之資格，以在外國大學專習純正科學，（應用科學名詞可暫緩一步故目前應設此制限）畢業回國後，曾有漢文著譯，或從事專科教授者，先由教育部通令各省區教育行政官廳各學校及教育會調查，以此項專家學歷著述等項，呈請教育部聘任，各科不限名額，務以網羅全國專家爲原則。

（二）受聘任之審查員，各就其專科中，推定一人爲主任。由主任規定審定名詞之先後次序，然後由各審查員就規定範圍內，各自起草，擬定譯名，並附以理由。以一年爲期，彙交主任。主任以半年之期間，將各專家意見，彙齊用鉛字排印成册。次序可照英文字母，不必依據中學校課本分類，以便檢索。（如有相對之字，或有特別連絡之字，可加附註於下。）然後作爲草案，分送各審查員，逐一細讀，俾得周知他人意見。如是半年後，方可召集全體審查員，開會討論。是時與會之人，不特對於本次討論之名詞了然於心，並對於他人用意所在，亦已全知。可經此一番字面討論，所得之最後決定，提出者固不待言，卽反對者亦可自覺其理由之不充足，然後始足代表全國學者之意見。再由教育部將如是決定之名詞頒布全國，一律試用。以兩年爲期。如在試用期中發見尙有不妥之處，再於兩年後開會時討論修改，不能強迫他人勉強使用。倘經過試用期間，並未發覺不妥，然後始能成爲一定不移之名詞。似此決定，全國之人，皆將樂用不遑矣。

（四十）請求美國優待我國留學生案（原文從略）

（四十一）庚款分配標準及董事會組織原則案

各國退還庚子賠款，以發展我國教育文化事業，允宜本開誠布公之旨，求集思廣益之方，使保管分配用途等項，均得妥協公允之解決，庶幾不負友邦之盛意，而有濟我國之文化。本會考慮再四，根據上述原則，特議決下列各條，以爲庚款保管分配之原則。

（甲）對於各國庚款，應設三種董事會，其名稱組織職權，分別臚列如下：

一、全國庚款董事會　（子）名稱：定名爲全國庚款董事會。（丑）組織及選舉：全國庚款董事會，由各省區教育會各舉一人，及由全國各教育學術團體合舉九人組織之，呈請政府備案。（寅）任期：各董事任期爲三年，每年改選三分之一。改選以抽籤法定之。（卯）職務：一、選舉各中（某）庚款董事會內中國董事。二、向各國分別運動催促及接洽退款事宜。三、與中（某）庚款董事會協定庚款之保管及分配。四、與各省教育經費保管委員會協定各省所收庚款之保管及分配。（辰）經費：由選舉董事之各機關按照所選人數均擔。（巳）地點：由董事會指定。

二、中（某）庚款董事會　（子）名稱：定名爲中（某）庚款董事會。（丑）組織及選舉：董事名額，中國應占三分之二，退款國占三分之一，主席以中國董事充任之。我國董事須由全國庚款董事會選舉。但該會未成立以前，須由我國教育界法團依法選出。（寅）任期：由各該董事會自定之，但各董事任期至多不得過五年。（卯）保

會及分配，應與全國庚款董事會協定。(辰)經費　中(某)庚款董事會之經費，得由(某)國退款項下開支。

三、各省區庚款董事會　(子)各省區庚款董事會，即以第八屆本聯合會所議決之各省區教育經費保管委員會充之。(丑)職權　甲、接收各該省區應收得庚款。乙、與全國庚款董事會協定所收庚款之保管及分配。

(乙)各國退還庚款分配方法及用途

一、分配成數　(甲)各省區教育得十分之九〇，分配標準如下：子、以總數之大部分，照人口比例，分配於各省區。丑、以總數之小部分，照各該省原擔負賠款比例，分配於各該省。(乙)國家教育得十分之一。

二、各省區所收庚款之用途　由各省區自行決定，但其中大部分應用作義務教育基金，其餘部分應用作科學教育平民教育等項基金。

(四十二)請向教育部建議定四川大學區案

(理由)月前京中報紙載有教育部定全國之大學區為七：一、北京，二、南京，三、武昌，四、廣州，五、太原，六、瀋陽，七、蘭州，如四川者則置於高等教育區之列，殊覺有欠允妥。夫以四川幅員之廣，人口之衆，倘在教育發達之邦，一大學區猶慮不足。年來雖因軍事迭起，影響及於教育者甚大，然亦不能使川中卒業中學而有志向上之學子悉數負笈於京寧鄂廣各地，而不謀有以救濟之方。以成例言，如武昌之師範大學，奉之東北大學，廣州之廣東大學等，莫非就原有之高等專門各校，作改大之計劃，而川中固亦有國立高師也。以學制言，自初中高中之議定，向之所謂高等或專門學校已成存名廢實之局。苟非有以改弦而更張之，則於革新學制更有障礙。以交通言，夔門以西，幾乎別爲天地。當時雖可無風破浪，出外求學；中產之家，殆將不能送其子弟入大學矣。故欲求國家之教育文化爲水平線之發展，似亦不能僅置川省於高等教育區中。以地理言，則大學區之規定，匪特爲川省教育謀發達，凡隣黔鄰川各縣之中學卒業者，咸可入川求學，不至因遠適京滬之不易，而阻其升學之志願。此所以應定四川爲大學區域也。

(四十三)修改教育會會員資格案

(上略)甲、現任學校教職員或曾任學校教職員三年以上者。乙、現任教育行政人員或曾任教育行政人員三年以上者。丙、高級中學師範科師範學校或專門以上學校畢業者。丁、其他中等學校畢業曾任教育職務二年以上者。戊、有教育學術上之著作者。

(四十四)請各省當局籌劃留學生經費案

查各省所派赴各國留學生積欠學費，歷年屢月，致使負笈他邦之士，成異域之餓殍，且貽笑外人，言之痛心。應由本會催請各省當局，速籌留學經費，以維教育。

(四十五)各省區宜組織教育委員會案

(上略)省區教育委員會組織法　(第一條)本委員會依據部令組織之。(第二條)本委員會設委員十四人，以左列各員組織之。一、省政府聘任四人。二、省議會選舉四人，三、省教育會選舉二人。四、本省各(舊)道區縣教育會聯合會各選舉一人共四人。前項第四款之委員，由各縣教育會各選代表一人，聯合復選之。(第三條)本委員會設委員長一人，常駐委員二人，由委員互選之。(第四條)本委員會職權如左：一、規劃督促省教育事業之進行。二、制定省教育法規。三、支配省教育經費。四、校長或其他教育機關人員不稱職時之彈劾。(第五條)凡本省公民年滿三十歲以上，具有左列資格之一者，得爲本委員會委員　一、國內外大學或專門學校畢業，曾任教育職務五年以上者。二、師範學校或中學校畢業，曾任本省教育職務十年以上者。三、曾任或現任大學校長教授，在一校繼續三年以上者。(第六條)左列各項人員，不得兼任本委員會委員。一、現役軍警。二、現任司法行政官吏。三、僧道及其他宗教師。(第七條)本委員會委員任期四年，每二年改選或改聘三分之一第一屆改聘或改選，以抽籤定之。(第八條)本委員會委員如因事故出缺或辭職時，應分別改聘或補選之。改聘或補選之委員，其任期以補足前任未滿之任期爲限。(第九條)本委員會每年開常會二次，由委員長定期於一個月前召集之。常會會期一月。但因會議事項未了，得延長十日以內。(第十條)本委員會除常會外，委員長認爲必要時，或經委員三分之一以上之提議時，得開臨時會。省政府認爲必要時，亦得知照本委員會，召集臨時會，臨時會會期以二十日爲限。(第十一條)本委員會開會時，非有委員三分之二以上出席，不得開議。非有出席委員三分之二以上同意，不得議決。(第十二條)本委員會除委員長及常駐委員，得酌給津貼外，其於委員於開會時支給川旅費。(第十三條)本委員會經費，由省預算行政項下支給之。(第十四條)本委員會委員有不稱職或違法時，得由省政府及各會自行撤回之。(第十五條)本委員會議事細則，由委員會自定之。

(四十六)請各省區教育會一致贊助拒毒運動案

內亂時期各省教育狀況

北京 京師教育界，自軍興以來，已嘗盡一切苦辛。不惟九月新學期之籌備及開學後應如何謀恢擴等積極的事業，絕無進行希望；並僅求照常開學，維持現狀，而不可得。即以本年內新設之許多私立大學而論，其惟一希望之各國退還庚子賠款，既以資格不合，（美國庚款雖以補助私立學校之辦法，然須辦理成績優良及創辦在五年以上者，始合補助資格。）完全絕望。更以軍事影響，金融恐慌，銀根吃緊之結果，各大慈善家及熱心教育人士一時無力解囊捐助。各學校董等亦不克盡量出資維持。儒求方面之希望，十之七八，與初願相違。而投考學生，復以軍事影響，不若往年之踴躍，報名費收入無多。其中尚多只要報名，無不取錄；然以報考者少，預算可以收入之學費，亦與當初計畫相差頗遠。以致當初極從有望之創辦人等，無不叫苦。前此預支所欠之租賃房舍費、教室辦公室等設備費、桌椅文具圖書儀具標本（大部缺少，有亦不備，僅供陳設而已）。以及其他各項雜費，深望從報名費學費中支應者，殆皆無法以應付債主。況既招考，即不能不開學上課；而籌備開學上課，尚需相當費用。於是不得已有催學生先交講義費者，有由個人再行挪借者。及校門既啟，教職員之薪金縱可一時搪塞，而校役等項雜費，却非現款不辦。而且一班或二三班學生所需雜費及薪金等，與十班十數班學生所需者相差無幾，於是遂有第二次、第三次以至第五六次招考插班生之舉。更有飾詞報名者尚多，不得不續開新班，由是有登廣告舉行數次補考新生者。尤甚者，竟在報上登出等於長期之廣告，聲明隨時報名，隨時補考插班，及無論何科均可隨時插班等項文句。蓋能招新生一名，至少可得報名費二元及本學期學費十元或十數元，足以敷衍校中日用所需也。夫以如此狀況之下之如許專門大學，欲其爲國家社會造就人材，豈非夢想耶？當私立大學勃興之二三月前，識者已知有今日之現象，顧猶未必料定其不堪至此。乃以軍事問題發生，直接間接因金融吃緊之影響，卒令其陷於今日之悲境。雖曰出乎意外，亦粗製濫造有以致之。返觀國立專門大學及公立京師中小學校，現在除一二校以內部尚有問題未能開校授課者外，已先後開學。惟其顛連困苦之狀況，殊不遜私立大學，或且有甚焉者。蓋京師公立中小學校年來恃以支持現狀者，祇有崇文門稅關每月撥付之三萬五千元。且此數與本來預算相差數千元，勉強應付，尚欠教職員薪金約二個月。本學期開學之初，軍事未興，崇關稅收尚可照平日預算撥付，以應開支，各校自無問題。及乎軍興，軍費所需甚鉅，凡屬中央收入，羅掘淨盡而仍不敷。最近且有以該稅爲公債擔保品之説，故中小學之能否繼續上課，亦成問題。至於國立八校之教育經費，歷年積欠，已逾十二個月以上。八校現狀本已在風雨飄搖之中，加以近年來，教育經費不但依舊拖欠，且更有日甚一日之勢。暑假中受公債風潮金融恐慌之影響，假期後復經東南東北之戰爭，以致應發之經費，多未發出。學校行政及教職員個人兩方面，困苦萬狀，因而八校多不能按期開學。八校校長蔣夢麐等，以經費無着，曾向政府連袂辭職，亦無若何效果。現七校校長已經政府慰留復職，而師大范源濂則已單獨辭職赴津，決不復返。迨黃膺白就教育總長後，八校教職員代表許纓祖等，雖已一再交涉，亦無結果。大約每月除賑款庫券可得經費三成而外，實頗難另籌他款。目下八校教職員，以學生之學業爲重，勉力維持首都之教育。但學校對於商店之債務，積欠已多，一切用品，已不能再賒。而學校既已開學，則一切用費又將何出？聞師大每日所需學生之伙食費約數百元之鉅（定章免除學生之食費），究竟能維持至何日，殊爲可慮。北京教育之危機日迫一日，而政府則充耳不聞，此則尤爲可慮者也。

江蘇 江蘇省立各學校，前因教育經費不能按月發給，於暑假後，曾經全省各校長會議議決，暫緩開學，原冀當道有以維持。詎意戰禍江浙事起，江南各處淪於戰區。即無經費問題，而開學亦有所不能。現祗各附屬小學已照常上課外，即省垣各私立學校之學生，亦多未來寧。雖經校長迭次函催，應召而來者實屬無幾。即如東南大學、金陵大學、河海工科大學等各校，雖經定期先後開學，然上課實屬無期。省立各校長咸以教育荒廢已及兩月，倘不亟早設法維持，則本屆學期定然虛度。師範校長有主徵收學生膳費，商請教職員暫盡義務，以資維持者。各中學校長有主照私立學校辦法，徵收學費者。

十月六日，省立中等以上各學校校長爲討論開學事，在南京省教育分會開會，由四師仇校長主席。先報告開會宗旨，並發表意見；繼於經費及開學問題，各有討論。經四小時之久，結果議決：一、議公請省廳於十一月一日開學；但因特別情形，有提前開學，或屆期仍難開學者聽。一、議各校九月份維持費請即日發清，十月份維持費請照原數發給。一、議從十一月起，各校經常

費照預算，至少。尚先發半數。師範本校分校專科膳費全領，本校及分校之附屬小學照預算數請發八成。（其先期開學各校照此標準支領）但戰事終了時，仍請照全數發給。一、議各校積欠之費尚難支持者，應請酌量補救。一、議以上各費，均請發給現金，萬勿搭賑。以上議決各案，隨即備函，送請省長察核，並由到會同人齊往省署面謁省長，請求一切。但省長對於各校長請求各節，以軍事未定，教育費無着，未加判斷。因此各校十一月一日開學之說，恐難實現。茲略敘述其原因於下：一、各校長對於省教育會所擬省校開學辦法四條，關於師範生收膳費問題，以師範生多半寒素，現因戰事影響，生計艱難之家屬，多有向學校商借還保證金者。此事殊不可行。關於中學參照私立學校增加學費辦法，亦因軍事影響，學生家屬生計勢難做到。關於教育減薪辦法，則教員恐不居多。且教費已積欠三月，縱多熱心之士，孰願枵腹從公。且認此辦法出於教員熱心自動則可，若以校長名義勸告，於教員之身分攸關，多所不便。關於請省廳加增維持費辦法，雖經公決請省長自十一月份起，各校經費先發半數。但省長以此半數連各師範膳費合計月需九萬餘元，按之現在經濟狀況，因軍費索劃，絕無把握，故未加以判斷，祇云俟軍事定局再說。此層既毫無希望，實影響不能開學之一大原因。一、省校以前積欠六七八三個月經費，（內中僅六月份已發通知書撥縣劃領然至今多半皆未領到現款）學校爲維持各教員生活計，多已將所有存款，如學生保證金等挪用一空，以資應付，故教員實際上有已經領到六七兩月分薪水者。而學校以後經費既無來源；且有爲添置校具、雇工建築校舍、積欠累累者，不乏其人。在此時尚有所藉口以應債主，若一旦開學，則各債主臨逼，並以後逐日開支而無所着落，事勢上實有不能者。此亦不能開學之一原因也。並聞省校九月分維持費，各校僅得四五百元不等外，尚有半數未發。嚴財廳長以此半數欵額計二萬六千餘元一時不易籌措，已呈明省長；而十月分各校應領維持費一千元，合計四萬餘元，屆時又未知能否發出。依此經濟恐慌之情形，省校十一月一日開學之說，勢必有所不能。即有少數省校預備挪用其他公款，特別想法，思所以開學者，恐亦將聞風而停頓。蘇省教育，丁此時艱，將恐完全陷於破產之地位。

至學生方面，曾用江蘇省失學學生全體名義致省教育會函云：省教育會會長鈞鑒：前讀報紙，載貴會上省廳並分致各省立學校公函，具見深識遠見，爲國家datum根本，爲青年圖造就，當今急務，莫先於是，是誠有價值之言論，牢不可破之計畫，全省學生一致感激。詎各校長於本月六日在省集議，其結果意見不一，有主張積極進行者，亦有抱消極主義者。大致江北各校，十有八九，擇期開學。江南各校，除六中開學有期，一中、二師正在籌備外，餘均意在觀望。以此例彼，是何畀甘居人後，不惟負貴會促進之熱心，亦礙教育如牽絲矣。目前界說，當分作戰區與非作戰區。如滬寧鐵路範圍，戰事正烈，可姑置不論。然上海一隅，其各學校開校招生，見諸報紙者，已不一而足。省立二師，開划行籌備，可見熱心教育，全恃乎以力維持，干戈之際，不輟弦誦。在作戰區內，而能毅然決然，學慮周至，其識見遠卓，是豈止加人一等耶。蘇常滬戰區，善後未了，興習尚無足怪。獨寧鎮已稱安謐，東南大學已於雙十節開學，六中亦於十五日開學，一中亦既籌備，行見學子擔簦負笈，絡繹於途。人方就學，而我獨向隅，寸陰寸金，寧可虛擲。將以省經費不足爲詞耶？何爲同一區域，若者法外設法，若者束手徬徨。同事異謀，是不可解。抑以能力薄弱爲詞耶？據聞現開各校，多與由教職員各盡義務，學生方面籌墊伙食，事雖遷就，無有異詞。人之欲善，誰不如我。如必放棄責任，甘居人後，是又不可解。且也秋季始業已經愆期，如再遷延開學，必至學生學分不足，不能及格。今年停辦，必俟來年，且將以秋季始業爲春季始業耶？抑從茲停辦一年，使一般青年學生亦途坐等一年耶？貴會既維持教育，必能貫徹主旨，學生等向隅抱歎，學業久荒，尚望據情再函省廳，迅示辦法，解決要圖，以維國是而惠青年，無任迫切待命之至。

浙江 浙江於東南戰事發生時，教育廳因經費無著，曾託辭天氣炎熱，轉令各省立學校暫緩開學二星期。其後戰事更烈，教廳於各校僅允每月發保管費數百元，以資保管，而學校遂陷於停頓現象。其間雖有自行設法籌款維持者，然學生教職員因時局影響，地方不寧，到校人數每不甚多，而精神亦非常渙散。近盧何出走，孫傳芳完全佔浙，各省立學校校長及其他教育機關主任於十月二十五日在杭開議，因擬具最小限度之辦法三條：一、八月分欠費，至遲十月底必須發清。二、九月分欠費，至遲十一月十五日前必須發清。三、以後發費，照九月分類推。其遞遺之欠費，年度終了時，必須發清。

最近八月份經費，已由財政廳補發。但各教育機關主任以九月以後經費不可不爲預籌，復聯名呈請督理

會長，請部恢復鹽斤加價，以作教育基金。一面通告新舊學生，定於十一月一日，一律開學。所有在省各校長，均於二十日上午，分別回籍。至於曠課日久，各項主要科目亟應增加鐘點，並將假期縮短，以資補救。又省議會方面，擬從事清理省稅及省有公產，俾得教育實業賴以維持進行，現正在籌畫中，未知結果如何也。

安徽 皖省自軍興以來，教育實業兩費，財廳方面早已無款顧及。前馬聯甲更召集各廳道赴蚌，參與軍事會議，以現在軍需孔急，除發行四十萬軍用票外，行政經費減發四成，教實兩費則一律停發。教廳長盧殿虎席間力爭，謂教費停發，勢必將省立各學校一律關門。惟既欲令閉門，則以前欠款自應全數發給，俾資結束。馬詢此項關門費需款若干。盧答約十餘萬。馬聞之默然。盧謂依愚見不若照舊維持，減成點綴。則表面上教育不致停頓，而教育界亦甚感激。馬當時頗以為然。乃回至省城，探問財政廳長胡思義之意見，孰料胡仍照馬原定計畫，教實兩費一律停發，絲毫無通融餘地。盧不得已，又復赴蚌請示辦法。據教育界中人云，省立各學校，除設在省垣者外，其餘省外各省立學校，本年秋季始業，照常開學上課者，為數本不多。譬如皖北遭匪地方，六安之第三農校，校具被匪焚毀，即行令飭停辦。設在皖南宣城之四師八中等校，因避兵災，學校已變為軍營。又鳳陽第五師範，在暑假期前，內部發生驅逐校長風潮，全體學生因憤校長何匯東復來，秋季開學仍無一人到校，至今該校尚無結果。此外雖有具報開學，祇因交通梗塞，學生到僅數人。似此種種之情形，已無異乎停辦矣。

省垣方面各學校教職員，以時局如斯，誠教育界之厄運，連日各學校均開校務會議。據聞第一師範擬設法維持，至年假為止。該校祇有少數初級班收取膳費，餘均校內供給。近日該校之伙食已粗糲不堪，幸各教職員均願盡義務，即此等飲食，亦忍受之。第一中學全校學生均有膳宿費，較一師易於維持。該校校長劉貽燕，與各教職員相處尚得，是以各教職員已表示願盡義務，維持到底。刻已由校通知學生家長，在此時期，務須體諒，所有欠繳各費者，亟應從速繳齊。第一女子師範，雖後級不繳膳費，今年該校有六班初級，均納半費，伙食尚非全靠學校供給，維持較易。但得教職員能盡義務，即無問題。該校校長徐皋浦，辦理有年，教職員均係知己，亦可望不致關門。法政專門學校，近年所聘教員之鐘點費，兩元一點鐘者頗少，大多數一元一點鐘。學生方面，膳宿一切均收費。該校校長劉傳純，欲維持到年底關門，亦不甚難。女子職業，聞該校校長李寅恭亦欲維持到底。好在該校主要課皆李校長夫婦擔任。第一農校，不但學生膳宿等項均收費，且有若干收入，維持不難。查上述各校之學生，外縣者頗多，現當軍事吃緊中，外縣匪氛又熾，此時各學生欲回原籍，沿途不靖，行路即感困難，莫不希望校中維持現狀，故各校能自動維持，或亦皖省青年之幸也。

福建 閩垣教育界，因官廳無誠意維持教育，不能籌有的款為教育費，於十月七日起一律罷課。中等以上教職員自罷教後，連日在省會討論索費辦法，均由教育廳轉達財政廳。財政廳初擬以水部門外勸業場地址向台灣銀行抵押萬餘元，先撥為教育費。但教育界以此種借款來源不甚正當，非維持教育費之方法，不以為然；而實業廳亦以該場屬實業廳主管，提出異議，因此又難成立。教職員赴教育廳交涉無結果，其中激烈份子遂主張向財廳直接交涉，以期早日解決。遂於十六日上午十時集合數十人，向財政廳出發。抵廳時，財政廳人員竟不予理會，無人出與接洽。蓋財廳廳長陳培錕於秋節後兩上辭呈，始獲省長核准，將其調任政務廳，而以該廳科長陳爾履代理廳長。陳培錕既不就調任，陳爾履亦以財政無辦法代理，不肯就職。結果，薩仍勸陳培錕維持現狀，陳培錕允以財長名義維持兩個月，仍舊稱病請假在家，由科長陳爾履代拆代行。財政責任已無人擔負，此次教職員貿然到廳，陳培錕既不在，陳爾履亦未來，其他各員自不肯碰此釘子。教職員等候一小時許，不見動靜，大憤。始而叫罵，繼而搗毀，廳內器具不免小小遭劫。廳內人員見此情形，更逃避一空。教職員搗毀移時，亦覺無味，即相率而去。其時陳爾履已得廳員報告，即赴陳培錕宅中討論對付方法。結果仍由陳培錕用廳長名義，具呈省長報告教職員到廳搗毀情形。同時陳培錕並具呈省長署，為第三度之辭職。省長署對此事頗不以教職員為然，即由廳派第三科員主任王康年赴財廳履勘情形，一面據情令行高等廳轉令地方廳依法提起公訴。教職員方面，十七日亦在教育廳密議對付方法。現在教潮已演成法律問題，且官廳及教育界各走極端，不相諒解，教育職務固難一時恢復，即此項風潮究將如何結束，亦殊難以逆料也。

湖南 湖南教育經費，在民十以前，積欠之數，有案可稽者，已及二百四十萬元；而教育費保管會成立之前，尚有兩個月之積欠未計。保管會成立以後，迄今又

積欠十個月之久，數及百萬之多。日前保管會改組，新教育經費委員會成立，結算至十月二十一日止，除前欠外，尚欠曹典球（前保管會委員長）私人挪借之款二萬五千餘元。近日教育界所視為命脈之鹽款收入，日形其少。預計必須一個月後，始能還清曹款；再須兩個月，始能發給教育經費半個月。各省立學校，向有學費收入，可資挹注；茲則積欠過久，不能再事支持。私立各校，困難尤甚，既已入於山窮水盡之途，計惟有停辦之一法。爰於日昨開校長教職員聯席大會議，討論最後辦法。到會校長二十餘人，教職員八十餘人。推熊亨瀚主席，報告開會宗旨後，彼此相互討論，其主張約有數項：（一）和緩派以教育為百年根本大計，不宜急躁，可先由經費委員會暫行籌借，先發半月，然後再請政府籌發積欠。（二）激烈派以政府當局同為湘人，其不知注重教育，已全行暴露。前此既無維持之誠心，此後安可望其救濟。故主張即行總辭職，各人別謀生路。（三）折中派則以前者太柔緩，後者太剛烈，遂主張於先行籌借半月，暫濟目前之外，可由教育界全體為大規模之運動，一面組織一大團體討賬。此數派反覆討論，歷數小時之久，始決定數項辦法如下：（一）公推周淡落起草各種文字。（二）由各校長邀同經費委員會向政府嚴重交涉。（三）校長教職員全體向政府總請願。（四）請各校教職員簽名總辭職。然結果能否如願，尚未可預料也。

山東　自北京政變發生後，山東宣布中立，社會上大有風聲鶴唳、草木皆兵之概。各校學生紛紛離校自由回家，據聞各校已去三分之一二。至教育經費，財廳一再遲延，迄不發放。十一月四日，各校又在第一師範開會。凡省立學校及私立各校之仰給省款者均到會，共二十餘人。議決再往見龔廳長。到財廳後，龔氏接見，據答稱實因軍費太急，不能不擅挪應付。最後各校代表問以確實日期，龔氏答以至十五日看情形再說。觀各校此種情形，恐終不免提前放假矣。

北京大學學生軍概況

申報附刊教育與人生第二卷第五十四期曾載有陳東原北京大學之學生軍一文，記載該軍成立情形及進行狀況頗詳；記者覺此種組織在高中及專門大學頗有倣效之價值，因略加刪節，轉錄如下：

（一）沿革

昔北大之於體育，甚不注意。民六以前，僅預科每週有體操二小時；學生自由上課，往往不到；即到亦長袍大褂，視此課若有若無。至學生自動之體育組織，則預科之「技擊會」發生最早，時蓋在民國三年。至五年冬，分科技擊會亦成立，校中並為聘教師指導焉。

民國六年，蔡校長到校，見學生多屈背彎腰，如若有病，態度龍鍾，甚少青年氣概，乃深覺體育之不可不講。自是逐漸提倡，體育會遂於是冬成立。不設導師，由學生自行選舉幹事辦理之。八年秋實行新生入學檢查體格（舊生於此年皆檢查一次）。是時體育會已歸併於學生會之體育股。其後學生會改組，迄未成立，而體育事宜，因亦停頓。學校乃擬添聘教師，改歸校辦。

九年，蔡校長赴歐，在學生送別會上，又諄諄囑咐學生以體育為重。校長出國後，校內聘請導師二人，一任球類及田徑賽之指導，一任馬術之指導。溜冰場、游泳池，一切設備，逐漸擴張。然學生過多，馬匹太少，未及一年，五匹累死三匹。游泳池因地隘之故，未設隨即漏塌。校款支絀，均暫棄置。

十年秋，蔡校長回國，在學生歡迎會上，述說歐美各大學學生無不精神活潑，體格強健，切告諸生注重體育。十一年五月，直奉戰起，北大聯同北京學界組織「婦孺保衛團」，學生加入者三百人。校長見學生加入之踴躍，因擬將保衛團作為一種永久的體育組織。於是召集大會。討論結果，僉以歐美大學多有軍事之訓練，歐戰後且有民軍之組織，以為自衛，遂決議改保衛團為「互助團」，繼續訓練。未幾，又經總務會議事議決，改名學生軍，是為北大學生軍見世之始。六月底，校長偕蔣百里諸先生校閱該軍，甚為嘉許，因延請蔣百里、黃膺白兩先生，任講師焉。

（二）人數統計

今年春，該軍成立三隊，共百七十人。其在本校學科年級之分配為：

科別	年級	人數
預科	一年	四三
	二年	四二
本科	一年	一二
	二年	四一
	三年	一七
	四年	一五
總數		一七〇

以省籍考之,更列表於後:

	省別	在北大之人數	投學生軍人數	百分比
北部諸省	山東	一四二	一九	一三.四
	河南	一三八	一七	一二.三
	直隸	二三六	一五	六.四
	陝西	三三	六	(一八.一)
	奉天	一一二	三	二.七
	黑龍江	八	三	(三七.五)
	山西	八七	二	二.三
	總數	七七六	六五	八.五九
中部諸省	四川	一四三	三六	二五.一
	安徽	一〇一	一〇	九.九
	江西	八九	九	一.一
	湖南	一二四	六	四.八
	江蘇	一七一	六	三.五
	浙江	一六三	五	三.一
	湖北	九〇	三	三.三
	總數	八八一	七九	八.五一
南部諸省	廣東	二一二	九	四.二
	廣西	二四	六	(二五.〇)
	福建	二三	五	(二一.七)
	台灣	八	四	(五〇.〇)
	雲南	一五	三	(二〇.〇)
	貴州	二一	三	(一四.一)
	總數	三〇三	三〇	
全體		二〇〇六	一七〇	八.三九

說明事項:

(一)各省之百分比,以各該省在北大之人數與投入學生軍者比例求得。

(二)各省在北大之人數有不滿四十人者,其百分比易大,認其爲或然現象,不取與他省比例,故於其百分數上,記以括弧。

(三)百分比之高者,因入軍者皆任純粹自由,可爲該省民性勇健之一證。

(四)分各省爲北、中、南三部,各部總數,係就表中所列該部中諸省人數統計。于最後全部總數,則係就北大全體學生爲標準,不僅限於有學生軍者之諸省。其百分比八.三九%,亦即學生軍全體佔北大學生全體之百分率。

根據上表,加以比較,乃得一極有意義之結果,蓋

(一)三部之中,北部之比率最高,爲百分之八.五九,較高於中部萬分之八。實則超出於全體標準數千分之二。宜乎今日之武人,多北方產也。

(二)諸省中,四川之投軍者最多,佔該省人數百分之二十五有奇。其他各省,斷不能望其項背。此固可爲川人好戰之一證;亦因[illegible]歲以來,兵匪之禍,川人受之最深,青年學子,多所感見之故。四川而外,山東河南比率次之;再次則爲安徽。

(三)章程大綱

一、宗旨

本軍以鍛鍊身體增進軍事常識爲宗旨。

二、編制

本軍之編制暫分爲三隊,每隊分三班。

三、教練

本軍以體育主任爲總教練,另設教練員三員。

四、排長

排長由各隊教練員按隊員中平素操練成績較優者,選拔三員,再經體育主任考核任定之,且須具有左列之性能者

(一)操練精熟;

(二)未曾曠課;

(三)確守紀律,

(四)身體強健;

(五)精神活潑;

(六)聲音洪亮,

(七)態度莊重;

(八)矯正恰當。

五、任期

排長任期定爲兩月,以便多數人有輪流充當歷練之機會、

六、責任

體育主任規畫全軍之進度,於指揮監視上負有完全之責任;教練員有協同體育主任規畫全軍[illegible]之[illegible],各自

負本隊進度上完全之責任；排長有輔佐教練員修正隊員之姿勢及各動作之責任。責任既分，即應各自奮勉，嚴勵教練以期各隊互相比較觀摩，藉促全軍之進步迅速。而各隊員亦應各自奮勇操練，以不曠操爲第一之責任。

七、服從

本軍各隊員應絕對服從教練員及各排長分而言之，隊員有服從排長之責；排長有服從教練員之責；教練員有服從體育主任之責。要知隊員之服從，乃是全軍最隆重之名譽，亦即本軍必要之軍紀也。

八、操場規則

本軍操練為取嚴格主義。每值出操日，各隊員聞集合號音，迅速到各隊集合地點，依次站立，聽候教練員點名。應名時聲音要洪亮，教練員講話時須聚精會神，立正敬聽；待發稍息之命令，方得稍息，否則不得稍息。茲將在操場應嚴禁之項列之於左．

(一)不得遲到；

(二)不得談話，

(三)不得擅行出隊　如有事故或疾病發生須報告教練員)；

(四)不得於操練中私自退出；

(五)持槍時除架槍外不准離手；

(六)不得詰問教練員所發命令之理由（如有懷疑之處俟解散後再問)。

九、練習指揮

爲培養各隊員指揮能力以備將來實用起見，有時由體育主任或教練員指出某隊員練習教練員之動作。但所指出之隊員，以曾充過一任排長(非現任之排長)者爲限。

又初級二年制式教練之基礎最爲緊要，練習指揮總以高級二年爲多。

十、操練時間

本軍爲鍛鍊身體不妨礙講堂功課起見，無論春夏秋冬，定每日早爲操練時間。但每值三九天氣過寒時，得由體育主任酌量停操兩三星期，改爲上講堂聽講軍事學．至春季天氣溫暖時，再酌減講堂軍事學數小時，加入旅行或野外戰鬬演習時間內。

十一、旅行及野外演習

本軍春秋兩季旅行(但春季須在換夏季制服後實行)及野外戰鬬演習，定爲春季四次，秋季二次。在此六次，講堂內所誤之鐘點，不作曠課論。

十二、曠課分別

凡無故點名一次不到者，算爲曠課一點鐘

凡無故點名兩次不到者，算爲曠課兩點鐘。

若因事假（不論因公因私）或因病假曠課兩點鐘者，作爲曠課一點鐘論；但假條須在操前送到。

每遲到一次者（教練員已點過名報告完再到者爲遲到）作爲曠課一點鐘論。

在開操以後，若本軍隊員或因病或因事或因交通妨礙來校較遲，請求加入者，所誤之鐘點應以請假論。

十三、司務員及書記員

本軍由體育主任在每隊內簡選司務員一員，書記員一員；任期一學期。

司務員專司本軍庶務上之事(但仍照舊出操)，如做制服時幫同斟酌顏色、材料、式樣、講價；每次旅行或野外演習收發乾糧袋、水壺等事

書記員專司本軍之書寫(但仍照舊出操)，如整理本軍之統計等事。

十四、會議

爲試教授課目便利及規則實踐起見，由體育主任時常召集(須避操練及上課時間)教練員及各排長司務員書記員討論一切進行事宜，以期教育日趨完善，而收操練之效果。

十五、敬禮

本軍之敬禮暫分操場敬禮，路遇敬禮，室內敬禮三種。餘均詳陸軍禮節內。

操場敬禮，如隊員在隊內對排長或教練員或體育主任問話時，應立正注目回答；若問全排則全排立正注目回答；問全隊則全隊立正注目回答；問全軍則全軍立正注目回答。如各人在隊外，有事與排長或教練員或體育主任說話，或報告，若在徒手時則行舉手禮；持槍時則行舉槍禮；排長對於教練員與體育主任亦然。教練員對於體育主任，除在報告時用撇刀禮以外，餘均就抱刀之姿勢行注目禮。如集合各教練員授課日，或講話時，教練員須用跑步到體育主任前六步處停止，由第一隊教練員發敬禮(舉手)之口令。

若各人在路上遇體育主任或教練員時，應停止路旁行舉手注目禮；若遇排長須讓路旁行，行舉手注目禮，若隊員相遇，應彼此互相行舉手禮。

若因事到體育主任室內或教練員室內，應行脫帽鞠躬禮；事畢出室時，仍行鞠躬禮。

聽講軍事學時，學生先到堂，教員後到堂，應向教員

起立，俟教員登講壇上，再座下。如教員先到堂，學生後到堂，應向教員行脫帽鞠躬禮。教員下堂時，應全體起立。要知敬禮乃文明人之代表，軍中尤貴禮節，對上官以表欽服，對同人在一團體宗旨相同，以表互相親愛也。

十六、修業年限及分數計算

本軍修業年限定為初級二年，高級二年。由十一年夏間與同年秋後入軍者，算為初級第一期，至十三年（本年）暑假前修業期滿。由十二年夏間與同年秋後入軍者，算為初級第二期，至十四年暑假前修業期滿。

本軍操科、學科、操行均以一百分計算。在每學年未停操前，由體育主任令各隊教練員考試本隊操科成績，將結果績分交體育主任；至屆畢業期限以前，將兩學年之總績分，用二除之，所得分數為操科平均分數。

學科在學年內由學科教員自行考試，所授之功課將結果績分交體育主任；至屆畢業期限以前，將兩學年之總績分用二除之，所得分數為學科平均分數。

操行係賅括軍紀、風紀、氣概，品行而言，為本軍最重要之精神。平日由體育主任及各教練員隨時詳細考察記載之。至修業期滿前一月，將平日操行分數，操科平均分數，學科平均分數，聚合用三除之，所得總平均分數，為畢業之分數，總平均分數八十分以上者為甲等；七十分以上者為乙等；六十分以上者為丙等；由校長、總務長、教務長、體育主任聯銜給以初級畢業證書。不滿六十分者，不給初級畢業證書。無初級畢業證書者，不得入高級。

十七、初級操科之標準

- 堂操
  - 單人教練
  - 小排教練
  - 大排教練
  - 成隊教練
  - 成軍教練
  - 體操
- 野外
  - 步哨演習
  - 尖兵演習
  - 偵探演習

十八、初級學科之標準

陸軍禮節	陸軍服色
步兵操典	陸軍內務條例
步兵偵探	步哨勤務
尖兵任務	步兵工作教範
步兵射擊規則	陸軍軍隊符號
地形學	國民軍事學
陸軍懲罰令	陸軍刑事條例
紅十字會條例	

十九、高級操科之標準

- 堂操
  - 制式教練
  - 戰鬥教練
- 野外
  - 夜間戰鬥
  - 住軍前哨
  - 行軍前衛
  - 行軍後衛
  - 行軍側衛
  - 構築濠壘

二十、高級學科之標準

軍制學	基本戰術
應用戰術	軍隊衛生
兵器學	築城學
交通學	戰時國際法

二十一、制服費

本軍之制服定為冬季一身（帽襖褲），夏季一身（帽襖褲）。每身制服雖穿兩季。制服費由學校添給一半，隊員自備一半。自備之半，量制服時交會計課，由會計課給以收據，俟制服做成時，憑收據領制服。

在量制服期限已過，再有請求加入者，應由自備制服，學校概不添給半價。

鞋襪完全自備。

二十二、制服之顏色及材料

本軍制服之顏色，冬季定為蝦青色，純毛呢；夏季定為黃灰茶色，哈嘰布。

鞋襪無論冬季夏季，均用黑色。

二十三、制服之式

本軍制服之式樣，冬夏季均仿照美式獵服式樣。但冬季係長褲腿；夏季係短褲腿；軍帽夏季用黃呢，冬季用平沿尖頂，做美國陸軍軍官帽樣式。茲將冬夏季制服之式樣列圖如左（圖略）。

二十四、講義

本軍章程內所定各種軍事學講義，完全由學校備給；但自己已領之講義，如有遺失，須自購買，不得再領。

二十五、軍械

本軍之槍械、皮帶、乾糧袋、水壺，均由學校置備，但槍械在軍中為保身護國之重器，與一身之命脈相關，萬

不可任意棄遺損壞，必須加意保護，且宜常常拭淨以免生銹爲要。

二十六、軍樂

本軍除備有鼓號以外，擬備軍樂一班，以便各隊員輪流練習而陶冶性情。

二十七、軍旗

軍旗者即全軍之代表，其價值與國旗相等。凡本軍人員平時遇軍旗時，須加以敬禮，在有事時更應竭力保護。

二十八、號令

號令者，乃全軍之命令也。凡本軍人員均應遵守，聞有號令即須立正敬聽，並須辯明何項之號令，迅速就應至之地點，或應作之動作，不得稍有遲誤。

二十九、檢閱

本軍每屆學年末畢操以前，請校長檢閱一次，並請名人參觀批評。

三十、服務

遇有緊急事故發生，或開某大會，或大規模遊行運動，本軍可酌量參加維持秩序，但須開全軍大會議決實行。

三十一、宿舍

本軍新闢新宿舍一處，專爲學生軍而設，舍內一切規模設施全取嚴格主義，以便相聚一處，訓練既易，精神亦易團結，並可收體育上相當之效果；日久不惟可以養成整齊嚴肅之良好校風，而爲現有宿舍之模範，期逐漸改良現有宿舍而發揚本軍之精神。

三十二、遵守秩序

凡文明國民無不規律嚴整，其處事必遵守一定之秩序，事雖多，時雖迫，亦能從容不迫，清理事務。故本軍務要注意於此。如槍之號碼均有一定，操畢仍放置原處，隊內每人均有一定之位置，每操集合必在定位，不可亂站，諸如此類，日久必可養成秩序齊整之習慣。

三十三、獎譽

凡在初級修業兩年內，課不過八點鐘，操行、操科、學科總平均分數在九十五分以上，而身體發育，日臻強健，精神活潑者，除應給甲等證書外，入高級時免收其半價冬季夏季制服費，完全由學校作獎。

倘初級修業兩年期滿而有以上之成績時，値學校學業已完畢業，不得入高級，或出校留學不得入高級，或因功課忙不願入高級，不受制服獎者，除給以甲等證書外，由學校另給核獎狀並名譽金牌一個。

凡在高級修業兩年內，曠課不過八點鐘，操行、操科、學科總平均分數在九十五分以上，而身體發育，日臻強健，精神活潑者，除應給甲等證書外，另給以獎狀並名譽金牌一個，軍刀一把——刀身鐫有「品行純潔，學術優長」等字樣——以資獎譽。

三十四、懲罰

查在一學年內凡無故曠操至十點鐘者，由註冊部查明其曠操之緣故，如情有可原者，限日令其到操，如查曠操之情節確無可原，限日令其到操而仍不到者，令其交出學校添給半價制服費，並扣操行分數；如係預科學生，並通知註册部扣其缺席分數。

在修業兩年內曠操至三十二點鐘者，不得與畢業證書，降期一年，隨同下期畢業。如有違背本軍章程者，由體育主任或教練員當面申誡，申誡之後，而仍無改悔之意者，令其交出制服半價費，並扣其操行分數。

三十五、塡具志願書

本科各系年級學生入軍者，應塡具志願書，其志願書之格式另定之。

由今年（十三年）起，預科新生例應入軍，規定爲必修科。

三十六、檢查體格

凡本科各生願入本軍者，須先經體育主任檢查體格合格後，方準入軍。

預科各生既爲必修科，在入校時已經檢查不在此例。

三十七、懇親會

本軍定學期末開全軍懇親大會一次，以聯絡情感。

三十八、建議

爲謀章程完全起見，每學年末隊員或排長或司務員或書記員，如以本章程有未盡善之處，得用書信說明理由呈送於體育主任，酌量修改一次以期完善。

三十九、互相糾正

本軍章程雖然嚴厲，然能否徹底施行，全在本軍隊員之精神能否貫注。倘各個隊員均能注意提高本軍之名譽，則本軍之名譽當然日益隆重，受人信仰。然欲得此種團結精神，必須隊員常互相親愛，互相糾正。例如此軍一定要編成排，編成隊，編成軍，是一種協同一致羣衆之動作。倘某排內或某隊內有三二隊員時而到操，時而曠操，在一口令之下動作不一致，於某排某隊齊整之精神大減，而全軍之進度受累。故若無故因怕冷，怕熱，或怕早起，或生厭倦而缺操大爲不可。要知軍之人缺操，妨礙全排全隊全軍之進度，進度一遲

名譽大受影響。且習慣早起，忍勞耐苦，不畏嚴寒酷暑，爲本軍必具之精神，尤爲青年必須之修養。古人云：「一日之內在於晨，一年之內在於春。」又云：「早起爲健康及事業成功之母。」凡事之成就非偶然，不有堅決之意志、百折不回之魄力，恐所懷抱均等於泡影也。隊員本互愛之精神，應當正己正人，互相勸勉。

又如本校同學之習慣喜穿長衣，動作不便，常現文弱之態。本各隊員毅然改 習慣，舍長衣而穿制服，英武之氣，活潑之態自顯，昭然全校，人無不稱許。然若徒穿制服，而不戴制帽，或不扣領扣，衣帽不整，儀表不壯，於全軍整齊嚴肅之精神大有關係。本軍有忽略於此者，隊員當本互愛之精神，以溫和之言語，互相提醒而糾正之。以此類推，總期全軍如一人，以發揮本軍協同一致之精神。

四十、身體之鍛鍊

身體爲學問郛郭，亦卽事業之輦軌。倘身體不強健，卽學識亦不能致用。譬如器械：精神者，蒸氣之力；身體者，蒸氣之釜也。苟蒸氣釜之機關破裂，雖有最大之蒸氣力亦無所施。學識雖極豐富，而身體有所不能堪，試問能成何事業耶？故苟無強健之身體而欲達任重道遠之目的，難矣。可知建非常之事業者，必須有非常之學識；有非常之學識，更不可不有非常之體力。此實爲不可動搖之至理。昔華盛頓嘗與人曰：「健康者，人生之至寶，亦卽進而創造宏業之基礎。凡人之企事業雖有學識在胸，若不得健康，則事業恐不能成也。」晉陶侃欲致力於中原，朝暮運百甓以鍛鍊其身體。可見古今中外目的遠大之偉人，莫不精勤淬礪，注意於身體之強健。蓋身體強健，奮鬪力亦強；身體羸弱，奮鬪力亦弱，所謂五分鐘之熱心也。

智識階級之弱點，卽在於此。本軍隊員不尙空談，均知刻苦自勵，而從事遠大之預備。此實行之精神，果能持之以恒，永久繼續，努力前進，必可貫達所懷也。

四十一、品行之修養

學優而無品，才多適以濟其奸；體健而無品，康強適以濟其暴。人而無品，無寧愚弱。社會所以日不安寧者，實由於社會人品缺乏之故。本軍應立於指導社會之地位，斷不可自身爲社會所化。然人格修養全在平素，故本軍應格外特別注意修養此弱點。凡欲明日感化之於人者，不可不於今日自修養之，實行之，否則是 赤手以向戰場，未有不失敗者也。

四十二、施行

本章程已經校長布告（十三年三月二十八日），卽自公布之日（二月二十二日）實行。

雜 訊

教育界對美國退款董事會之態度

據新聞報十月八日教育通訊云 最近各方對於中華教育文化基金董事會之組成、內容及其人選等事，頗有疑及北京國立八校與中華教育改進社，謂有把持包辦之嫌。京津間之某外報並指摘北京某大學勢力，謂其因蔡元培未膺董事之選，表示不滿，且從中破壞；因是頗引起教育界一部分之注意與反感。國立八校方面及某某學術團體等，以事關各該團體名譽，亦欲急起而辯正，曾有要求召集全國教育學術團體聯席會議爲正當表示之主張。嗣因京師地方在軍警維持秩序時期，大規模之集會，恐惹起當局之誤會，遂爾中止。但最近新聞界尙有類似前述之記載，彼等主張辯正者，於是不能復忍。十月一日，八校聯席會議開常會時，卽某校代表卽主張急行辯正；並要求由聯席會議約集贊成辯正之團體，函請召集各教育學術團體開會。其主張理由，略以八校聯席會議不過全國教育學術團體聯席會議之一分子，縱加入八校在內，亦不過占該聯席會議共二十一二團體之小半，決無操縱能力。況當日八校方面主張（一）現任官吏不得爲委員。（按卽董事以下做此）（二）蔡元培汪兆銘爲南北負名之教育家，爲鄭重其事計，應確定的加入委員之列。後在各團體聯席會議席上，此二項主張幷經一致通過。當日預選中國委員十四人美國委員七人中，最注重蔡汪二人，二人得票亦最多。且議決如彼二人不能入選，其餘被選派者一律退出，不爲委員。不料九月三日下午外長顧維鈞約各團體代表袁希濤、黃炎培、蔣夢麟、范源濂、郭秉文、馬敍倫等在伊私宅談話。顧氏始終主張蔡汪不能加入，顏惠慶、顧維鈞、施肇基必須加入。幷以美國主張如此爲口實。各團體於見顧外長後之翌日（九月四日），再開會討論，仍持前議，由臨時主席袁希濤函復顧氏。以後遂未再開會，蓋彼時東南軍事已起，政府既忙於應付軍事，教育界亦不便奔走活動也。各團體與外長之交涉既無最終結果，以後之進行，純由顧少川與美國孟祿博士同爲之。迨至顏閣通過參院以及中華教育文化基金董事會之成立，其間一切，教育界絕未與聞。乃事後忽將責任推之教育界之一部分團體，使世人不明眞相者輒信之。爲闡明眞相及保持

名譽,均不得不有所辯正。且彼董事中加入顏、顧、施三人,乃當日各團體所極端反對者,以此而謂由某某團體包辦,亦離事實太遠云云。是時八校聯席會議以忙於籌畫維持現狀之經費,保留未議。十月八日聯席會議常會,某校代表復提出要求討論,當由主席付討論,議決將美款委員會運動經過事實函知各團體,徵求其是否贊成辯正。俟得覆函後,再以各團體名義發表辯正書,藉釋社會上一部分人之疑團,以保團體之名譽。至於教育界對於該董事會是否滿意,是另一問題。前數日雖已由閣議通過加派學術界丁文江為董事,然此亦與各方面之態度無關。蓋各團體對於董事會之滿意與否,祇就各團體聯席會議八月中旬至九月初旬運動經過觀之,已思過半矣。蓋其初查孟祿博士原以半公式資格來華,外交當局與其接洽,亦係半公式之交涉。當日各團體擬選委員時,孟祿原甚贊同,允為向外交當局助言。但因外交當局方面以政府中人有絕對反對蔡汪者,即借此主張第一次委員應由政府委派,並須加入與此事有關係之施肇基及政府中之外交方面人物。孟祿亦以為然。各團體之主張遂不為所納。洎乎顏閣成立,外交方面已將董事之名稱組織及人選等豫先與孟祿商妥,故九月十六日(或十七日)顏閣第一次閣議,即提出此案付討論。當時教育總長黃郛甫經到部,未悉此案內容。初由顧外長將原案要求彼簽字時,答以本人今日始到部,此案關係重大,可否延至下次閣議討論,容本人回部鄭重考慮一番。顧顏均謂此案既不能再遲,孟祿博士星期四(十八日)即須離京,須於彼離京前辦妥。(按孟祿係十九日早出京)黃不得已乃注意觀看董事會組織內容良久,及見關於第二屆董事產出之規定頗有不妥之處,因提筆擬加以簽改。顧急止之曰「此規定已不能改,業經總統指令批准矣。」黃愕然,乃翻閱次頁,要見皇皇指令黏於其上,並見有前任教長張國淦親手之證,爰答顧曰:「此案係前任張總長經手,且已奉指令批准,何必須本人簽字耶?此案本人既未與聞,礙難負責。況既經批准,本日何必再行討論耶?」顏顧不得已,乃仍交張國淦簽字,由張負責。顧謂黃曰:「今日須通過董事人選。」黃問人選一層,關係亦甚大,倉卒何能決定。彼時顧乃從衣袋中取出豫定之中美兩國董事名單一紙,交黃閱看,並由顏說明曰:「華董事中,本來鄙人與少川等,均不願加入,無奈美國方面主張必須加入官吏,且須在外交界知名而又為美國朝野所識之官吏。孟祿堅謂非如此辦不可,只得將鄙人及顧施兩君列入。周詒春係銀行界人,國內銀行界亦要求非有銀行界為董事不可,故以周君加入。其餘均係教育界人,且為教育學術團體所提出者。」黃見一切事項,均已先行決定,只得贊成。惟因九人中無學術團體代表,乃議決增加一人,由教育部委派。丁文江之人選,蓋以此也。查指令批准之日,係九月十七日,當日發表。翌日(即十八日下午)即在外交部大樓召集第一次董事會成立會,並將董事會各董事所任職務決定,公推范源濂為董事長。其第一次董事會年會,則決定明年五月在北京舉行;而孟祿博士亦即於十九日早,偕郭秉文、黃炎培等出京矣。此美款委員會九月初旬以後之經過情形。其間種種問題是否與教育界有關係,及教育界有無把握包辦之事實,吾人不難推索而得之。彼八校方面及某某團體亟欲有所表白,非無因也。

基督教高等教育會議決之要案

基督教高等教育會議,於十月九日至十一日,在梵王渡聖約翰大學開會。全國教會大學推代表列席者,有二十餘人。主席為山東齊魯大學校長巴慕德博士。其議決案有十餘件,業已整理完竣,茲錄其重要者如下:(一)議決中國所有教會高等教育機關,與中華教育改進社合作,并加入該社所組科學教育社。(二)美國庚子賠款退回中國時,教會教育機關前均未請求津貼;今英國政府退還庚子賠款,有以一部分撥充教會教育之用。該會議決援照前例,不受此款;并與中華教育改進社及全國省教育會聯合會抗議英政府對於此款之支配方法,主張組織基金團,團員當多以華人充任之。(三)議決改良教會大學之國文教授,組織委員會,託由程湘帆君專任辦理。聞已聘定約翰大學孟憲承、滬江大學朱經農二君。其餘北方大學中,尚擬繼續聘請數人。委員會之任務有三項:(甲)擬定教會大學之國學課程。(乙)擬定課程中各學程大綱。(丙)分請各大學按照大綱,編製課本。(四)確定大學標準。凡稱大學者,當具有下列各項之標準:(子)學生至少一百名。(丑)教授至少十名。教授資格須在大學研究院一年。主任教授須在大學研究院二年以上。(寅)設備方面:圖書館當備新出版之中英文書籍各四千卷。儀器設備物理當值洋一萬二千元。化學生物學各值洋一萬元。(五)議決開辦教育行政大學,地點在南京,請金陵大學籌備開辦事宜,將來教會中等學校之職員及各省區視學員均將取材於是。(六)議決約辦工業及經濟研究院,其宗旨為調查工業狀況,編製各項統計,研究經濟問題。(七)議決開辦教育研究院,

致函英美各國教育機關，請其補助設備經費，幷函中華教育改進社商權將來合作辦法。

我國足球隊赴新西蘭比賽之統計

中國大學足球隊員八人，於六月十三日離滬，赴新西蘭比賽足球。該隊已於十一月七日下午四時乘威爾遜總統號抵滬。茲悉此次該隊赴新西蘭比賽，途經小呂宋時，曾與該地足球隊比賽，結果爲五與二比，我負。其原因自香港至小呂宋，爲程可三日，須經可駭之風浪，該隊隊員強半患海病，健將如吳炎章君竟至不能起床。且小呂宋足球隊聞中國隊將至，已磨礪以須，以逸待勞，故勝利自當操諸彼手。至新西蘭後，卽與各地足球隊及新西蘭選手代表比賽，先後共賽二十二次；共勝四次，無勝負者六次，負十一次。雖云該地足球隊，其實爲隊員者，胥屬精於足球術之英人，體幹強壯，敏活善戰，去歲嘗戰勝澳洲足球隊。我國以學校中之選手，經數月長途跋涉之苦，強與之抗，終感實力不足之苦。故此次雖不凱旋而歸，但各大學選手，能不憚艱苦，而踐彼地，與多數之足球隊競賽，亦我國體育事業發達之佳象也。茲將該隊至新西蘭後，與該地足球隊比賽之統計列下：

日期	地點	敵隊	勝負	參觀人數
七月十七	麥斯登	惠勒剌伯	一與一	3000
十九	威靈登	威靈登	四與零(負)	1,5000
念二	納比亞	霍克斯港	二與零(勝)	2820
念五	葛斯登	拋佛台港	零與零	2500
三十	派麥斯登	麥那淮德	一與零(負)	2100
八月二日	王家納	王家納	四與二(勝)	4500
六日	哈蛙	泰拉那基	一與一	3500
九日	屋克崙	屋克崙	五與一(負)	2,8000
十三	眷脫路	眷脫路	二與一(勝)	600
二十	哈麥頓	南屋克崙	三與零(負)	4000
念七	鐵馬路	南肯脫勃萊	三與一(負)	3500
三十	耶教堂	肯脫勃萊	三與二(負)	1,0000
九月三日	騰里亭	屋泰固	一與一	3500
十日	際浮固	南部	五與一(負)	4500
十七	葛萊麥斯	西部	一與一	2500
二十	威士伯	巴勒	四與一(負)	4000
念四	雜爾生	雜爾生	四與三(負)	1500
念七	白萊納	白萊納	一與零(勝)	2500

以上與新西蘭各地足球隊比賽之統計

八月十六	屋克崙	新西蘭	二與一(負)	1,4000
念三	威靈登	同上	二與二	1,2000
九月六日	騰里亭	同上	五與三(負)	1,0000
十三	耶教堂	同上	四與二(負)	4500

以上與新西蘭選手代表隊比賽之統計

華東大學體育聯合會一九二四至一九二五年度足球比賽規程

本年度華東大學體育聯合會足球比賽，除之江大學向例放棄外，其餘七大學均加入比賽。本屆足球委員會爲約翰沈嗣良(委員長)，南洋李松濤，金陵葉雅谷三君。茲錄其所定比賽規程如左：

(一)比賽日程

(一)復旦大學之比賽日程

十一月十五日　與約翰
十一月十九日　與東南
十一月念三日　與南洋
十二月十三日　與東吳
十二月二十日　與滬江

(二)南洋大學之比賽日程

十一月十七日　與東南
十一月念九日　與復旦
十二月六日　與東吳
十二月十三日　與滬江
十二月二十日　與約翰

(三)滬江大學之比賽日程

十一月八日　與東吳
十一月念七日　與東南
十一月念九日　與金陵
十二月六日　與約翰
十二月十三日　與南洋
十二月二十日　與復旦

(四)東吳大學之比賽日程

十一月八日　與滬江
十一月十五日　與東南
十一月念二日　與金陵
十一月念九日　與約翰
十二月六日　與南洋
十二月十三日　與復旦

(五)東南大學之比賽日程

十一月一日　與金陵
十一月十五日　與東吳
十一月十七日　與南洋
十一月十九日　與復旦
十一月念七日　與滬江

(六)約翰大學之比賽日程

十一月十五日　與復旦
十一月念二日　與金陵
十一月念九日　與東吳
十二月六日　與滬江
十二月二十日　與南洋

(七)金陵大學之比賽日程

十一月一日　與東南
十一月二十日　與東吳
十一月念二日　與約翰
十一月念四日　與南洋
十一月念九日　與滬江

(註)以上規定之比賽日期,如雙方同意,亦得更改;但須與其他比賽日期無衝突及妨礙者,且須在本年十二月二十日前完全結束,不得移後。

(二)比賽期限　自十一月一日開始,至十二月二十日完畢。倘規定之期限已滿,而錦標未判須舉行決賽者,委員會得另定日期比賽,場地及評判員等問題,委員會亦得解決之。

(三)比賽地點　如去年甲在乙之球場比賽者,則今年乙須至甲之球場比賽,雙方同意者例外。

(四)評判員及球　關與比賽之各項設備及一切必須之品,須歸主隊負責辦理。評判員由主隊聘請而得客隊之許可者任之。球由主隊供給。其重量大小,均須合乎規則。倘對方疑爲不合規者,則由評判員解決之。

(五)比賽時間　上午半時各四十五分鐘,中間休息十分鐘。至規定時間終了,而勝負未分,須互易陣地,續賽二十分鐘,十分鐘再換場一次,中間概不得休息。如仍無勝負,須再延長十分鐘,交換場地,繼續比賽,五分鐘再換場一次,中間不得休息。萬一依舊不分勝負,即爲和局。和局後,二校須再比賽與否,委員會得解決之。錦標比賽(即最後之決賽),苟無特殊情形,須待勝負判分而後已,不得宣告和局。

(六)比賽規則　所用規則,須爲史巴爾亭(Spalding)(美國著名運動器具公司)最近出版之足球規則,但「替補員」一條除外。八大學對於替補員一層,絕無限止。

武人橫行時代之粵軍鬧校案

汕頭通信:九月二十三日,駐潮粵軍第二師第四旅步兵第七團兵士四人,至金山中學二年甲、二年乙、四年升學班各教室外來往言笑。旋擅入二乙教室,時値文課,教員出題後外出。該兵士等在教室內行走一週始去。頃之,該兵士再來,直入二乙教室,坐女生位。教員孫丹崖詰問該兵,兵不服,拍案叫罵。孫命學生往校務處報告。時楊教員九如聞訊即至,該兵已逃去。十時許,該兵復帶尖刀前往,直飽二乙教室。適二乙學生俱往手工室上課,僅餘張宮隆未去。該兵遂持刀向前刺擊。張拚命奔避,幸脫於險。該兵隨走過隔壁二甲教室,學生見狀驚走。一時秩序大亂,均思逃竄,有被踐受傷者。教員溫某(字著淑,梅縣人,日本早稻田大學畢業,)亦倉惶奔出,竟爾跌倒,致被兵用刀由背刺入,血流如注。溫負痛逃脫,兵復持刀追逐學生,學生盡散。兵由金山頂逃去。該校立即請紅十字會林校醫前往救護,據謂溫被刃傷肺葉,傷勢太重,恐有性命之虞。嗣又請縣署分庭暨憲兵連長勘驗明確。是日下午,該校召集緊急會議,議決(一)爲保全員生安穩起見,暫行停課,靜待後命,非有完滿解決,決不復課。(二)推舉代表吳鴻藻、鄭嘉猷、藍仲安、鄭國藩、陳有芳、劉萬鎰、黃華等七人下汕,向第二師長李雲復請求懲凶維持。最低限度,須將該連兵士調往他處,並將凶手就地槍決,以警效尤。(三)分電林洪二指揮及各縣機關,報告實在情形。散會後,代表即下汕交涉。李師長允次日上潮查辦。該代表並在汕延志人醫院院長廖志人(大埔人)及醫生中村榮吉(日本人)於是晚八時乘專車赴潮,協同就治。聞溫胸膈發炎,其勢頗劇,有無危險,尚不可知云。

二十四日,李派秦旅長及王執法官赴潮,即令胡團長查拿凶手四名,押候嚴懲。總部及李等均紛紛電復道歉,並請其即行復課。二十六日,李乘車上潮。二十七日,將犯兵四名在縣監提回研訊。胡團長亦出佈告,禁止軍人入校滋擾,措詞極爲嚴厲。惟該團兵士熟視無覩,不但自由登山(該校即在山頂),甚且聚踞校門,俟該校員生經過時,故意攔阻,且作種種含有惡意之詰問。員生雙方益覺危險萬分,因相戒不敢出入。即因事外出,亦須改穿他服,以防不測。不料事隔多日,李終不肯將該軍他調,又不即將凶手嚴懲。該校停課至今已閱十日,而大埔學生七八十人迭接家庭電召,遂於二十九日一齊買輪歸去。其他父兄來校領其子弟回家避禍者,每日亦數十人。潮城社會遂呈愁慘景象。據可靠消息,潮城商家俱一致援助。如此事不得完滿解決,即行全體罷市。蓋去年夏間,潮商曾被軍隊大搶數次,彼時之軍隊,即此次行凶兵士之同部也。商家此次援助,實有難言之隱。(去年洪兆麟曆允查辦,而卒未查辦)。

日來大埔縣立中學全體員生、饒平第一中學、湖山初級中學、旅粵潮州同鄉會、潮州旅省學會、省立潮州中學及各縣民團商會、縣議會等機關,均紛紛通電援助,且有提議召集旅潮人士討論對付辦法者。此案如不即依法解決,其後文將益加糾紛矣。(十月一日)